

## Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов

В 2021 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 7 классов. Исследование проводилось в рамках модуля сетевой образовательной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». В исследовании принимали участие 13 учеников.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 17-19 ноября. Работа состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.

Четвертый блок включал одно из следующих направлений:

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

### Результаты исследования по функциональной грамотности

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент уч-ся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	КМ	МГ	ФГ	ЧГ
7	42	92	30	34	35	41	64	49

Самый высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность. Самые низкие - по направлению «глобальные компетенции».

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий (см. диаграмму). 92 процента уч-ся, достигли базового уровня ФГ. У 8 % данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать

### **Математическая грамотность**

Поняли задания и приступили к их выполнению  
получили 1 или 2 балла

(средний процент выполнения заданий по разделу содержания)

Трудности :

В выполнении варианта: непривычный объем, разнообразие сюжетов.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- 1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- 2) недостаточный учебный опыт. Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа; вычисление объема параллелепипеда; работа с величинами; применение пропорциональной зависимости для решения задачи.
- 3) несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

### **Читательская грамотность**

Объект оценивания:

умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;

проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;

умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, далее - 7-10 вопросов различного уровня сложности

Задания нетипичны для российской школы, близки к проблемным ситуациям из реальной жизни.

Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Формат ответов:

1. выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически);

2. выбор ответа внутри текста выделением;
3. расположение ответов в определённой последовательности;
4. заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие, опознавать мнение/факт и т.д.);
5. построение маршрута на карте;
6. ввод краткого ответа;
7. ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля).

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определять место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

### **Финансовая грамотность**

Рекомендации:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности;
- Овладение практикам формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки финансовой грамотности).

### **Естественнонаучная грамотность**

Поскольку семиклассники еще не утратили природную любознательность, диагностическая работа по естественнонаучной грамотности – это диагностика реальных возможностей и потребностей детей в области естествознания и определение направлений модернизации естественнонаучного образования для этого возраста.

### **Глобальные компетенции**

Выводы:

1. В целом, учащиеся 7 классов в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (30 % - средний балл от максимального).

2. Дефициты:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;

3. Дефициты сформированности когнитивных умений равно пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

### **Креативное мышление**

1) Предлагать задания, которые отличает:

- a) **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
- b) **Проблемность во внеучебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно);

2) Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;

3) Использовать практики развивающего обучения:

- a) Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;
- b) Поисковая активность;
- c) Самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Куратор учитель русского языка и литературы Якунина А. С.