

«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся».

(Доклад учителя русского языка и литературы

МАОУ «Ульяновская СОШ»

Узерицовой Л.П.)

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей, как главный источник развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегическая задача – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Каждый человек рождается с богатыми творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Когда-то великий Сократ сказал: *«В каждом человеке солнце только дайте ему светить»*. Но уже в ранние годы творческие порывы можно убить при неумелом их развитии, при отсутствии грамотного управления ими, а также при отсутствии условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Как сделать так, чтобы талант имел возможность развиваться?

Задача выявления и обучения талантливой молодежи приоритетна в современном образовании. Одаренность – это системное течение жизни, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, заурядных) результатов

Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние страны.

Обладая высокими способностями, они в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике

Программа развития нашей школы на 2018-2020 гг. предусматривает как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося. В ОУ разработана и реализуется программа «Одаренные дети», основными направлениями которой являются следующие формы:

- творческие проекты;
- научно-практические конференции;
- участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества;
- участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах;

- предметные недели;
- школьные олимпиады,
- интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с учащимися;
- внеурочная деятельность,
- занятия в кружках

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

- **Выявление одаренных детей и талантливых детей**

В соответствии с реализуемой в школе программой «Одаренные дети» разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей в период обучения в начальной школе, сложилась стойкая система мониторинга одаренности детей. Педагоги школы используют различные методики диагностирования: «Карта интересов», «Характеристика ученика», «Карта одаренности» и др., разработаны анкеты для детей, родителей, учителей, специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Создан банк данных по талантливым и одаренным детям, ведется анализ особых успехов и достижений ученика с самого раннего возраста, при этом поддерживается тесная связь с дошкольным учреждением. Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено добровольное портфолио. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения, тем самым проблема раскрытия потаенных способностей, таланта отпадает сама собой. Кроме того, выпускник получает портфолио, которое может предъявить при поступлении в ВУЗ.

И все же гораздо труднее на протяжении дальнейшего обучения поддерживать те творческие способности, которые были у ребенка выявлены в начальной школе. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

В нашей школе создана и действует своя система поддержки, **талантливых детей в самореализации их творческой направленности**, о которой хотелось бы сказать подробнее.

Особую роль в развитии одаренности учащихся играет Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе. В этом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие более 50-ти человек с 6-го по 11 класс. На муниципальном этапе участвовало 11 учащихся 7-11 классов. Из них стали победителями и призёрами 4 человека. Победитель муниципальной олимпиады по литературе Борисенкова Диана на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняла 9-ое почётное место.

Большое внимание уделяем развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий написанию конкурсных сочинений, участию в фестивале «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово», в конкурсе «Живая классика», в научно-практических конференциях как школьных, так и районных.

Ученица 11 класса Рингите Александра приняла участие во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе «Герои Великой Победы» получила медаль, которая была вручена ей на митинге 5 июня 2017 года.

22 марта 2017 на базе нашей школы проходила районная научно-практическая конференция

«Первые шаги в науку». И здесь Александра заняла 1-ое место с проектом о Неманском поэте Петре Алексеевиче Гнездилове «Паруса его жизни».

Конкурс «Живая классика» проводится в целях формирования у школьников навыков выразительного чтения, артистических умений, выявления лучших чтецов среди детей, предоставления им возможности для самовыражения, формирования любви к прозе.

В конкурсе приняли участие дети с 5-го по 10 классы. Участники конкурса показывали своё мастерство выразительного чтения прозы сначала в школе. В их исполнении звучали произведения В.Драгунского, Б.Васильева, А.Приставкина, М.Зощенко, А.Волкова, К.Паустовского.

Дети не просто читали, многие переживали те события, о которых рассказывали. Доброжелательная обстановка, громкие аплодисменты воодушевляли их. Каждый читал лучше всех! Жюри очень трудно было выбрать лучших. И все-таки конкурс есть конкурс. Члены жюри отметили высокий уровень подготовки и выступлений учащихся и определили 6 победителей; ученица 6-го класса- Калинина Алина, ученицы 7 класса - Гаспарова Юлия, Козлова Юлия, Ротарь Анастасия; Черникова Дарья(8классВсе эти победители выступили на муниципальном уровне достойно. К сожалению, мы не стали призерами: в районе было много достойных выступлений, но выбирали только трёх победителей. Выступления же наших чтецов отметила газета «Неманские вести».

В районном фестивале «Неманские звезды» стали победителями 3 человека: Калинина Алина, Бороханов Исмаил, Рингите Александра. Они завоевали право участия в области.

В апреле 2017 года прошел областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово». Ученик 10 класса Бороханов Исмаил призером, заняв 3-е место. Награждён Дипломом лауреата 3-ей степени.



Призёр 2017-го года в конкурсе «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» Бороханов Исмаил.

Наши ученики участвовали в 8-х Всероссийских предметных олимпиадах по русскому языку в Центре выявления и поддержки одарённых детей. 2 ученицы 10 и 11 классов, Иванчук Мария и Рингите Александра заняли 2-е место, получили Диплом 2-ой степени и были приглашены в ЦРОД на обучение.

В этом 2019 году в данном центре две недели обучалась ученица 10 класса Борисенкова Диана.

Традиционно в этом году проходила акция «Я пишу сочинение»

В этом году в данном центре две недели обучалась ученица 10 класса Борисенкова Диана.

Традиционно в этом году проходила акция «Я пишу сочинение», **посвященная 74-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне.**

Обучающиеся 7 -11 классов активно приняли участие в данной акции. Потом в течение 90 минут ребята писали сочинение-эссе.

Вначале ребят построили на торжественную линейку.



На линейке присутствовали Почетные жители поселка Ульяново, родители. Депутат Неманского городского округа- Хрущева Людмила Ивановна поздравила ребят с началом акции « Я пишу сочинение».Потом в течение 90 минут ребята писали сочинение-эссе.

В выборе тем у них не было сомнений, так как в школьном историко-краеведческом музее собран богатый материал по 3-м номинациям, и по штурму Кенигсберга, по разведывательным группам. Со всем этим богатым материалом ученики знакомятся во время экскурсий, которые проводят старшеклассники, подготовленные Узерцовым Ю.Л. на элективном курсе « История моего края».

В акции приняли участие 49 человек.

Сочинение ученицы 10 класса Борисенковой Дианы в номинации «Я-гражданин России» стало победителем в региональном конкурсе сочинений в возрастной категории 9- 10 классы по результатам интернет-голосования.

6 мая в Правительстве Калининградской области состоялось награждение победителей Дипломами (фото)



Две выпускницы нашей школы, золотые медалистки, Манкуте Сандра и Рингите Александра обучаются в БФУ имени Канта на филологическом факультете (Специальность русский язык и литература)



Александра Рингите

Студентка БФУ, Рингите Александра, выпускница Ульяновской школы 2017 года стала победительницей Всероссийской универсиады по русскому языку «Великий, Могучий!»

25 января 2019 года состоялся очный тур и церемония награждения I Всероссийской универсиады «Великий, Могучий!», которые проходили в здании Общественной палаты Российской Федерации. Победителем финального этапа стала студентка II курса БФУ имени Канта **Рингите Александра**.

Жюри, под председательством профессора А.В.Федорова, сопредседателя Ассоциации учителей литературы и русского языка, состояло из преподавателей московских вузов. Команды решали лингвистические задачи, составляли мотивационный текст. Александра блестяще справилась с заданием Универсиады по стилизации. Написала рассказ о чемпионате мира по футболу языком поэмы о полку Игореве» и получила диплом и медаль победителя, а также подарки от ведущих издательств России.

Традиционно курс старославянского языка и другие дисциплины историко-лингвистического цикла считаются сложнейшими в системе высшего филологического образования. Задание Универсиады, выполненное победительницей Александрой Рингите: рассказ о ЧМ по футболу языком «Слова о полку Игореве».

Стилизация 1. Вот её работа.

Слово брани великой промежю Русию и Хишпанским берегомъ на поле Лужниковом, что в Москве обретается

Не пристало ли намъ, братья, начати новыми словесьми ратны повести о деянии Игоревомъ, Игоря Володимировича, сына Акинфеева? Почнемъ же этому по сказамъ нашего веремени, а не по обычаю заморскому. Яко же рать Станислава, сиречь Космос, онъ же Миръ, победила естъ, тако и мы по обычаю внимати речи народо выстанемъ. Аще лето 2018 от рождения Христа Бога нашего бысть, начасте битва великая меж народами, да без копьев бесовых, а лишь ногами молодецкими, за морями мундиалем нарекша бысть. Акы битва меж Русью и Испанией начала еси ся, слышаль гласъ всеи рати русской по всемъ околицамъ и дорогамъ. Така боя не было еси дотолѣ, а быша столько слезъ пролито и чаш хмельных выпито! Ратьное деяние молодьца на вратах Руси нашихъ спасло еси вьсю нашу рать. Къто знати можетъ, аки далее будетъ все? Одьно знати можем – Русы суть великыи народ с великими силами и норовом.

Александра Рингите – выпускница нашей школы, золотая медалистка. Она получила высокие баллы ЕГЭ по русскому языку и литературе и выбрала будущую профессию – учитель. Александра на протяжении всех лет обучения в школе участвовала в олимпиадах по русскому языку и литературе на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Неоднократно была победителем и призёром на муниципальном этапе.

Своей победой на Универсиаде Саша с гордостью поделилась с нами. Вот, что она сказала:

«Я очень рада была принять участие во Всероссийской универсиаде, а тем более стать победителем. Я благодарна своему научному руководителю - Татьяне Кузённой и директору Института гуманитарных наук Татьяне Валентиновне Цвигун и своему учителю Узерцовой Любови Петровне за такую возможность проверить себя и свои знания. Спасибо Вам! Надеюсь, что впереди меня ждут новые конференции, конкурсы и олимпиады.

В декабре 2018 года наши ученики приняли активное участие в конкурсе «Базовые национальные конкурсы» и 4 ученицы стали победителями области в номинации «Стихотворение»: Калинина Алина (8 кл.), Борисенкова Диана (10кл.), Черникова Дарья (10кл.), Сташенкова Алёна (10кл.)

Вот одно из стихотворений ученицы 8 класса Калининой Алины.

На уроке.

Урок географии. Карта Земли.

Атлас лежит на столе.

Учитель строгий стоит у стенки.

Сегодня, конечно, будут оценки:

Пятёрки и двойки. А я помечтаю.

«Ракета» готова, и я улетаю.

Лечу над Вселенной, как космонавт,
Мне очень приятно, ни тетрадей, ни карт
За сорок минут облетела всю Землю.

Родину видела, горы, равнины.

И голос знакомый: «Задание на дом!»

А я всё летаю. Вдруг мел заскрипел.

Простите, учитель! Звонок прозвенел.

Я являюсь в школе бессменным руководителем МО гуманитарного цикла. Стараюсь не упустить ни одного конкурса без внимания. Мы с коллегами выработали систему работы с одаренными детьми.

Она включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Условия моей работы.

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом
- профессионально грамотным,
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности,
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным
- владеть передовыми педагогическими технологиями
- психологом, воспитателем и умелым организатором

Формы и методы моей работы с одаренными учащимися.

В своей работе я использую разные методы, позволяющие мне выявить одаренных детей. Самым простым из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки одаренности среди учащихся 5-х классов, которые только что перешли в среднее звено. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Поэтому широкое распространение здесь получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

На основе этого я могу сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся.

- Приобщать учащихся к творческой работе,
- Прививать интерес к творчеству, поиску,
- Развивать навыки созидания, самореализации.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в конкурсах разного уровня, выставках и научных проектах. Также можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одаренных детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических проектах разного уровня

На уроках активно использую метод проектов, причем, предоставляю возможность выбора темы в зависимости от желания учащихся. Придерживаюсь правила: в реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. Следовательно, самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В школе проводится много различных конкурсов, выставок, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности. Результатом выставок являются многочисленные дипломы и грамоты уч-ся, которые также являются хорошим стимулом для новых творческих работ. Для достижения высокой результативности работы с одарёнными детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать достаточные условия. С одной стороны, я как учитель, работающий с одарёнными детьми, постоянно вижу необходимость повышения своей профессиональной компетенции через семинары и обучающие курсы. Направленность на саморазвитие обучаемого требует от учителя владение информационными технологиями обучения. Это обучение означает существенное расширение спектра предлагаемых возможностей для реализации ребёнком широких запросов.

Бесталанных детей нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя. Это задача каждого учителя.

Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого же педагога. Учитель, работающий с детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности условий

В основе деятельности ОУ лежат принципа активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Школа взаимодействует с учреждениями культуры района, музыкальной школой, библиотекой, ДК пос. Ульяново.

Завершая своё выступление, хотелось бы обратить внимание на задачи, которые нам предстоит решить в будущем:

1. Совершенствовать критерии выявления одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение.
2. Учитель, работающий с одарёнными детьми, постоянно должен методически совершенствоваться, повышать свои профессиональные навыки.
3. Ориентировать УВП школы на психологические и личностные особенности одаренных детей.