

Предмет: технология

Класс: 6

Учебник (Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, Е.Н Перова –Уроки по курсу Технология» Е.А. Гурбина-«Обучение мастерству рукоделия». Технология. Технология ведения дома. 6 класс

Тема урока: РУКОДЕЛИЕ; «Вязание крючком».

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник, образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи, таблицы с рисунками основных видов петель, образцы схем различных изделий. ;

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют :

1) регулятивными УУД:

- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

У большинства учащихся недостаточно сформированы:

2) коммуникативные УУД:

- обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

3) личностные УУД:

- осуществлять рефлекссию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока: познакомить учащихся с новым видом рукоделия-вязанием крючком, инструментами и материалами, используемыми при вязания, правилами подготовки пряжи к вязанию, учить приемам вязания крючком основных видов петель, читать схемы вязания, развивать координацию движений; содействовать воспитанию художественного вкуса.

-Закрепить знания и умения, полученные на уроке.

Словарь: начальная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, столбик с тремя накидами.

Межпредметные связи: Математика: знание счета, ОБЖ: знание правил безопасной работы с инструментами.

Методы обучения: 1) словесный: беседа, объяснение; 2) демонстрационный; 3) практический.

Тип урока: Комбинированный.

Ход урока

I Организация урока.

1. Проверка готовности учащихся к уроку.
2. Сообщение темы и целей урока.

11. Мотивация учебной деятельности.

Ребята, скоро приближается праздник: женский день-8 Марта, и мы прекрасно знаем, что в этот день принято дарить нашим родным-бабушкам, мамам, сестренкам дарить подарки .Поэтому сегодня на уроке мы будем с вами на выбор вязать цветы, салфетки, прихватки.

История вязания.

Ребята, кто и когда придумал первую петельку, никто не знает. Но известно, что родилась эта чудо-петелька задолго до нашей эры. Люди владели техникой вязания в древнейшие времена.

В Египте в одной из гробниц археологи обнаружили вязаную детскую туфлю. Как установили ученые-египтологи, находка эта относится к третьему тысячелетию до нашей эры.

А уже в начале нашей эры техника вязания и принципы составления узоров находились на очень высоком уровне.

В Египте сохранились экземпляры вязанных вещей IV и V веков нашей эры.

С XII века вязание во Франции-уже доходная отрасль промышленности.

В 1589 году был изобретен первый вязальный станок.

Искусство вязание крючком в начале XIX века поистине ювелирно. Вязание изделия того времени, сохранившиеся в музеях и частных домах, восхищают красотой и изяществом, поражают трудоемкостью и мастерством.

И в наше время мы часто встречаем вещи, связанные крючком.

3 Ознакомим учащихся с выставкой вещей, связанных крючком.

4 Ознакомление учащихся с материалами и инструментами, используемыми при вязание крючком.

Если бы человек не создал нитки, то не появились бы в его жизни крючки, спицы, вязальные машины. А ведь разнообразие ниток, из которых вяжут, огромно.

Так н\п, салфетки, скатерти, шали вяжут из таких нитей, как ирис, снежинка, ромашка. А шапки, береты вяжут из шерстяной, синтетической, а летние -из хлопчатобумажной пряжи. И мы сейчас покажем образцы изделий и пряжу, изкоторой они были связаны

В каждом доме есть вязаные вещи, из которых вы уже выросли или вышли из моды. Умелая рукодельница обязательно их использует. Очень приятно сделать красивую новую вещь из того, что стало ненужным.

Основным инструментом для вязания служит крючок. Крючки бывают металлические, костяные, пластмассовые, деревянные разной толщины.Крючок должен быть в 2-2,5 раза толще нитки. Но исключено тонким крючком вязать толстые нитки.

III. Практическая работа.

Задание: подобрать для разных видов пряжи крючок соответствующего размера или к крючку подобрать нитки или пряжу.

Изучение санитарно-гигиенических требований и правил охраны труда при вязание крючком.

Дети, вязание должно приносить только пользу, поэтому надо помнить:

–Необходимо, чтобы положение тела при вязании было правильным. Надо садиться поудобнее, откинуться на спинку кресла, стула.

–Не вяжите лежа -это вредно для зрения.

–Не вяжите несколько часов подряд.

–Не вяжите при плохом освещении. Свет должен падать слева.

–Крючки должны быть хорошо отшлифованы и храниться в определенном месте.

–Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком,можно поранить рядом сидящего.

Ребята, каждой петле, используемой при вязании крючком, присвоен свой символ.

Это сделано для того, чтобы сделать схемы вязания удобными для чтения. Эти символы записывайте в тетрадь. А сейчас по схеме и начнем работать....

–«**Простые петли**»: Проденьте крючок в петлю. Подцепите им снизу нитку, протяните ее в эту петлю и в ту, которая у вас на игле.

«**Столбики с накидом**»: Накиньте нитку на крючок и проденьте в петлю захватите нитку -продерните сквозь петлю -захватите опять крючком нитку -продерните ее сквозь

обе лежащие к концу крючка петли -захватите опять нитку и продерните ее сквозь оставшиеся на крючке две петли или нитки. Для вязания цветочка-1-й ряд выполняется 6 в.п., которые замыкается в кольцо,2-й ряд 3в.п. подъема, затем 19 столбиков с накидом под дугу, соединяются, 3-й ряд набираем 10 в.п. и ввязываем их во 2-й столбик, пропустив 1-й и т.д. по схеме 10 раз. Последний лепесток ввязывается в 1-ю в.п. первого лепестка.

IV. Подведение итогов

1. Беседа с учащимися по вопросам.

-Пожалуйста, вспомните, чему вы научились на сегодняшнем уроке:

-С каким новым видом рукоделия вы познакомились сегодня на уроке?

-Какие инструменты и материалы вы использовали при работе?

-Какие элементы вязания вы использовали в работе?

Как они обозначаются?

-Какие изделия можно связать с помощью столбиков с накидом?

-Почему, несмотря на развитие машинного производства трикотажных изделий, до сих пор сохраняется мода на изделия, связанные вручную?

-Какие простейшие изделия для дома вы можете связать самостоятельно?

2. Анализ урока.

Большинство из вас сегодня, впервые взяв крючок в руки, уже освоили приемы выполнения нескольких видов петель. Насколько хорошо освоили технические приемы вязания, насколько правильно вы держите крючок во время работы, вы можете оценить сами. По своим ощущениям. Во время работы нужно оценить ваши дисциплинированность и трудолюбие.

3. Выставление оценок, их аргументация.

V. Уборка рабочих мест..

После урока дежурные убирают класс.

Домашнее задание: Узнайте в Интернете, что означают понятия «столбик с двумя накидками», «столбик с тремя накидками».





