

Конкурсная работа

Автор: Аракелян Лидия Леонидовна

(E-mail организации: uljanovo-schola@bk.ru)

(Адрес организации : 238716 Калининградская обл., Неманский район, пос.Ульяново, ул.Школьная, д.8 МАОУ «Ульяновская СОШ»)

Название работы: «Интегрированный урок математики».

Краткая аннотация работы

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Актуальность формирования мотивации учения в школьном возрасте является одной из центральных проблем современной школы и обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности школьника является одной из основных задач современной школы.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное, поэтому на своем уроке я использую приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

Нестандартные формы обучения позволяют повысить интерес к предмету, пробудить активность и любопытство учащихся, вызвать ощущение радости и успеха, удовлетворения от проделанной работы.

На интегрированных уроках есть возможность показать значимость приобретаемых знаний и умений. Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном уроке, в совершенно другой области. Это и позволяет сделать интегрированные уроки нетрадиционными и продуктивными.

С учениками мы общаемся не только интеллектуально, но и личностно. И я считаю главным, чтобы детям в общении с нами было комфортно. Поэтому я хочу обозначить два направления в своей работе. Во-первых,

ученик должен хотеть видеть своего учителя, должен хотеть слушать его, т.е. видеть в нем не только большого профессионала, но и самодостаточную, постоянно развивающуюся, многогранную личность.

И второе, главное направление работы – добиваться успехов своих учеников. Но нельзя силой заставить учиться, нельзя силой давать знания. Ученик сам этого должен захотеть, ему должно быть комфортно, свободно, интересно на уроке, от учебного процесса он должен получать удовольствие.

И только увлекательный урок дает детям такую свободу, снимает все рамки, дает возможность раскрыть свой внутренний потенциал.

Следует отметить, что в данной работе поставлена не только когнитивная, но и нравственная проблема, которая способствует поиску путей решения, связанных с эмоциональными переживаниями учащихся, что приводит к активному включению у детей механизмов внимания, восприятия, мышления, воображения и логической памяти.

Цель работы: раскрыть необходимость формирования положительной учебной мотивации учащихся на уроке математики.

Для достижения цели данной работы необходимо решить следующие задачи:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения к математике.
- Определить средства, способствующие формированию мотивов к изучению математики.
- Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.

Содержание работы

УРОК-ИГРА в 6 классе по теме «ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ»

Тип урока: урок повторения.

Вид урока: урок-игра.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о десятичных дробях.

Задачи урока:

Личностные: развивать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи;

Метапредметные: развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметные: развивать умение выполнять действия с десятичными дробями, решать уравнения и задачи.

Ресурсы урока: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, раздаточный материал, оценочные листы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма обучения: групповая, индивидуальная;

Применяемые технологии: 1) творческие; 2) элементы методики группового обучения; 3) информационно-коммуникативные.

Время проведения: 1 урок – 45 минут.

Мотивация – актуализация опорных знаний, стимулирование интереса к изучению математики.

Используемые приемы:

- создание на уроке ситуации занимательности, удивления;
- создание ситуации успеха, поощрение за успешное выполнение заданий;
- оперативный контроль за выполнением заданий.

Структура урока:

- 1 этап: мотивационно-ориентировочный: разъяснение целей учебной деятельности учащихся и правил игры;
- 2 этап: подготовительный: актуализация опорных знаний (в виде разминки);
- 3 этап: основной: выполнение фронтально и по группам специально подобранных заданий, контроль и оценка промежуточных результатов;
- 4 этап: заключительный: подведение итогов, рефлексия.

Ход урока:

I. Организационный момент. Создать благоприятный психологический настрой на предстоящую работу. Постановка проблемы. Формулировка темы.

II. Актуализация опорных знаний и способов деятельности. Вводное повторение.

III. Выполнение заданий.

IV. Домашнее задание (творческое). Обеспечить понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

V. Итог урока:

- дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся;
- рефлексия (насколько эффективным был для Вас урок, что нового Вы для себя узнали, чему научились).

Урок закончен. Прощаемся с классом.

Урок сегодня необычный, потому что нам предстоит сделать большое доброе дело. Вот послушайте...

«... Однажды в погожий солнечный денек злой колдун, видя, как радуется все вокруг, стал завидовать всему живому на Земле. И решил он тогда сделать так, чтобы жизнь людей на Земле была такой же унылой и мрачной, как в его подземелье. И заколдовал он милое, голубое облако, которое грелось в лучах солнца, и теплые летние капельки дождя превратились в злые капли. В каждой капле была спрятана своя загадка. Злой

волшебник сказал, что, если шестиклассники смогут решить задачу, спрятанную в злой капельке, она не упадет на Землю и не принесет людям зла»

На пути встретится много трудностей и преград, но я надеюсь, что ваша любознательность и активность помогут вам рационально распределить время и силы во время урока.

Вы должны решить все задачи, чтобы как можно быстрее снять злые капельки. Но у меня есть одно условие: задания будут написаны на немецком языке, и отвечать вы будете также.

Но прежде, чем мы перейдем к решению задач, должны вспомнить все правила. **Интерактивная доска (вытаскивание).**

Сейчас один из каждой четверки (**работа по группам**) по очереди подойдет к доске и выберет себе вопрос, на который должен ответить, если кому-то будет сложно, на помощь придут ребята, ну и, конечно же, я.

- рассказать правило сложения и вычитания десятичных дробей;
- рассказать правило умножения десятичных дробей;
- рассказать правило деления десятичных дробей;
- рассказать правило округления десятичных дробей;
- рассказать правило деления и умножения десятичной дроби на единицу с нулями.

Словарь.

Реши уравнение – bitte löse die Gleichung

Выполни действия – rechne

Вам понятно? - habt ihr verstanden

Как называется? – wie nennt man

Отгадай слово – errate das Wort

Влево - links

Вправо – rechts

Верно - richtig

Неверно – falsch

Вы можете говорить по-русски – ihr könnt russisch sprechen

поставь запятую – bitte das Komma einfügen

поставь правильно запятую - bitte das Komma richtig einfügen

десятичные дроби – Dezimalbrüche

итог урока – Fazit

Спасибо за урок - vielen Dank für die Zusammenarbeit

Вы все молодцы – ihr wart sehr fleißig

Сейчас немного поиграем – jetzt werden wir ein bisschen spielen

Классная работа - Klassenarbeit

Желаю успеха - viel Erfolg

Кто хочет, тот может - Wer will der Kann

Klassenarbeit (класная работа)
Dezimalbrüche (десятичные дроби)

«Wer will der Kann»
« Кто хочет, тот может»

Jetzt werden wir ein wenig spielen. Сейчас мы немного поиграем.

Das Spiel heißt «Ich erzähle mich nicht». Игра называется «Не собьюсь!»

Für das Spiel gelten folgende Regeln. Правила игры.

Ihr werdet die Zahlen in aufsteigender Reihenfolge nennen. Вы будете считать по порядку.

Aber die Zahlen, die durch drei teilbar sind, oder die Zahl, die die Ziffer drei enthalten, dürfen nicht genannt werden. Но числа, которые делятся на «3» и числа, в которых есть цифра «3», называть нельзя.

Anstelle diesen Zahlen sollt ihr sagen: «Ich erzähle mich nicht». Вместо них вы должны сказать: «Не собьюсь!»

1 eins	6 sechs	11 elf	16 sechzehn
2 zwei	7 sieben	12 zwölf	17 siebzehn
3 drei	8 acht	13 dreizehn	18 achtzehn
4 vier	9 neu	14 vierzehn	19 neunzehn
5 fünf	10 zehn	15 fünfzehn	20 zwanzig

Viel Erfolg! (желаю успеха!) (приложение, видео)

1 капелъка.

№1. Bitte rechne (выполни действия):

- a) $3,51 * x$, если $x = 10$
- b) $0,8 * 26 + 3,4 : 2$
- c) $0,23 * 12 + 0,27 * 12$

Viel Erfolg!

2 капелъка.

№2. Bitte löse die Gleichung (реши уравнение):

$$1,3x + 2,7x = 0,8$$

Viel Erfolg!

3 капелъка.

№3. Bitte das Komma richtig einfügen (поставь правильно запятую):

- 1) $52 + 18 = 7$
- 2) $3 + 108 = 4,08$
- 3) $42 + 17 = 21,2$
- 4) $736 - 336 = 4$
- 5) $63 - 27 = 60,3$
- 6) $57 - 4 = 1,7$

Viel Erfolg!

Физкультминутка

4 капелъка

№4. Bitte errate das Wort (отгадай слово):

- 1) $54,5 * 0,1$
- 2) $4,956 - 4,944$
- 3) $3,2 : 4$

4) $1,09 * 5$ 5) $7,902 - 3,702$ 6) $20,9 * 0,5$
7) $3,92 + 1,08$
Т – 5,18 И – 8 Ц – 0,012 Ю – 5,5
О – 5,45 К – 0,42 Л – 10,45 Р – 54,4
Ы – 5 Д – 0,8 С – 0,87 М – 4,2

Viel Erfolg!
(МОЛОДЦЫ!)
Ihr wart sehr fleißig

Fazit (итог урока)

Итог урока: рефлексия (насколько эффективным был для Вас урок, что нового Вы для себя узнали, чему научились). Продолжите предложения: «Сегодня на уроке я...»

- повторил...
- закрепил умения вычислять ...
- теперь я знаю...

Молодцы ребята! Вы очень постарались и правильно выполнили все задания. Успели снять все злые капельки. Теперь на Земле всегда будет добро, и всем людям будет светить ласковое солнце!

Это замечательно, что среди вас нет таких ребят, которым скучно, неинтересно на уроке математики.

Я очень рада, что вы уйдете с урока с прекрасным настроением, хорошими оценками и отличными знаниями.

Вы действительно смогли доказать, **кто хочет, тот может!**

IV. Домашнее задание (творческое)

Ihr wart sehr fleißig! Вы большие МОЛОДЦЫ!

Vilen Dank für die Zusammenarbeit! Большое спасибо за совместную работу!

Урок закончен. Прощаемся с классом!

Результаты: мотивация и стимулирование познавательной деятельности на уроках математики формирует положительное отношение к учению, повышает уровень обучаемости школьников и по другим учебным дисциплинам.

Критерии оценивания результатов:

- обоснованность всех этапов урока;
- уровень овладения современными технологиями развития учащихся;
- способность оптимально организовывать учащихся на всех этапах урока;
- умение обеспечивать мотивационную деятельность учащихся;
- уровень владения учителем содержанием учебного материала, способность адаптировать его к уровню подготовки и развития учащихся.