

Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся

В последнее десятилетие в России произошли существенные социальные и экономические перемены. В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, способного на сотрудничество в условиях глобализации. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребёнком в школьной среде.

Целью сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Задачи развития – это потенциально-возможные изменения в человеке, в его знаниях, способностях и ценностях, которые одновременно важны и для решения задач образования и для индивидуального развития ребенка. За счет чего обеспечивается решение задач развития? В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
 - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов СПС.
-

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения. Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Приоритетным направлением Федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспе'чение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволяет осуществлять процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС

существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное (на уровне класса); - групповое (на уровне школы).

Формы сопровождения: - консультирование; - диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - профилактика; - просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

♣ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).

♣ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

♣ Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

♣ Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

♣ Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

♣ Выявление и поддержка одарённых детей.

♣ Дифференциация и индивидуализация обучения.

♣ Сохранение и укрепление психологического здоровья.

♣ Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В современном образовании становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Еще Ушинский утверждал, что никакие методы наказаний и поощрений не влияют на воспитание и обучение ученика, как влияние самой личности педагога. Учитывая современные условия и инновационные технологии, в настоящее время этот принцип остается неизменным – именно личность педагога формирует личность ребёнка, в большей степени влияет на достижение планируемых результатов обучения. Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, приводит к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияет на степень их уверенности в своих силах.

Один из способов повышения профессиональной компетентности педагогов - психологический самоанализ урока. Основные задачи психологического самоанализа: – развитие у педагогов мотивации к применению психологических знаний в практике профессиональной деятельности; – развитие внутренних резервов личности педагога; – возможность диагностики внутригрупповых отношений в классном коллективе, исследования индивидуальных особенностей учащихся, педагогических способностей учителя. Педагог отмечает – какие методы и формы урока были наиболее эффективны для решения поставленных им задач, какие методы не помогли достигнуть высоких результатов, как это связано с индивидуальными особенностями учащихся, со спецификой классного коллектива; – выбирает дальнейшие шаги по оптимизации учебно-воспитательного процесса в данном классе; обучению и овладению методами самодиагностики профессионально-личностных качеств, стиля педагогического общения.

Приложение: **Опросник «Психологический портрет учителя»**
(Г.В. Резапкина)

Материал подготовлен к августовской конференции
учителем математики МАОУ «Ульяновская СОШ» Аракелян Л.Л.
28.08.2017 г.