

Создание ситуации успеха на уроках математики

Учитель математики высшей квалификационной
категории

МАОУ «Ульяновская СОШ»

АРАКЕЛЯН ЛИДИЯ ЛЕОНИДОВНА

*Главный смысл
деятельности
учителя состоит в
том, чтобы
создать каждому
воспитаннику
ситуацию успеха!*



Часто в нашей повседневной жизни приходится сталкиваться с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять домашние задания, расширять свой кругозор.

Почему это происходит? Почему ученик теряет интерес к учёбе? Виновата ли в этом школа и используемые методы обучения? Какова роль учителя? Как создать условия, при которых обучение станет успешным?

Ответы на эти вопросы учитель ищет перед каждым уроком и находит их в создании ситуации успеха. К.Д.Ушинский считал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению». А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение. Без ощущения успеха у ребёнка пропадает желание учиться. Мы не всегда умеем вовремя поддержать тревожных, неуверенных в себе учащихся.

Достижение успеха - одна из важных и желаемых целей человека: без самоутверждения человеческая жизнь становится бессмысленной. Очень важно, чтобы это состояние стало привычным для формирующейся личности.

Мы не должны допустить, чтобы среди обучающихся были неудачники: школьники, не добившиеся успеха в учёбе, обладающие комплексом неполноценности, низкой самооценкой, неверием в свои силы, низким уровнем мотивации. Ребёнку необходимо помочь добиться успеха в учебной деятельности, это позволит снять у них агрессию, преодолеть изолированность, пассивность. Школьника надо убедить, что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже своих товарищей, поэтому «трудно» не значит «невозможно». Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.

Успех – это внутреннее состояние человека, возникающее в результате ситуации успеха.

Успех – это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся!

Успех – это не ждать, пока что-то произойдет, а добиваться этого!

Успех – это когда ты все время двигаешься вперед: от цели к цели, и тебе это нравится!



Исследования показывают, что дети быстрее и лучше усваивают те предметы, которые им более интересны. Значит, первостепенная роль на уроках математики должна принадлежать тем приёмам и методам, которые создают ситуацию успеха.

Успех в математике - успех в любом деле, успех в жизни! Редко, кто, имея хорошие знания, терпит неуспех в жизни.

Целью моей работы является обоснование необходимости создания ситуации успеха для повышения качества знаний учащихся по математике. Исходя из поставленной цели, решаю следующие задачи:

- изучить проблему создания ситуации успеха в теории и на практике;
- повысить мотивацию учащихся к обучению с помощью различных методов и приёмов по созданию ситуации успеха на уроке, приводящих к повышению качества знаний.

Опыт по созданию ситуации успеха на уроках математики

Формула ситуации успеха на уроке

Чувства +

вера в успех +

вдохновение

=интерес к учению



Методические приёмы, используемые на разных этапах урока математики

Мы, взрослые люди, любим, когда замечают наши успехи и по заслугам оценивают. Так же и для учащихся важно поощрение даже за небольшой успех. Любой ученик работает лучше и проявляет свои способности в обстановке доброжелательности.

На всех этапах урока можно применять приём «эмоциональное поглаживание» и быть «чистосердечным в своей оценке и щедрым на похвалу».

Нужно дать понять учащимся, что вы верите в их способности и на уроке создавать обстановку сотрудничества и взаимопомощи, вызывая у них энтузиазм с помощью признаний его достоинств и поощрения.

На каждом этапе урока применяю различные методические приёмы создания ситуации успеха.

В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую приём «Лови ошибку!»

Намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими.

Приём «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений. Учащимся предлагается быстро хором отвечать на вопросы самостоятельно.

При объяснении нового материала хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума как удивительное. На этом этапе использую приём «Удивляй!» Например, в 8 классе при изучении темы «Квадратные уравнения», можно удивить учащихся тем, что сразу, не решая, назвать корни приведённых квадратных уравнений.

При проведении самостоятельных и контрольных работ необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Есть такие школьники, которые очень медлительны и не успевают по времени выполнить работу. В этом случае успешным оказывается приём «Даю шанс». Учащиеся после уроков дописывают работу, но с выполнением дополнительного задания, чтобы находиться с остальными учащимися в равных условиях.

При организации домашнего задания часто учащиеся выполняют творческие работы составляют кроссворды, ребусы, сочиняют стихи и сказки, обычно они выполняются на добровольных началах и стимулируются высокой отметкой или похвалой.



Заключение

Достижение успеха - одна из важных и желаемых целей человека, «только успех поддерживает интерес ученика к учению».

Успех связан с чувством радости, а ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.

Радость успеха и то, что лежит в основе его ожидания, отличается у детей разного возраста.

При создании ситуации успеха необходимо учитывать его гуманистические принципы; придерживаться последовательных этапов создания ситуации успеха в учебной деятельности.

В зависимости от типа ситуации успеха, необходимо использовать различные приёмы их создания. С помощью различных методов и приёмов создания ситуации успеха повышается мотивация учащихся к обучению

Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся и качество обучения, но и на формирование личности.

**Это ли не успех отдельно
взятого ученика!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

