

**Актуальные вопросы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями**

**Подготовила: учитель математики**

**МАОУ «Ульяновская СОШ»**

**АРАКЕЛЯН Л.Л.**

**Неман**

**2020 г.**

В системе основного общего образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе.

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования.

Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем [1].

Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием поддержки и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного социально-психологического обучения, а также индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами. Система сопровождения выросла из практики и ориентирована на практику [2].

Л.М. Шипицына трактует сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Под субъектом развития при этом понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся психолого-педагогическая система. С точки зрения автора, сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит единство взаимодействия специалиста и сопровождаемого. А процесс сопровождения - это взаимодействие психолога, педагога, медика и обучающихся, результатом которого является помощь в разрешении проблем личностного развития. Кроме того, психологическое сопровождение представляет собой своего рода модель организации психологической службы в образовании и является отражением на практике системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога [3].

Цель психолого-педагогического сопровождения личности ребенка связана с государственным заказом на результаты образовательного процесса

в школе в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и потребностями субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются с помощью методов психолого-педагогической диагностики [4, 5]. На основе полученных психодиагностических данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения личности ребенка.

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения является ценность личного выбора человека и его самоопределения в значимых жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической науке и практике названы следующие задачи основные психолого-педагогического сопровождения [6-13]:

- Мониторинг динамики психологического развития и психолого-педагогического статуса обучающегося.
- Разработка индивидуальной образовательной траектории на основе формирования устойчивой учебной мотивации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание психолого-педагогических условий для развития детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам.

Функции сопровождения систематизированы по трем группам: Информационная функция состоит в информировании субъектов образовательного процесса о формах и методах сопровождения.

- Направляющая функция обеспечивает согласование деятельности всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса для координации их действий.
- Развивающая функция задает направление всем участвующим в системе сопровождения службам. Она обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, дефектолога, при этом педагогические работники используют в своей практике развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие занятия с обучающимися.
- Ведущей идеей психолого-педагогического сопровождения личности ученые называют осознание специалистами важности

самостоятельности ребенка в решении проблем его собственного развития.

Концептуальные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- систематический мониторинг динамики психического развития ребенка и его психолого-педагогического статуса;
- социально-психологические условия развития личности учащихся и их успешного обучения;
- специальные социально-психологические условия оказания помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в образовательном процессе реализуется в соответствии со следующими принципами:

- Базовым принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалисту системы сопровождения необходимо решать каждую проблемную ситуацию с пользой для ребенка. Успешность помощи ребенку зачастую зависит от ряда специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель. Это означает также взаимодействие специалистов, использование научных методов исследования, коррекции и развития, что позволяет получить оптимальные результаты.
- Принцип непрерывности, гарантирующий ребенку непрерывное сопровождение как на всех уровнях образования, так и на всех этапах помощи в решении проблемы. Кроме того, этот принцип означает, что дети группы риска также будут обеспечены непрерывным сопровождением.
- Принцип системности сопровождения. Системное проектирование сопровождения осуществляется по ряду направлений: разработка и реализация программ развития образовательных систем, проектирование новых типов образовательных учреждений, создание профилактических и коррекционно-развивающих программ. Этот принцип реализуется через единство диагностики, коррекции и развития. На разных уровнях образования решаются соответствующие задачи психолого-педагогического сопровождения личности (Таблица 1).

Таблица 1.

Содержание психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования

Уровень образования	Содержание сопровождения
Начальная школа	<p>Диагностика готовности к обучению в школе.</p> <p>Обеспечение адаптации к школе.</p> <p>Формирование познавательной и учебной мотивации.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие самостоятельности и самоорганизации.</p>
Основная школа	<p>Помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе.</p> <p>Помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития.</p> <p>Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.</p> <p>Профилактика девиантного поведения, наркозависимости, профилактика неврозов.</p>
Старшая школа	<p>Поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении. Поддержка в решении ценностно-смысловых проблем.</p> <p>Развитие социальных компетенций.</p> <p>Развитие способности к целеполаганию.</p> <p>Профилактика девиантного поведения.</p>

В соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, структурой образовательной системы и требованиями ФГОС определены направления психолого-педагогического сопровождения личности ребенка, реализуемые на всех уровнях образования:

- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, входящих в «группу риска».
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

- Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психического здоровья.
- Выявление одарённых детей и их поддержка.
- Обеспечение осознанного выбора будущей профессии.

Кроме того, выявлены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое; на уровне класса, на уровне школы) и формы сопровождения (диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа) [4].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в своё содержание особенные компоненты (таблица 2).

Таблица 2.

Содержание психолого-педагогического сопровождения

Компоненты	Содержание компонентов сопровождения
Психолого-педагогические условия	Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата.
Дифференцированные условия	Оптимальные учебные нагрузки.
Здоровьесберегающие условия	Сохранение физического и психического здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.
Специализированные условия	Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация и индивидуализация обучения. Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

Проведенный анализ позволил выявить поле проблем психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе в современных условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Первая проблема связана с теми затруднениями, которые возникают в процессе психолого-педагогического сопровождения при реализации ФГОС, в их числе: сниженная мотивация у учителей; недостаточное использование в работе данных психолого-педагогической диагностики детей; низкий уровень соответствующих компетенций.

Разрешение затруднений проходит успешнее в условиях реализации в образовательных организациях, осваивающих ФГОС, таких мер, как:

- информационная поддержка (формирование банка диагностических материалов, создание проектов, организация научной деятельности).
- повышение квалификации (методические семинары, психологические тренинги, методическая поддержка учебного процесса, конференции различных уровней).

Вторая проблема возникла в связи с тем, что ФГОС предполагает учет индивидуальных характеристик каждого обучающегося (возрастных, психологических, физиологических) с разработкой индивидуальных траекторий развития. Следствием этого является совместная деятельность специалистов системы образования (педагога, психолога, дефектолога, медика, социального педагога) и родителей, что должно привести к возникновению координационных центров, осуществляющих это взаимодействие. Такую деятельность может осуществлять тьютор. Если в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, его роль представляется особенно важной.

Третью проблему создают особенности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, специалисты школы должны обладать высоким уровнем соответствующих компетенций.

Таким образом, сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для

психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во Генезис, 2020. – 304 с. 2. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2018. - 240 с.

3. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. — М.: Перо, 2019. — 241 с.

4. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. 2019. С. 21-29.

5. Гомолицкая И.Н., Уголкова И.В., Медникова Н.В., Пристав О.В. Роль интеграции как педагогической категории применительно к психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном и дошкольном учреждении // Путь науки. 2018. № 5 (15). С. 109-110.

6. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б. 2020. С. 82-85.

7. Васильева Н.Н. Реализация компетентного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей // В сборнике: Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова. 2019. С. 58-60.

8. Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Научный альманах. 2019. № 10-4 (12). С. 437-440.

9. Шляпников С.Е. Перспективы применения социологических технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // В книге: Актуальные проблемы инновационного развития



ядерных технологий Материалы конференции в рамках Научной сессии НИЯУ МИФИ. Научный редактор М.Д. Носков. 2020. С. 138-138а.

10. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 1 (7). С. 42-47.

11. Кувшинова И.А., Мицан Е.Л. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков в инклюзивном образовательном пространстве // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2018. № 49. С. 74-78.

12. Гневэк О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2019. № 49. С. 50-54.

13. Дранишникова О.О., Костикова Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при переходе к инклюзивному образованию // В сборнике: II Международная научно-практическая мультikonференция по проблемам образования, преподавания и воспитания в контексте современности 2019. с. 152-153.

Материал подготовлен для районной августовской педагогической конференции 26.08.2020 г.