

Родительское собрание

Тема:

«Трудности адаптации первоклассников к школе»

Дата проведения: I четверть 1 класса

Цели: ознакомить родителей с возможными трудностями в период начала обучения в школе, с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе

Задачи: выяснить причины возникновения трудностей в общении и воспитании детей в период начала обучения в школе; определить основные перспективы совместной работы учителя, родителей и детей для формирования положительной мотивации к обучению в школе и отношению к одноклассникам

Форма проведения: лекторий для родителей

Уважаемые родители! Для вас и ваших детей наступила совершенно новая пора – ваш ребёнок стал школьником. Нет таких родителей, которые не испытывали бы чувства тревоги, волнения и беспокойства за своего ребёнка, связанного с новым этапом в его жизни. Это и для родителей не только новый этап, но и повод для вполне обоснованных переживаний, потому что в жизни ребёнка меняется всё: режим дня, обязанности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Родителям придётся приложить немало труда и терпения, проявить много любви и внимания, чтобы их дети хорошо учились, а проблемы, которые неизбежно появятся, решались бы безболезненно, грамотно и не отражались бы на физическом и психическом здоровье школьников.

Прежде всего напомним, что должны знать родители о психологии младшего школьника.

- Младший школьник отличается любопытством и любознательностью, остротой и свежестью восприятия окружающей среды, но сам процесс восприятия неотделим для него от практической деятельности. Воспринимать предмет – значит что-то сделать с ним – потрогать, рассмотреть и т.д.
- У младшего школьника слабое произвольное внимание. Он может заставить себя сосредоточенно работать, лишь надеясь заслужить похвалу, получить пятёрку. Ребёнка с непроизвольным вниманием всё новое, яркое, неожиданное привлекает само собой.
- Более развита наглядно-образная память, т.е. лучше и быстрее запоминаются конкретные сведения о предмете, чем определения, описания, правила. Младший школьник склонен к механическому запоминанию. Для того чтобы быстро и хорошо выучить с ребёнком стихотворение, надо использовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную.
- Младший школьный возраст – это время формирования личности. Ребёнок импульсивен – склонен незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений. У него недостаточно развита воля. Он может

опустить руки при неудаче, потерять веру в себя. Нередко наблюдаются капризность, упрямство. Дети в этом возрасте очень эмоциональны.

С приходом ребёнка в школу начинается совершенно новый этап в его развитии, который характеризуется возникновением новой социальной позиции: ребёнок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. В школе к ребёнку предъявляются новые требования: внимательно слушать, не отвлекаться на уроках, уметь подчиняться установленным правилам и порядку. Появляются новые требования и со стороны родителей: изменение режима дня, проявление самостоятельности в поведении, выполнение определённых поручений по самообслуживанию. Предъявляют свои требования даже сверстники. Ребёнок начинает волноваться и пытается продумать ситуацию: сможет ли он учиться как все, будут ли дружить с ним ребята в классе, не будут ли его обижать.

При всех этих произошедших изменениях родителям не стоит забывать, что первоклассники остаются очень эмоциональными, обладают повышенной возбудимостью, поэтому быстро утомляются, их внимание очень неустойчиво, а поведение во многом зависит от внешней ситуации. Дети пока не умеют работать в коллективе. Новая, непривычная обстановка в школе не на всех действует одинаково: у кого-то возникает психологическое напряжение, кто-то реагирует на новизну физическим напряжением, что может сопровождаться нарушением сна, аппетита, ослаблением сопротивляемости болезням. Если это не брать во внимание, тогда может ухудшиться работоспособность, пропасть интерес к обучению. Если же мы с вами учтём новое положение детей, их возрастные особенности, применим немного изобретательности, то наши дети очень спокойно преодолеют период адаптации к школе.

Психологические условия адаптации ребёнка к школе

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребёнка со стороны всех членов семьи
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню
- Неформальное общение со своим ребёнком после пройденного школьного дня
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общаться с ними после школы
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психологические наказания
- Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью
- Поощрение ребёнка не только за учебные успехи, моральное стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребёнка

Мудрому родителю необходимо обратить внимание на выполнение этих условий

физической и психологической адаптации к школе, а также учитывать возможности и трудности 7-8-летнего возраста.

Возможности 7-8-летнего возраста:

- Ребёнок хочет учиться. Маленькие школьники в большинстве случаев любят учителя, их привлекают серьёзные занятия. Очень сильна у младшего школьника социальная мотивация: если задание дано на уроке, исходит от учителя, значит, его нужно сделать. Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. У школьников наблюдается такая тенденция – чем лучше, успешнее ребёнок учится, тем больше ему хочется учиться; чем хуже он учится, тем меньше ему хочется учиться. Родителям следует стараться подкреплять интерес к учению.
- Возраст 7-8 лет является благоприятным для усвоения моральных норм. Воспитывайте добрые и полезные привычки в своих детях в этом возрасте.
- Ребёнок добивается признания со стороны взрослого. Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.
- Ребёнок добивается признания среди сверстников. Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.

Трудности 7-8-летнего возраста:

- Трудность адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Во избежание возникновения психологической напряжённости, неврозов взрослому необходимо серьёзно и планомерно осуществлять режимные моменты, что повлечёт стабилизацию физического самочувствия ребёнка.
- Следование за сверстниками вопреки своим знаниям, своему здравому смыслу, так как не может самостоятельно выбрать линию поведения в силу возрастных особенностей. Взрослому нужно быть другом для ребёнка, стремиться всегда прийти на помощь.
- Возникновение безудержных капризов. Родителям стараться предъявлять посильные для ребёнка требования. Чтобы он был способен выполнить то, что от него ожидают.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и

эмоционального состояния ребёнка может быть несоблюдение **режима дня школьника**. Некоторые родители крайне скептически относятся к самому понятию «режим дня». А зря. В возрасте 6-10 лет наиболее важными потребностями являются движение, сон, питание. Обеспечить все эти потребности помогает режим дня. Режим дня – это чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Однако в редкой семье он соблюдается. Мы всё время делаем себе поблажки: вот пройдёт праздник..., сегодня воскресенье..., у нас сегодня гости... Приучение ребёнка к выполнению режима дня, независимо от обстоятельств весьма важная родительская обязанность. Выполнение режима дня позволяет ребёнку сохранять физическое и психическое равновесие, что даёт возможность соблюдения эмоционального равновесия. Младший школьник должен спать в сутки не менее 11 часов