

# Родительское собрание

## Тема:

# «Поощрение и наказание ребёнка в семье»

**Время проведения:** II четверть 1 класса

**Форма проведения:** лекторий для родителей, практикум, обмен мнениями

**Цели:** формирование у родителей культуры поощрения и наказания

**Задачи:** обсудить проблему поощрения и наказания ребёнка в семье; определить значение этих методов воспитания; обобщить и дополнить знания родителей о видах поощрений и наказаний

**Подготовительный этап:** провести анкетирование родителей (**Приложение 1, Приложение 2**) и проанализировать результаты; распечатать памятки для родителей (**Приложение 3, Приложение 4**)

Уважаемые родители! Проблемы, которые мы рассмотрим сегодня, являлись злободневными всегда. Неумелое применение поощрения и наказания не только не даёт ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности ребёнка.

Проблема наказания – неисчерпаемая тема дискуссий. Выбор предпочитаемых методов закладывается у будущих мам и пап ещё в детстве. И, несмотря на эмоциональные потрясения, переживаемые многими в школьные годы, традиции наказания с большим трудом претерпевают изменения в течение жизни. Как часто слышишь от родителей, оправдывающих свою жестокость, подобные фразы: «Меня воспитывали в строгости, и мой ребёнок вырастет не избалованным», «Я всегда слушалась свою маму, и мой ребёнок обязан меня слушаться». Бывает, правда, и иначе: взрослый с неприязнью вспоминает опыт, полученный им от своих родителей. Сохранив горечь и обиды, понимает, что никогда не поступит так же.

Итак, начнём с сути понятий. Можно выделить следующие **виды наказаний**:

1. Словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения)
2. Физическое наказание (шлепки, порка, подзатыльники)
3. Наказание изоляцией (стояние в углу, запираение в комнате, отказ от контакта)
4. Наказание трудом (уроками, чтением)наказание лишением (прогулок, сладостей, компьютера)

**Физическое наказание** для одних родителей абсолютно неприемлемо, для других – в порядке вещей. В большинстве случаев за благовидной целью воспитания обнаруживается неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом. Физические наказания приводят к тому, что дети становятся неуравновешенными, ранимыми, замкнутыми или вспыльчивыми; повышается уровень тревожности ребёнка; агрессия родителей приводит к агрессии детей.

**Словесные наказания** считают наиболее мягкими, не приносящими вреда ребёнку. И трудно представить родителя, который ни разу в жизни ни крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело с аффективной (эмоциональной) реакцией, а никак не с воспитательной мерой. Зачастую родители кричат и ругаются на ребёнка, когда у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка. Просто из-за того, что не могут сдержаться. Никакой воспитательной роли фразы типа «Всё из-за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты-высказывание» («Ты опять получил двойку! Когда это закончится!») заменить «Я-высказыванием» («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим- выучи и расскажи мне эту тему.»)

**Наказание изоляцией** рекомендуется применять спокойно, объясняя причину наказания, обговорив условия его прекращения. Не нужно забывать об индивидуальных

особенностях детей. Иногда такое наказание превращается в жестокую пытку и приводит к сильнейшему стрессу.

**Наказание трудом** – очень противоречивый метод. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». «За то, что опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Часто мы наказываем детей за такие промахи и поступки, которые можно и целесообразно дать им осознать, прочувствовать на собственном опыте. Порвал новые брюки – зашей и ходи с заплаткой. Опоздал к обеду – жди ужина. Плохо выполнил работу – переделай.

Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда ребёнку? Известный учёный Ю.Гиппенрейтер советует родителям следующее: когда наказания не избежать, придерживайтесь одного правила: «Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем деля ему плохое». Речь идёт о **наказании лишением**. Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно: прогулка, компьютерные игры, катание на велосипеде, выход в гости и т.д. Если ваш ребёнок совершает плохой поступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

Итак, подытожим:

- Выбирая наказание, всегда спрашивайте себя, какую цель вы преследуете, удастся ли добиться поставленной цели? Например, наказывая ребёнка за двойки, вы уверены, что их станет меньше? Может, причина неуспеваемости не связана с прилежанием. Ребёнок просто не усваивает материал.
- При выборе метода наказания контролируйте свои эмоции.
- Будьте справедливы к детям. Не злоупотребляйте наказаниями, применяйте наказания, только если ребёнок совершил действительно серьёзный проступок.
- Не наказывайте трудом, чтением и т.п.-тем, что он должен делать добровольно и получать от этого радость.

(Учитель знакомит родителей с содержанием памятки «Как наказывать детей»  
(Приложение 3))

### Обмен мнениями

- При каких условиях надобность наказания отпадает?
- Надо ли извиниться перед ребёнком, если выяснилось, что наказание несправедливо?
- Нужно ли наказывать за плохую отметку?
- Нужно ли наказывать дважды за один и тот же проступок?
- За какие из перечисленных видов деятельности надо поощрять? Хорошая учёба, примерное поведение, благородный поступок.
- Надо ли наказывать трудом?
- В чём вред физических наказаний?

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного результата поведения ребёнка как **поощрение**. Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее, а не ругают за плохое. Простейшей формой поощрения является похвала.

Действенная похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребёнка, его действия, а не его самого. Действенная похвала должна быть незамедлительной. Хвалить нужно искренне, без заигрывания. Дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать способности и уровень развития ребёнка. За одинаковый результат разных детей и хвалить нужно по-разному. Похвала тогда будет эффективной, когда звучит не очень часто. У детей, которые привыкли к постоянным похвалам, появляется чувство вины и протеста в случае неудач, формируются потребности в постоянном восторженном, восхищённом признании его личности.

( Учитель знакомит родителей с содержанием памятки «Как поощрять ребёнка»  
(Приложение 4)

### **Тренинг-практикум для родителей**

Послушайте описание ситуации. Решите, правильно ли похвалили ребёнка. Если нет, постройте фразу как нужно.

- После концерта: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!» (Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»)
- «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки на месте». (Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения)
- Мальчик играет с другом в шахматы. Мама заходит и говорит: «Какой ты сегодня молодец!» (Неясная похвала. Надо объяснить, почему. Например, «Я рада, что ты не забыл вымыть посуду», «Я рада, что ты полюбил шахматы».)
- «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!» (Ребёнка захваливают. Лучше сказать:» Ты много работал сегодня. Всё сделал, как надо было»)

## Приложение 1.

### Анкета для родителей (вариант 1)

1. Можно ли воспитывать ребёнка без наказания? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
3. Как реагирует ваш ребёнок на наказание? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
4. Всегда наказание эффективно действует на поведение ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
5. Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
6. Какие меры воздействия в вашей семье считаются наказанием? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
7. Как долго помнит ваш ребёнок наказание? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
8. Какие меры наказания в вашей семье исключены? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
9. За что вы хвалите вашего ребёнка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
10. Можно ли испортить ребёнка похвалой? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
11. Часто ли поощряете ребёнка и как? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение 2.

### Анкета для родителей (вариант 2)

1. Считаете ли вы проблему поощрения и наказания детей в семье важной и актуальной?
  - 1) Да
  - 2) Нет
2. Как вы относитесь к поощрениям и наказаниям в семье?
  - 1) Как к необходимому и значимому методу семейного воспитания
  - 2) Как к родительской обязанности
  - 3) Не задумывался над этим
3. Как вы относитесь к наказанию детей в семье?
  - 1) Как к необходимому в некоторых ситуациях методу воспитания
  - 2) Как к важному методу
  - 3) Как к нежелательному методу воспитания
4. Наказывали ли вас в вашей семье?
  - 1) Да, регулярно
  - 2) Иногда, если этого заслуживал
  - 3) Почти никогда
5. Как вы поощряете своего ребёнка?
  - 1) Материально
  - 2) Морально
  - 3) Сочетаю различные формы поощрения
6. Какие формы поощрения вы считаете наиболее значительными?
  - 1) Покупка одежды
  - 2) Покупка предметов, связанных с интересами и увлечениями ребёнка
  - 3) Денежное поощрение
  - 4) Словесные формы поощрения
  - 5) Объятия, поцелуи и т.п.
7. Какие формы наказания вы считаете наиболее приемлемыми?
  - 1) Физическое наказание
  - 2) Исключение общения с ребёнком
  - 3) Лишение ребёнка чего-то
8. Как вы думаете, чем может грозить частое использование родителями физического наказания по отношению к ребёнку?
  - 1) Потерей контакта с ребёнком
  - 2) Проблемами с психикой ребёнка
  - 3) Агрессивностью и озлобленностью ребёнка
  - 4) Изменением нравственной сферы личности

## Приложение 3.

### Памятка для родителей «Как наказывать ребёнка»

- Будьте последовательны и объективны в оценке поступков и поведения ребёнка.
- Помните об ответственности при выборе форм наказания.
- Не спешите наказывать своего ребёнка, не разобравшись в ситуации, с чужих слов.
- Уважайте ребёнка как личность, не оскорбляйте и не унижайте его.
- Не бойтесь рассказать ребёнку о своих проступках в его возрасте. Это сблизит вас, поможет ребёнку понять себя.
- Требуйте от ребёнка говорить только правду, какой бы горькой она не была.
- Защищайте ребёнка, если уверены в том, что он не совершал дурного поступка.
- Наказывая ребёнка, придерживайтесь единой линии наказания среди членов семьи, не скрывайте его проступок от супруга(супруги). Это может привести к потере вашего авторитета.
- Будьте терпеливы в исполнении наказания, иначе ребёнок станет управлять вашим поведением.
- В промахах вашего ребёнка не пытайтесь делать виноватым других людей.
- Наказывая ребёнка, не вспоминайте его прошлых проступков. Иначе он почувствует себя неполноценным.

## Приложение 4.

### Памятка для родителей

#### «Как поощрять ребёнка»

- Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
- Поощряйте ребёнка жестами: ему будет тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно пожмёт руку.
- Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам ребёнка, его поведением.
- Используйте чаще фразы «ты прав», «мы согласны с твоим мнением». Это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы и т.д.
- Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему.
- Если хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться.
- Позволяйте ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и вами.
- Если ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте их стоимость и ценность.
- Учите ребёнка понимать и ценить поощрения.