

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства.

(Из опыта учителя русского языка и литературы Узерцовой Л.П.)

Учитель живёт до тех пор, пока учится.

К.Д.Ушинский

Я люблю свою профессию и очень рада, что судьба дала мне возможность называться этим очень не простым, но замечательным словом «учитель». 50 лет жизни я посвятила педагогической деятельности.

Всегда нахожусь в поиске работы над собой. Необыкновенно требовательна к себе. Упорно добиваюсь поставленной цели. Мой каждодневный труд только при сложении всех этих составляющих приносит успех и удовлетворение от работы.

Школа - это особый мир. Здесь каждый день не похож на предыдущий.. Быть учителем - значит не только учить, но и самому постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем.

Я – учитель русского языка и литературы. Люблю свою профессию, люблю своих учеников, получаю заряд энергии, когда вижу их понимающие взгляды.

Работаю много лет над методической темой: «Активизация познавательной деятельности обучающихся и духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время». Эта тема тесно связана с методической темой школы.

Я стараюсь постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, интересуюсь новинками педагогической и методической литературы, инновационными технологиями обучения, ищу самые эффективные приемы обучения и воспитания.

Много внимания уделяю работе с одарёнными детьми: готовлю их к всевозможным конкурсам. И сама участвую в конкурсах.

Слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится», - в современных условиях приобретают особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи. Для учителя участие в педагогическом конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Участие в конкурсе – это своего рода взгляд учителя на свою деятельность со стороны. Появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы,

презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает предыдущий накопленный опыт педагога участия в подобных мероприятиях, наличие методической поддержки как в образовательном учреждении, так и в районных методических центрах.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классов, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества.

Подобные мероприятия требуют огромных затрат времени. Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию.
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и трудности: не хватает времени, стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Ежегодно такой опыт я получаю, выступая на школьных и районных методических секциях, участвую в заочных конкурсах. Все это способствует профессиональному развитию, достижению более высокого уровня значимости в педагогическом сообществе. Путь педагога к победе в конкурсе - это чрезвычайно трудная глубинная работа по преобразованию себя.

Я дважды победила в конкурсе на получение денежного поощрения учителей: в 2009 и в 2017годах. Участие в таком конкурсе – это обобщение опыта и готовность документов для аттестации. Участие можно повторять только через 5 лет. Сразу скажу - работа нелёгкая. Нужно собрать портфолио своей работы за 3 последних года.

1. Оформление документов. Заявка.

2. Аналитическая справка. Оформление справки: самая большая работа. Оценивается справка по 7 критериям.

В критерии 1 я показала наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе Систематическую работу по распространению собственного педагогического опыта в форме регулярных выступлений на заседаниях МО, педсоветах, методических советах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, проведения мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет.

В критерии 2-позитивную динамику «успеваемости» учащихся за последние три года. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ, выше средних по региону, также динамику учебных достижений обучающихся за последние 3 года.(В таблицах и диаграммах)

В критерии 3. - Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету в олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах сочинений. Показала в таблицах участие в конкурсах стихотворений и прозы различных уровней.

Критерий 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции.

Это мои результаты работы в качестве классного руководителя: наличие воспитательной программы класса, участие в реализации Программы школы по духовно-патриотическому воспитанию школьников. За 50 лет работы я всегда была классным руководителем, выпустила шесть классов.

Главным направлением в моей воспитательной работе является коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Основу этой деятельности составляет:

- равенство всех обучающихся;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- ориентация на результаты творческого поиска;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности.

Воспитательная работа состоит из модулей, каждый из которых имеет свои цели, содержание и формы реализации: «Я – гражданин России», «Мы за здоровый образ жизни», «В страну знаний», «Труд – основа жизни», «Красота спасет мир», «Экология и мы».

В своей работе классного руководителя вижу главные задачи:

- создать комфортные условия жизни детей в школе;
- создать условия для их самореализации в учебе и в творчестве;
- заложить основы для последующей успешной жизни.

Я добиваюсь поставленных задач организацией самоуправления в классе, взаимодействием с учителями-предметниками, руководителями кружков, родителями. Всегда нахожусь в курсе событий, происходящих с детьми.

В организации жизнедеятельности класса я придерживаюсь этих задач.

Сложившаяся система позволила достичь высокого уровня организации классного коллектива, способного не только к поддержанию сложившегося в школе уклада, сохранению традиций, но и к новаторству.

Наша школа работает над темой: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся». Мои ученики собирали документы, писали проекты, исследования на темы: «Восточно-Прусская операция 1945г.», «Русские писатели и поэты, побывавшие в Восточной Пруссии», «Писатели и поэты Калининградской области – ветераны Великой Отечественной войны». В нашем поселке Ульяново поставлен памятник-монумент трем павшим воинам при штурме поселка Краупишкен (ныне Ульяново). Лучшим исследовательским проектом была признана работа Полозовой Ксении, ученицы 11 класса. Этот проект был отправлен на конкурс «Вечное слово» в район и занял 1 место.

Интересной для ребят была встреча с ветеранами труда, заслуженными людьми и с первыми жителями поселка Ульяново. Наш школьный музей неоднократно являлся победителем в конкурсе на муниципальном уровне. В 2012-2017гг. мои ученики проводили Дни самоуправления в школе, посвященные Дню учителя. Ученица моего класса Полозова Ксения на протяжении четырех лет была председателем Совета школы.

Высокая степень самоорганизации позволила моим ребятам стать победителями во многих конкурсах, побеждать в смотрах песни и строя, на высоком уровне организовать прохождение торжественного шествия с возложением цветов к памятникам погибшим воинам 9 мая.

Все 7 обучающихся в 2015 году успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Теняева Екатерина и Полозова Ксения закончили школу с золотой медалью. А остальные 5 обучающихся получили аттестаты только с отличными и хорошими оценками. Они поступили в высшие и средние заведения по своему желанию: 3 человека получают высшее образование, а 4 человека-среднее.

Школа начинается с калитки, а эстетическое воспитание - с оформления прилегающей территории. Этому мы, педагоги Ульяновской школы, всегда придавали и придаем большое значение. Дети должны не только любоваться разнообразием растительного мира, который их окружает, но и беречь его, приумножать. У нас замечательный дендрарий, которого можно назвать уникальным: более 40 видов редких декоративных деревьев и кустарников

Школьный декоративный пруд является прекрасным местом отдыха.

Огромная территория требует постоянного ухода, поэтому одной из главных задач является уборка и улучшение внешнего вида пришкольной территории и прилегающую к ней улицу. Мною был разработан план мероприятий по уходу за территорией.

Информацию о благоустройстве территории смотреть на странице школьного сайта <http://ulianovo-school.ucoz.ru/photo/>

2017 год объявлен годом экологии. Дети с 2015 по 2017 готовили проекты на темы экологии. Принимали участие в школьных и муниципальных научно-исследовательских конференциях по защите окружающей среды.

Критерий 5.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Подробно раскрыла работу с детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

Критерий 6.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Для обеспечения высокого качества образовательного процесса в своей работе я использую оптимальное сочетание традиционных и новых технологий:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Коммуникативно-развивающие технологии;
- Технология использования в обучении игровых технологий;
- Информационно-коммуникативные технологии;

Использование данных технологий на уроках, творческое их применение позволяют мне добиваться 100% успеваемости и высокого уровня качества знаний по русскому языку и литературе.

Критерий 7. «Непрерывность профессионального развития учителя»

Постоянно повышаю свою квалификацию. Вовремя прохожу аттестацию на квалификационную категорию. Своевременно прохожу курсы, посещаю семинары. Своевременно прохожу курсы в КОИРО. На протяжении многих лет являюсь руководителем МО гуманитарного цикла, являюсь наставником молодых учителей и заместителем школьной аттестационной комиссии педагогов. Участвовала в работе предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку.

Имею государственные и отраслевые награды

№	Название государственных и отраслевых наград	Год получения
1.	Значок - «Отличник народного просвещения»	1984
2.	Присвоено звание - «Старший учитель»	1989
3.	Медаль «Ветеран труда»	1989
4.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2002
5.	Медаль «Ветеран труда Калининградской области»	2008
6.	Памятная медаль «Ветеран системы образования Калининградской области»	2011
7.	Медаль «За заслуги в патриотическом воспитании молодежи»	2015
8.	Памятная медаль участника Всероссийского ежегодного литературного конкурса «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	2017
9.	Медаль к 70-летию Калининградской области	2016

3. «Приложение»

Все таблицы, грамоты, дипломы, благодарности перечисляются в «Приложении».

Дорогие коллеги!

Я выиграла 2 раза по 50 тысяч рублей. Мне они оченьгодились.

В заключение даю вам совет. Участвуйте в конкурсе, пробуйте и не сомневайтесь в своих силах!

С уважением к вам Узерцова Л.П.