

Открытый урок математики
по теме:
«Понятие о действиях
первой и второй ступени»
(УМК «Перспективная начальная школа»)

2 класс

Подготовила: учитель начальных классов
Хрущёва Л.И.

Тема – Понятие о действиях первой и второй ступени.

Класс – 2

Урок по форме проведения: проблемный

Цель: познакомить учащихся с действиями первой и второй ступени.

Задачи:

Предметные:

- учить читать математические выражения разными способами;
- учить применять полученные знания в новых учебных ситуациях.

Метапредметные:

развивать универсальные учебные действия: интерес к новому учебному материалу; умение принимать и сохранять учебную задачу; формулировать проблему; искать информацию в учебных текстах; умение адекватно воспринимать оценку учителя, развитие мышления через умение сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, умение строить рассуждения, формулировать собственное мнение и позицию, создание условий для формирования коммуникативных навыков.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Методы и приемы обучения: проблемный, беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах; контроль учащихся за ответами других детей, самооценивание.

Образовательные ресурсы: мультимедийная установка, учебная презентация, карточки, слова-таблички, рисунок «Гора Успеха».

Ход урока:

| Этапы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (примерные ответы учеников) |
|---|--|---|
| <p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель этапа: вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> | <p><i>Слайд 1.</i> <i>Психологический настрой.</i> Командир кадетского класса объявляет о готовности класса к уроку.</p> <p>Прозвенел для всех звонок Начинаем мы урок. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Будем вместе мы трудиться, Не пристало нам лениться!</p> <p>Пудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь. Всё внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно.</p> <p><i>«Ручеек побежал, у кого красная звёздочка, тот книгу, тетрадь и пенал с</i></p> | <p>Учащиеся приветствуют гостей на уроке.</p> <p>Дети получают эмоциональный настрой.</p> <p>Дети садятся на места.</p> <p>Часть учащихся работает за конторками Базарного.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>собой взял».</i></p> <p>Слайд 2.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем альпинистами и совершим восхождение на Гору Успеха. Я желаю вам взобраться на самую вершину, для этого нужно быть внимательными и дружными, быстро и правильно выполнять задания. Я надеюсь, что всё, что вы сегодня узнаете, пригодится вам на следующих уроках.</p> | |
| <p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</p> <p>Цель этапа: подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения</p> | <p>Учитель: Откройте тетради – ваши записные блокноты, запишите дату сегодняшнего восхождения, классная работа.</p> <p>- Чтобы узнать тему урока, нам нужно собрать карточки со словами, которые рассыпались у нас из походного рюкзака.</p> <p>1.Устный счёт.</p> <p>- Итак, первое задание. Вспомним, что такое порядок возрастания?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>1)Учитель: Запишите числа в порядке возрастания: 49, 63, 36, 50, 74, 42, 11, 39, 8</p> <p>- Проверяем: 8, 11, 36, 39, 42, 49, 50, 63, 74 У кого в тетради такой же ряд чисел?</p> <p>- А теперь проверьте свою запись с записью на экране. Слайд 4.</p> <p>Учитель: Хорошо, вы справились с заданием, и мы можем открыть первую карточку.</p> <p>«Ручеек побежал, у кого красная звездочка, тот своё место за партой занял».</p> <p>2)Учитель: Следующее задание. У вас на партах лежит карточка с</p> | <p>Учащиеся записывают число, классная работа.</p> <p>Ученики: Числа, расположенные в порядке увеличения в числовом ряду.</p> <p>Отвечает один ученик. Ученики показывают зелёный сигнал светофора, если согласны, красный сигнал, если не согласны.</p> <p>Проверка по слайду презентации.</p> <p>Один ученик берёт карточку с номером №1, читает слово и прикрепляет на доску. Слово: ДЕЙСТВИЯ</p> |

названием: **ребусы.**

Поработайте в парах и разгадайте их.

$$* \cdot 2 = *4$$

$$*8 : 2 = 9$$

Учитель: Кто хочет прочитать первое выражение?

Учитель: Вы согласны? **Слайд 5.**

Учитель: Как это же равенство можно прочитать по-другому?

Учитель: Кто разгадал второй ребус?

Учитель: Кто согласен?

Учитель: Проверим. **Слайд 6.** Кто прочтет равенство другими словами?

Учитель: Вы молодцы, и мы нашли второе слово - ПЕРВОЙ

Карточка выставляется на доску.

«Ручеек побежал, у кого синяя звёздочка, тот книгу, тетрадь и пенал с собой взял».

3)Учитель: Ищем дальше. Возьмите в руки математическое табло.

Решите задачу: В корзину положили 28 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько фруктов положили в корзину?

- Сколько действий в этой задаче?

Учитель: Как называются задачи, которые решаются в два действия?

- Как одним словом назвать яблоки и груши?

- Какие еще фрукты вы знаете?

Учитель: Совершенно верно, и мы открываем следующую карточку - И ВТОРОЙ.

4)Учитель: Следующее задание:

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см, покажите ответ на числовом табло.

Учитель: Как вы находили периметр прямоугольника? Кто согласен?

И у нас нашлось последнее слово - СТУПЕНИ

Откроем последнюю карточку.

Карточка выставляется на доску.

2.Фиксация затруднения

Работают в парах.
($7 \cdot 2 = 14$), ($18 : 2 = 9$)

Учащийся зачитывает равенство.

Проверка по слайду презентации.

Ответы учащихся.

Учащийся зачитывают второе равенство.

Проверка по слайду презентации.

Ответы учащихся.

(52)

Ученики: В этой задаче два действия.

Ученики: Задачи в два действия называются составными.

Ученики: Яблоки и груши - это фрукты.
Ответы учащихся.

Один ученик прикрепляет к доске

Ученики: 16 см.

Ответы учащихся.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Учитель: Прочитайте тему урока. («Действия первой и второй ступени».) - Что такое «Действия первой и второй ступени»? Слайд 7. - Для нас сегодня это вопрос, на который мы должны ответить. <i>Выставляется знак вопроса (?) Слайд 8</i></p> | ? |
| <p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> | <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Учитель: Сегодня нам и предстоит в этом разобраться.</p> <p>Учитель: Наши рюкзаки собраны, и мы отправляемся в путь. Слайд 9. ФИЗМИНУТКА «Альпинисты» Мы идем к Горе Успеха</p> <p>Соберем цветов букеты. Где-то за высокими лесами Ручеек по камушкам пройдем. Если встретятся коряги, Под корягой проползем. Шаг за шагом, потихоньку Попадем к Успешной Горке.</p> <p>«Ручеек побежал, у кого синяя звездочка, тот своё место за партой занял».</p> <p>- Ребята, на нашем предметном столике лежат задания для работы в группе. - Давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>Памятка "Правила работы в группах".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе назначается организатор, который распределяет обязанности и контролирует работу в группе. 2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело. 3. Каждый ученик имеет право на своё мнение. 4. Каждый ученик уважает мнение другого ученика. 5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике. <p>- Хорошо, а теперь организатор каждой группы подойдет к предметному столику и возьмёт задание. Внимание! У каждой группы на столе:</p> | <p>Ученики: Узнать, что такое «Действия первой и второй ступени».</p> <p>(обычная ходьба друг за другом) (наклоны вперед) (руки вверх) (ходьба на носочках) (ходьба на четвереньках) (ходьба на носочках) (обычная ходьба на месте)</p> <p>Ученики вспоминают правила работы в группе</p> |

карточки с числовыми выражениями, лист бумаги и клей.

Рассмотрите выражения. **Слайд 10.**

| | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 8·3 | 42+29 | 75-37 | 2·6 |
| 24:4 | 19+8 | 3·2 | 39-15 |

Вам необходимо наклеить данные карточки на лист, разделив их на две группы.

Учитель: По какому признаку вы выделили эти группы?

Учитель: Выделенные вами группы действий называют действиями первой и второй ступени. Какие выражения вы бы отнесли к действиям первой ступени: на сложение и вычитание или на умножение и деление? Почему?

Учитель: А какие – к действиям второй ступени? Почему? **Слайд 11.**

Проверка работы

Ученики: В первой группе выражения на сложение и вычитание, во второй – выражения на умножение и деление.

Ученики: Действия сложения и вычитания мы проходим раньше, поэтому они называются действиями первой ступени.

Ответы учащихся.

4.Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового знания.

- Отправляемся дальше. Чтобы нам не сбиться с пути, нам путь укажут сигнальные огни.

(Работа на офтальмотренажере «Бегущие огоньки»)

- Молодцы, значит, мы двигаемся в правильном направлении.

«Ручеек побежал, у кого жёлтая звёздочка, тот книгу, тетрадь и пенал с собой взял».

Учитель: А теперь давайте откроем учебник на стр. 105, и прочитаем определение по учебнику.

№1 $25+5-10=20$ $25-10+15=30$

Ученики глазами следят за сигналами.

Происходит смена поз

Ученики: Сложение и вычитание - действия первой ступени.
2 ученика работают на доске, а остальные в тетрадях.

5. Физкультминутка

Цель этапа: снять умственное

- Отправляемся дальше. Мы всё ближе к Горе Успеха. **Слайд 12.**

Давайте посмотрим вверх и немного отдохнём.

Выполняют упражнения глазами по зрительному тренажёру «Восьмёрка» на

| | | |
|---|--|--|
| <p>напряжение детей; дать возможность проявить двигательную активность.</p> | <p><i>1-й ученик: Чтобы нам не уставать, Надо малость пробежать.</i> <i>Хором: По прямым дорожкам длинным, Влево, вправо, влево, вправо.</i> <i>2-й ученик: Ох, забот у нас немало!</i> <i>Хором: Пойдём по красному овалу, По зелёному овалу.</i> <i>3-й ученик: Получается на славу!</i> <i>Хором: А потом бегом, бегом!</i> <i>Всё кругом, кругом, кругом!</i></p> | <p>потолке.</p> |
| <p>Реализация построенного проекта</p> <p>Цель этапа: построение и фиксация нового знания.</p> | <p><i>Учитель:</i> Прочитайте задание №2. <i>Учитель:</i> Ребята, кто понял задание и может объяснить? <i>Учитель:</i> Самостоятельно решите ещё 2 выражения в этой группе и найдите их значения. 5·4:2=10 6·3:2=9 (запись на доске) - Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. «Ручеек побежал, у кого жёлтая звёздочка, тот своё место за партой занял».</p> | <p>Ученики повторяют задание, решают с комментированием.</p> <p>Взаимопроверка.</p> |
| <p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p> <p>Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.</p> | <p><i>Учитель:</i> Тем временем мы вышли на тропу «Играй-ка», а это значит, что сейчас мы с вами будем играть, и я проверю, хорошо ли усвоили тему урока. 1-я группа отправится к синему зрительному ориентиру и возьмёт только выражения 1 степени. 2-я группа отправится к зелёному зрительному ориентиру и возьмёт только выражения 2 степени. 3-я группа отправится к красному зрительному ориентиру и возьмёт только выражения 1 степени. 4-я группа отправится к жёлтому зрительному ориентиру и возьмёт только выражения 2 степени.</p> | <p>Учащиеся, играя, закрепляют изученный материал.</p> <p>Фронтальная проверка.</p> |
| <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель этапа: самопроверка умения применять</p> | <p>Самостоятельная работа -А теперь организаторы групп подойдут к экологическому панно и выберут задания для своей группы. 1,3 группа – действия первой и второй степени. 2,4 группа – действия 3-й степени. <i>Учитель:</i> А теперь каждый запишет по</p> | <p>Взаимопроверка. Дифференцированные задания учитель проверяет после урока.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>новое знание в типовых условиях.</p> | <p>одному выражению в тетрадь и найдёт значение. - Молодцы, ребята! А вот и наша Гора Успеха.</p> | |
| <p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> | <p>1)Рефлексия учебной деятельности <i>Учитель:</i> Гора Успеха нами покорена. (Открывается задняя часть доски с изображением горы.) Вспомните тему нашего урока. - У вас получилось достичь цели, которую вы самостоятельно поставили в начале изучения темы? - Что нового вы узнали? - По какому признаку мы назвали действия сложения и вычитания первой ступенью, а действия умножения и деления – второй ступенью?</p> <p>2)Оценивание и самооценивание <i>Учитель:</i> Кого сегодня можно похвалить за активную работу? Оцените своих одноклассников. <i>Учитель:</i> Оцените себя. Как вы работали на уроке? Как усвоили новую тему? Возьмите рюкзачок, прикрепленный к вашему столу. Поставьте его на ту горку, на какую горку вы себя поставите?</p> <p>3)Вариативное домашнее задание Слайд 13. <i>Учитель:</i> Выберите и запишите домашнее задание: 1) тет. стр. 51, задание №1. 2) тет. стр. 51, задание №2.</p> <p>Слайд 14 <i>Учитель:</i> Если в выражениях есть действия и первой, и второй ступени, то что сначала мы будем выполнять? ($20 - 16 + 4 : 2 - 3 \cdot 2$) - Это ещё один вопрос, на который мы ответим на следующих уроках. Для этого вам пригодятся знания, полученные сегодня.</p> <p>Слайд 15. - Спасибо вам за урок.</p> | <p>Ответы учащихся.</p> <p>По мере прохождения материала.</p> <p>Учащиеся оценивают работу одноклассников.</p> <p>Ученики оценивают себя на «Горе Успеха».</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание по выбору.</p> <p>Предположения учеников.</p> |