

Конспект интегрированной образовательной деятельности по областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: Рассказывание детям русской народной сказки «Жихарка» в обработке И.Карнауховой

Цели: продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе; продолжать приучать детей слушать сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества, сопереживать героям; продолжать формировать умение создавать декоративные композиции.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, контурные изображения ложек из картонного листа, гуашь красного цвета.

Предварительная работа.

В книжном уголке выставляются знакомые детям книги с иллюстрациями-русские народные сказки. Дети самостоятельно рассматривают иллюстрации, пробуют определить, что это за книги.

Ход занятия

1 часть. Организационный момент.

Воспитатель: Дети, вы обратили внимание на книги в нашем книжном уголке, рассмотрели иллюстрации, а вы узнали какие это книги?

Дети: Сказки.

Воспитатель: Какие сказки?

Дети называют названия сказок.

Воспитатель: А вы помните кто написал эти сказки?

Ответы детей

Воспитатель: У этих сказок нет автора, это- русские народные сказки. Их придумали люди, давным-давно, рассказывали и пересказывали друг другу, и сейчас никто не помнит, кто их придумал. Поэтому их называют народными. Сегодня я расскажу вам еще одну русскую народную сказку, которая называется «Жихарка». Слушайте очень внимательно и узнаете, кто же это Жихарка.

2 часть. Рассказывание детям сказки и показ иллюстраций.

Работа по содержанию сказки.

Воспитатель: О ком рассказывается в этой сказке?

Дети: О животных: кот, петух. И о маленьком человечке.

Воспитатель: Маленького человечка звали Жихарка. Где они жили?

Дети: В избушке.

Воспитатель: (словарная работа) избушка—это дом.

Чем занимались кот и петух? Что делали?

Дети: На охоту ходили.

Воспитатель: А что в это время делал Жихарка?

Дети: Кушать варил.

Воспитатель: Да, ребята. Еще раз послушайте, как об этом говорится в сказке.

Зачитывает отрывок: « Кот с петухом на охоту ходили, А Жихарка домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал» (словарная работа) Домовничал-значит присматривал за хозяйством, во время отсутствия других, работал по хозяйству.

Как можно сказать про Жихарку, какой он?

Дети: Он любит работать.

Воспитатель: Да, он трудолюбивый. А как в сказке говорится про Жихаркину ложку? Какая она? Какие слова повторяются?

Дети: Не простая, точеная, ручка золоченая.

Воспитатель: Да, когда Жихарка раскладывал ложки, он приговаривал: «Это простая ложка-котава, эта ложка- Петина, а эта не простая- точеная, ручка золоченая, -эта Жихаркина. Никому ее не отдам».

Ложка была очень дорога Жихарке.

Ребята, что же произошло с Жихаркой , когда кот и петух ушли на охоту?

Дети: Пришла лиса.

Воспитатель: А что сделал Жихарка?

Дети: Спрятался под печку.

Воспитатель: Да. Лиса вошла в избушку, «Глядь туда, глядь сюда, нет Жихарки».

А лиса какая, ребята?

Дети: Хитрая.

Воспитатель: Да, лиса хитрая, решила его перехитрить. Пошла к столу и стала ложки перебирать и приговаривать: «Эта ложка простая-Петина, эта ложка простая-котава. А эта ложка не простая- точеная, ручка золоченая-эту я себе возьму. А Жихарка под печкой во весь голос. Ай, ай, ай, не бери тетенька, я не дам!»

А что же произошло дальше?

Дети: Лиса унесла Жихарку в лес и хотела съесть.

Воспитатель: Смогла она его съесть?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети объясняют.

Воспитатель: Какой смелый и находчивый этот Жихарка. Сообразил, как перехитрить лису. «Та на лопате свернулась в кольцо, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка ее толк в печку да заслонку прикрыл» (*словарная работа*) Заслонка- железный лист с ручкой, закрывающий входное отверстие печи.

Физкультминутка

Воспитатель: Покажите , ребята на ковре, как лиса свернулась в кольцо и спрятала лапки

Дети выполняют

Воспитатель: А когда кот и петух вернулись с охоты и не нашли Жихарку, что они начали делать?

Дети: Плакать.

Воспитатель: Покажите, как кот лапкой слезы утирает, а Петя крылышком подбирает.

Дети показывают.

Воспитатель: Когда Жихарка вернулся домой, кот и петух обрадовались?

Дети: Да.

Воспитатель: Они какие? (дружные, добрые, отзывчивые). Ребята, вот видите, какая удивительная сказка! Мы и погоревать успели и доброму концу порадоваться! А Жихарка каков: маленький да удаленький! Заботливый, домовитый, находчивый. А какие кот и петух? (добрые, заботливые, смелые) А лиса какая? (хитрая, коварная).

3 часть.

Воспитатель: Вспомните, какие слова приговаривал Жихарка, раскладывая ложки? А вы заметили, что только у Жихарки расписная ложка, а у его друзей простые. Предлагаю вам украсить ложки для его друзей.(Воспитатель предлагает детям пройти к столам и сесть на свои места.

Воспитатель показывает образец.

Ложка украшена ягодами рябины, которые собраны в красивую гроздь, они все одного размера. Мы попробуем нарисовать ровные и одинаковые кружочки при помощи своих пальчиков. Для этого нужно кончик пальчика(подушечку) окунуть в красную краску, а затем примакнуть к поверхности

листа. А так, как ягоды у рябины собраны в гроздь, отпечатки следует наносить рядышком, близко друг к другу.

(Показ воспитателя)

Творческая деятельность детей.

4 часть. Итог.

Воспитатель: О какой сказке мы сегодня говорили? Кто из героев вам понравился? Почему?



