

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе  
«Я природу берегу»

**Цель:** Сформировать представления детей о планете «Земля», о природном ее окружении.

**Задачи:**

1. Учить понимать взаимосвязь природного окружения Земли.
2. Продолжать пополнять знания детей об экологии Земли.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Совершенствовать технические навыки к нетрадиционным формам изображения.

**План занятия:**

- Игра «Что это такое?»
- «Земля – наш дом родной» (картинка Земли, глобус)
- «Четыре стихии Земли»
- Игра с мячом «Воздух, вода, земля»
- Рассмотрение картинки «Хоровод»
- Подвижная игра «Летает, плавает, бегают»
- Игра «Береги природу»
- Рисование мятыми бумажками планеты «Земля»

**Ход занятия:**

**1. Дидактическая игра «Что это такое»**

*Воспитатель загадывает предмет живой или не живой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается.*

«Солнце» - горячее, яркое, круглое, лучистое;

«Ветер» - подвижный, сильный или слабый, может гнать облака;

«Звери» - подвижные, большие и маленькие, меховые, дикие;

«Дерево» - неподвижное, высокое, горючее, дает дом птицам и белкам;

«Земля» - черная, рыхлая, питательная, в ней норки.

**2. «Земля – наш дом родной»**

Рассмотреть иллюстрацию «Планета Земля», показать глобус.

- Как называется этот предмет? (Глобус)

- Что можно о нем рассказать? (Ответы детей)

- Что есть на планете «Земля»?

Горы, реки и моря \_

Это все моя Земля!

Хорошие у вас знания о Земле. Я вам расскажу о четырех стихиях, которые существуют на Земле и они нужны всем обитателям планеты: это воздух, огонь, вода и земля. Без них нельзя обойтись.

- Догадайтесь сами, почему нужен воздух (вода, огонь, земля)?

**3. Дидактическая игра с мячом «Воздух, вода, земля»**

*Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно.*

**Дельфин, сорока, бабочка, медведь, змея, селедка, кит, орел.**

#### **4. Рассматривание картинки «Хоровод»**

*Посмотрите на эту картинку. Все держатся за руки и радостно танцуют, как будто они родные друг другу:*

*Все нужно на планете!  
Нужен дождик и снег,  
Солнце ясное, ветер,  
Ручейка тихий бег.*

#### **5. Игра «Летает, плавает, бегают»**

*Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, «карась» - имитируют плавающую рыбу, «заяц – дети начинают бежать на месте или прыгать»:*

**Орел, акула, рак, дятел, шмель, черепаха.**

#### **6. Игра «Береги природу»**

*На доске картинки: лес, вода, солнце, муха, медведь, скворец, луна. Воспитатель убирает одну из картинок, что произойдет с оставшимися животными или объектами, если на Земле не будет спрятано объекта. Например, убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, растениями.*

*- Мы с вами поняли, что «Земля» - это наш общий дом, который надо беречь и защищать, чтобы всем жилось в нем хорошо.*

#### **5. Рисование мятыми бумажками планеты «Земля»**

*- Давайте нарисуем нашу планету Земля мятыми бумажками, гуашью.*

*Предложить нарисовать круглый земной шар в виде глобуса, обозначая цветом океаны (синий), горы (коричневый), леса (зеленый)*

*- Вы хорошо постарались, многому научились, молодцы!*

*В конце занятия предложить сделать галерею из рисунков, полюбоваться, обсудить.*

