

Открытое занятие в группе кратковременного пребывания.

В статье представлено интегрированное игровое занятие для детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания.

Разработан алгоритм проведения игрового занятия, подробно описаны его структура и содержание. Все блоки занятия объединены общей тематикой. Ключевые слова: развитие, ранний возраст, игра, занятие.

Цель занятия — всестороннее развитие детей раннего дошкольного возраста в игровой форме, социальная адаптация детей к условиям группы кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения. Задачи занятия: 1. Адаптация детей к условиям группы кратковременного пребывания, развитие эмоционального и делового общения со взрослыми и сверстниками; 2. Развитие мелкой моторики рук (развитие функциональных возможностей пальцев рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук); 3. Приобщение детей у художественно-эстетической деятельности (аппликация); 4. Исследование свойств бумаги, формирование навыка подражания, усвоения действий по показу и образцу; 5. Развитие физических навыков детей раннего возраста посредством подвижных игр.

Режим работы: игровое занятие проводится в помещении группы кратковременного пребывания (в зоне для дидактических и в зоне для подвижных игр).

Занятие проходит в подгруппах по 8–10 детей. Общая продолжительность игры-занятия составляет 20 минут

. Оборудование и материал.

Развивающие игры проводятся с использованием следующего оборудования: крупная игрушка

Гусеница (мягкая или деревянная); деревянные шнуровки в виде фруктов с червячками; заготовки для аппликаций (лист бумаги, вырезанные из цветной бумаги круги), клей-карандаш, фломастер; игровое оборудование для подвижных игр (листочки (настоящие или вырезанные из бумаги), кубики, кегли; музыкальный проигрыватель.

Ход игрового занятия:



Приветствие: Ведущий: педагог-психолог.

Ход игры: Моделирование игровой ситуации. Дети садятся за стол и знакомятся с игрушкой Гусеницей.

Педагог: демонстрирует игрушку.

Педагог: Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости? (Достает из коробки игрушку.)

Дети, кто это?

Дети: Гусеница.

Педагог: Да, это Гусеница! Посмотрите, какого она яркого зеленого цвета, какое у нее круглое тельце и длинные усики. Ребята, давайте поздороваемся с ней. (Гусеница здоровается с каждым ребенком, называя его по имени. Малыши здороваются с Гусеницей и при желании могут погладить или потрогать ее.)

Педагог: А теперь давайте покажем нашей Гусенице, как мы дружно и весело играем! Развитие мелкой (тонкой) моторики рук: Ведущий: педагог-психолог.

Игра № 1: Пальчиковая игра «Гусеница».

Ход игры: Дети кладут руки на стол, педагог рассказывает стихотворенье, сопровождая его движениями рук в ритме текста.

Игра № 2: Шнуровки.

В игровой форме развивается мелкая моторика и координация движений рук ребенка, пространственное мышление; обогащение словарного запаса и освоение навыка шнуровки.

Ход игры: Педагог- предлагает детям посмотреть, что лежит в корзинке.

Все вместе рассматривают деревянные шнуровки в виде фруктов с червячками.

Педагог: Ребята, посмотрите, кто живет в этих яблочках и грушах?

Дети: Червячки (гусеницы).

Педагог: Правильно, это маленькие червячки. Давайте покормим их. (Показывает, как продеть червячка через шнуровку. Дети попробуют угадать, из какой дырочки сейчас появится червячок. Можно познакомить червячка с ребенком (у него есть имя — Кузя и он очень хочет поиграть).

Ведущий продевает червяка через все яблочко и показывает, как вытащить его с другой стороны. Дети берут шнуровки в руки и играют самостоятельно). При желании детей игра повторяется.

Художественно-эстетическая деятельность (аппликация): Ведущий: воспитатель.

Игра № 3: Аппликация «Гусеница»

Ход игры: Приобщение детей у художественно-эстетической деятельности; исследование свойств бумаги, формирование навыка подражания, усвоения действий по показу и образцу.

Воспитатель: А теперь, ребята, мы с вами будем делать веселую аппликацию «Гусеница». Посмотрите, у меня на подносе лежат кружочки желтого и зеленого цвета. давайте из этих кружочков на листе белой бумаги сделаем гусеничку. (Воспитатель показывает детям кружочки желтого и зеленого цвета. Называет цвета кружочков, просит повторить ребенка названный цвет).

Воспитатель: Вот вам в ручки клей-карандаш, с помощью которого мы с вами будем приклеивать кружочки, чтобы получилась забавная гусеничка. (Воспитатель помогает ребенку правильно взять в руки клей-карандаш и аккуратно проводить им по кружочку, затем этот кружочек приклеивать к листу бумаги, так же повторяя свои движения с другими кружочками).

Воспитатель: Теперь ребята, нам нужно нарисовать нашим гусеничкам глазки, ротик, усики и ножки. (Воспитатель помогает ребенку взять в руки фломастер и совместно с ним выполнить задание).

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие замечательные гусеницы у нас получились! Давайте похлопаем себе в ладоши! (Дети хлопают).

Воспитатель Чернозиппуникова с.В.