

hJu-NwD-rEj-GBT–пароль для входа в систему

**Методические материалы
по проведению социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях,
профессиональных образовательных организациях и
организациях высшего образования
Калининградской области в 2022-2023 учебном году**

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, расположенных на территории Калининградской области проводится социально-психологическое тестирование (далее - СПТ), в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020года №239 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования".

Для реализации СПТ используется разработанная Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). ЕМ СПТ с 2019 года является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации. В основу методики положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им.М.В.Ломоносова в 2015 году и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». ЕМ СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Цель ЕМ СПТ – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика применяется для тестирования учащихся возрастной группы с 13 лет, начиная с 7 класса.

Методика представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования учащихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования учащихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Принципы построения ЕМ СПТ:

- **Принцип научности** - все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

- **Принцип добровольности** - тестирование проводится на добровольной основе с согласия. Учащиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают письменное информированное согласие на проведение добровольного тестирования (**Приложение 1**);

- **Принцип конфиденциальности** – не разглашение информации. Каждый респондент, принимающий участие в тестировании, имеет индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий составляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у ответственного за тестирование в соответствии с законом «О персональных данных».

- **Принцип ненаказуемости** - результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания.

- **Принцип достоверности** - в методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты учащихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

- **Принцип развития** - по итогам апробации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

- **Принцип единообразия проведения** - с целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

План проведения социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году

Уполномоченное учреждение по организации проведения социально-психологического тестирования - ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее- Центр).

В 2022-2023 учебном году СПТ осуществляется при помощи специализированного программного комплекса АРМ БОС - Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды, путем предоставления доступа к онлайн-системе проведения СПТ и обработки результатов.

1. Подготовительный период. Срок: сентябрь 2022 года.

Мероприятия:

- проведение обучающего семинара для ответственных лиц по организации и проведению СПТ в 2022-2023 учебном году;

- проведение индивидуальных консультаций для ответственных лиц за проведение СПТ в образовательных организациях;

- изучение Инструкции по работе с программным комплексом АРМ БОС ответственными лицами в образовательных организациях.

2. Информационно-разъяснительный и мотивационный период. Срок: сентябрь 2022 года

Результат:

- информирование педагогического коллектива о цели и сути СПТ в организации;
- объяснение родителям (законным представителям) сути процедуры тестирования и возможности получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление либо снять, если уже наблюдается негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов, стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в организации и для индивидуальной работы педагогов-психологов.
- мотивирование обучающихся. Основная задача в обеспечении соблюдения интересов обучающихся педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.
- получение письменного информированного согласия от родителей (законных представителей), обучающихся, студентов на участие в тестировании;
- определение сроков проведения тестирования в образовательной организации по установленному графику.

Примерный алгоритм действий образовательной организации:

- ✓ Издать приказ о проведении СПТ (назначить ответственного, сроки, определить возрастную группу, классы/группы, создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение), издать Положение о конфиденциальности в образовательной организации.

- ✓ Обеспечить обмен оперативной информацией с куратором по проведению СПТ в муниципалитете.
- ✓ На педагогическом совете провести информационно-просветительскую, разъяснительную работу о цели, особенностях процедуры, роли СПТ в воспитательном процессе.
- ✓ Включить проведение СПТ в план воспитательной работы.
- ✓ Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных и родительских собраниях (информационно-разъяснительная и мотивационная кампания).
- ✓ Получить добровольные письменные информированные согласия (хранятся до момента отчисления обучающегося из образовательной организации).
- ✓ Утвердить поименные списки обучающихся на основе письменных информированных согласий.
- ✓ Утвердить график проведения СПТ.
- ✓ Обеспечить техническую возможность для проведения СПТ.
- ✓ К организации проведения СПТ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ.
- ✓ Организовать тестирование в онлайн-системе с использованием программного комплекса АРМ БОС, осуществлять мониторинг за прохождением тестирования.
- ✓ Завершить тестирование, проверив все данные, удостовериться в активизации кнопки «Готово» к завершению тестирования в онлайн-системе. Подвести итоги тестирования, заполнить отчетный акт по итогам тестирования.
- ✓ Обеспечить обратную связь с обучающимися, родителями по результатам СПТ.

- ✓ Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных.
- ✓ Направить отчетные документы региональному оператору в Центр, сделать запись в журнале передачи акта.
- ✓ Скорректировать план профилактической и коррекционной работы по результатам обработки анкет, как части плана воспитательной работы.
- ✓ Приступить к реализации плана профилактической работы в организации, используя методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ "Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ".
- ✓ Оказать содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

1. Руководитель образовательной организации:

- определяет круг работников образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам СПТ;
- издает приказ о создании комиссии и ответственного лица по организации и проведению СПТ (**Приложение 2**);
- организует проведение СПТ обучающихся по установленному графику.
- несет ответственность за режим конфиденциальности при проведении тестирования и результатов СПТ.

2. Комиссия:

- организует разъяснительные и мотивационные мероприятия по формированию среди педагогов, родителей и учащихся позитивного отношения к тестированию (**Приложение 3.1-3.3**);
- получает информированные согласия от родителей (законных представителей) и обучающихся на согласие об участии в СПТ (**Приложение 1**); письменные информирования о согласии на участие в тестировании остаются в образовательной организации и хранятся в условиях

конфиденциальности до момента отчисления обучающегося из образовательной организации.

- составляет календарный план и список обучающихся, подлежащих СПТ (**Приложение 4**);

- производит кодирование персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации с помощью программного комплекса;

- при проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключает из опросника утверждения шкалы "Принятие родителями", нажав соответствующую кнопку программного комплекса;

- проводит СПТ обучающихся по установленному графику;

- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

3. Руководители муниципальных органов образования

С целью организованного проведения тестирования образовательными организациями, расположенными на их территории, обеспечивают:

- участие в СПТ обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте с тринадцати лет, начиная с 7 класса;

- назначают уполномоченное лицо, ответственное за взаимодействие с образовательными организациями по приему актов;

- способствуют соблюдению конфиденциальности материалов тестирования;

- способствуют взаимодействию с образовательными организациями, в предоставлении актов передачи материалов СПТ региональному оператору в Центр.

3. Проведение СПТ. Срок: с 15 сентября по 31 октября 2022года.

Результат: проведение тестирования и анализ результатов обработки достоверных анкет, подведение итогов.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения.

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится на базе образовательных организаций, членами комиссии, утвержденными приказом руководителя ОО путем индивидуального заполнения обучающимися анкет в установленные сроки. Анкеты содержат информацию о муниципальном образовании, образовательной организации, классе (группе). Ответственное лицо осуществляет сбор данных прошедших ЕМ СПТ по каждому классу, обобщает их по образовательной организации в целом, составляет акт. Акт о проведении ЕМ СПТ предоставляется ответственному лицу в муниципальные органы, в установленные сроки для передачи региональному оператору - в Центр (**Приложение 5**).

Анкеты обрабатываются с помощью программного комплекса, общие показатели размещены в разделе "Результаты" и "Итоги". Итогом тестирования является количество протестируемых, резистентность (недостоверных анкет), количество достоверных анкет. По результатам обработки достоверных анкет выявляется незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение, повышенная вероятность вовлечения (группа риска), явная рискогенность социально-психологических условий.

Данная информация необходима для дальнейшей корректировки воспитательной и профилактической, коррекционной работы в образовательной организации.

4. Профилактический период. Срок: ноябрь 2022 года - май 2023 года.

Результат: организация профилактических медицинских осмотров обучающихся, корректировка и реализация плана профилактической работы в организации.

Образовательные организации на основе результатов тестирования реализуют профилактические мероприятия, проводят индивидуальную, подгрупповую, групповую профилактическую работу, а также организуют

системную работу с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, способствуют прохождению профилактических медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения обучающихся, у которых обнаружена повышенная предрасположенность к аддиктивному поведению, повышенная и явная вероятность вовлечения в зависимое поведение.

До 15 декабря 2022 года собирают информированные согласия на прохождение профилактического медицинского осмотра обучающихся и направляют в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры - ГБУЗ "Наркологический диспансер Калининградской области", поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров и оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. Основание - приказ Минздрава РФ от 06.10.2014 года №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся».

Центр:

- совместно с Министерством образования Калининградской области проводит совещания и обучающие семинары по вопросам организации и проведения СПТ с руководителями муниципальных образований, ответственными лицами в образовательных организациях.
- разрабатывает методические материалы по организации и проведению СПТ;
- организует обучающие семинары и консультации для ответственных лиц образовательных организаций по содержанию проведения СПТ;
- представляет информацию о количественных результатах СПТ в Министерство образования Калининградской области.
- способствует развитию межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ подростков.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ обучающегося

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____
добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом
тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского
потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности,
а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.
Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного
лица, проводящего тестирование.

«...».....2022 г.

Подпись

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____
добровольно даю согласие на участие моего ребенка
_____, возраст _____ полных лет в
социально-психологическом тестировании, направленном на раннее
выявление немедицинского потребления наркотических средств и
психотропных веществ.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а
также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была
предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я
полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

«...»..... 2022 г.

Подпись

П Р И К А З № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с пунктом 15.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ,ФЗ от 07.06.2013 №120-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020г. №59, приказом Министерства образования Калининградской области от 22 августа 2022 г. №1031/1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования в составе _____
2. Назначить, ответственным за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся _____
3. Утвердить полномочия комиссии:
 - проведение информационно-мотивационной и разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по проведению социально-психологического тестирования в образовательной организации - совещания с педагогами, родительские собрания, классные часы, занятия с обучающимися в малых группах и индивидуальное консультирование, выпуск специальных бюллетеней и буклетов;
 - составление графиков проведения социально-психологического тестирования обучающихся;
 - организацию сбора поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо родителей (законных представителей) письменных информированных согласий на участие в тестировании;
 - осуществление кодирования персональных данных обучающихся при организации проведения СПТ в образовательной организации с помощью программного комплекса;
 - проведение СПТ в образовательной организации;
 - обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
 - размещение информационного сообщения о проведении добровольного тестирования в образовательной организации.

Руководитель
образовательной организации

И.О.Фамилия

Информация о проведении социально-психологического тестирования

В соответствии с ФЗ от 08.01.98 №3-ФЗ (ред.от 26.07.19) "О наркотических средствах и психотропных веществах" ст.53.4 "Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ", в соответствии с пунктом 15.1 статьи 28 Федерального закона "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФЗ от 07.06.2013 №120-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях", приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №239 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования", приказом Министерства образования Калининградской области "Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях" от 22 августа 2022 г. №1031/1 проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций.

С 2019 года используется Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). ЕМ СПТ является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

ЕМ СПТ направлена на изучение степени рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся, на основе процедуры опроса и определяет вероятность вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Примерный текст обращения к подросткам
(мотивирование на тестирование)**

Уважаемые обучающиеся/студенты!

Сегодня у вас будет возможность принять участие в тестировании для определения сильных сторон своей личности. Данный опросник поможет разобраться в себе, узнать о себе больше. С вашей стороны важно желание пройти тесты искренне ответить на вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного, нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, является самым правильным. За ответы на психологические тесты оценки не ставят. Если есть вопросы, задайте их до проведения тестирования.

Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования:

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять *психологическую устойчивость*. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Опрос выявит степень вашей *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей *психологической устойчивости*. Те, кого заинтересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

Буклет для родителей

Уважаемые родители!

Вы, безусловно, — самый близкий и значимый для ребенка человек. Вы стремитесь быть успешным родителем. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это - здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит.

Идет необъявленная война наркомафии против наших детей. Сегодня вашему ребенку могут предложить наркотики в школе, в колледже, университете, во дворе, на дискотеке. До 60 процентов школьников сообщают, что подвергаются давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать алкоголь или наркотики. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя соображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может». Помните, чем раньше Вы заметите неладное, тем легче будет справиться с бедой.

С 2019 года разработана Единая методика социально – психологического тестирования в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Единая методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Социально-психологическое тестирование является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Опросник направлен на изучение степени рискогенности социально-психологических условий, в которых находятся обучающиеся, на основе процедуры опроса и определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты социальной среды, в которой живет современная молодежь.

Участие в социально-психологическом исследовании поможет выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку. Тестирование может дать шанс предотвратить развитие зависимости на ранней стадии, скорректировать воспитательную и профилактическую работу. На этом основании вы можете сами проявить инициативу – предложить ребенку участвовать в программе социально-психологического тестирования. **Любая профилактика в ваших интересах!**

Приложение 3.3

Рекомендации по работе с подростками, молодежью, родителями (законными представителями).

Работа с родителями является также одним из важнейших направлений мотивационной работы. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. В этом сложном возрасте, когда еще не расставлены жизненные приоритеты и отчасти потеряны многие ориентиры, ребенок становится жертвой (именно жертвой!) наркоторговцев, которые навязывают ребенку «разбитную, независимую и «взрослую» философию жизни. Многие родители не хотят учитывать тот факт, что не всегда они знают, с кем общается их ребенок, и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку выйти из этого возрастного кризиса с наименьшими потерями.

Работу с родителями рекомендуется начинать именно с изменения позиции. Для этого необходимо способствовать пониманию родителями, какой сложный период переживают их дети.

На родительских собраниях необходимо информировать родителей о том, что заботит их ребенка в этом возрасте, что переживает их ребенок, с какими проблемами сталкивается. Знания возрастных особенностей помогут родителям понять, что тестирование подростков - наиболее действенный способ раннего выявления ПАВ-

зависимости у них на сегодняшний день. Желательно больше говорить о социальной и психологической зависимостях.

Необходимо привлекать родителей к индивидуальным занятиям со специалистами, что позволит наиболее точно определить искаженные установки на проведение тестирования и провести своевременную проработку возникающих трудностей. Эффективной работой является проведение тренингов, направленных на формирование положительной мотивации на прохождение детьми тестирования.

**Формирование у родителей учащихся образовательных организаций
положительного отношения к проведению психологического тестирования по
раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление
наркотических средств**

Уважаемые родители! Мы собрались с вами в преддверии проведения процедуры социально-психологического тестирования учащихся на предмет выявления показателей повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Эти мероприятия проводятся на территории Российской Федерации в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59"Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях".

Тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с курением, употреблением алкоголя, наркотиками и своевременно проинформировать родителей об "увлечениях" детей.

Подростковая и юношеская наркомания в настоящее время перерастает в проблему национального масштаба. Родители, к сожалению, узнают слишком поздно, о том, что их ребенок стал зависим от наркотиков или иных психоактивных веществ. Именно поэтому необходимо проводить работу по профилактике немедицинского потребления наркотических средств среди учащихся.

Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения этой беды в молодежной среде. Мы предлагаем вам включиться в работу по раннему выявлению рискованных социально-психологических условий, оказывающих влияние на ребенка, и просим вас дать письменное согласие на участие ваших детей в тестировании в нашей образовательной организации. Акцентируем Ваше внимание, что психологическое тестирование является добровольным и конфиденциальным. Полученные результаты будут использованы при планировании

антинаркотической профилактической и воспитательной работе в нашей образовательной организации.

Социально-психологическое тестирование учащихся позволяет выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума

- ✓ **Потребность в одобрении** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).
- ✓ **Подверженность влиянию группы** - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.
- ✓ **Принятие аддиктивных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.
- ✓ **Наркопотребление в социальном окружении** - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- ✓ **Склонность к риску(опасности)**- предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.
- ✓ **Импульсивность** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.
- ✓ **Тревожность** - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.
- ✓ **Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты (протективные факторы) — обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- ✓ **Принятие родителями**—оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.
- ✓ **Принятие одноклассниками** - оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.
- ✓ **Социальная активность**—активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.
- ✓ **Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.
- ✓ **Самоэффективность** (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения – тезисы беседы с родителями.

В литературе подростковой возраст описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, отрочество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих и жизни подростка перемен.

Половое созревание является знаковым моментом для подросткового возраста. Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в возмужании организма, увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

Теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше, при этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения, возникают новые интересы, в основном эротического характера. В какой-то момент кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период

«пустыней отрочества». Вот здесь на этом этапе ребенок легко может попасть в компанию сомнительного характера (желательно обсудить с родителями).

Постепенно у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается ядро интересов. Вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец — реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с жизненной основной линией, избираемой подростком. Интерес к наркотику закрепляется (желательно обсудить с родителями).

Ведущая деятельность подростков — интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи. Подросток становится скрытным, родители не знают, что его интересует. (желательно обсудить с родителями).

Личностные особенности подросткового возраста:

1. Формирование «Мы» - концепции, которая иногда принимает очень жесткий характер: «мы — свои, они — чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу (желательно обсудить с родителями).
2. Формирование референтных групп в подростковом возрасте является обычным явлением. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары так, что компания состоит только из связанных между собою пар.
3. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.
4. Типичная черта подростковой группы — высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «я» нуждается в сильном «мы», инакомыслие исключено (желательно обсудить с родителями).

5. Чувство взрослости. Объективной взрослости у подростка еще нет. Она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости через эмансипацию от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Дети 10-12 лет еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Ребенок — максималист и не принимает снисхождения к себе. Разногласия происходят по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. В самом главном дети все же наследуют ценности родителей. «Сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части «сиюминутных» вопросов (желательно обсудить с родителями).
6. Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.
7. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).
8. Внешний облик и манера одеваться также сразу же выделяет подростка в толпе.
9. Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Многие 14-летние подростки временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все. Каждому 12-му в голову приходили идеи самоубийства.
10. Появляются вновь школьные фобии, с преобладанием социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. Наркотики снимают напряжение!!! (желательно обсудить с родителями).
11. Воображение и творчество может по-разному влиять на поведение. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Фантазия подростка связана с новыми потребностями — с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов. Фантазия становится на службу эмоциональной жизни. Фантазия обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Подросток прячет фантазии как тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

12. Объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции). И фантазии соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее.

13. Базовая потребность возраста — понимание. Чтобы ребенок был открыт для понимания, должны быть удовлетворены предыдущие потребности.

Типы воспитания и отношений родителей и подростков также могут быть причиной отклонений в поведении и личностном развитии подростка:

1. Эмоциональное отвержение. Обычно оно скрыто, так как родители неосознанно подавляют неприязнь к ребенку как недостойное чувство. Безразличие к внутреннему миру ребенка, маскирующееся с помощью преувеличенной заботы и контроля, безошибочно угадывается ребенком.

2. Эмоциональное потворство. Ребенок — центр всей жизни взрослых, воспитание идет по типу «кумира семьи». Любовь тревожна и мнительна, ребенка демонстративно ограждают от «обидчиков». Поскольку исключительность такого ребенка признается только домашними, у него будут проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Авторитарный контроль. Воспитание — главное дело жизни родителей. Но главная воспитательная линия проявляется в запретах и в манипулировании ребенком. Результат парадоксален: воспитательного эффекта нет, даже если ребенок подчиняется: он не может сам принимать решения. Такой тип воспитания влечет за собой одно из двух: либо социально неприемлемые формы поведения ребенка, либо низкую самооценку.

4. Потворствующее невмешательство. Взрослые, принимая решение, чаще руководствуются настроением, а не педагогическими принципами и целями. Их девиз: поменьше хлопот. Контроль ослаблен, ребенок предоставлен сам себе в выборе компании, принятии решений.

Сами подростки оптимальной моделью воспитания считают демократичное воспитание, когда нет превосходства взрослого (лектор заостряет внимание на этом факторе, желателен обмен мнениями с родителями).

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
организации**

«__» _____ 20__ г.

**Календарный план проведения социально-психологического
тестирования**

В _____
(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
организации**

«__» _____ 20__ г.

Список обучающихся _____,
(наименование образовательной организации)

подлежащих социально-психологическому тестированию

№ п/п	Ф.И.О	Количество полных лет	Примечание (согласие, отказ)
1.			
2.			
3.			

Приложение 5

АКТ

передачи сведений социально-психологического тестирования обучающихся

(полное наименование образовательной организации)

(муниципалитет)

за **2022-2023 учебный** год,

1. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ:

всего по поименному списку, в возрасте от 13 до 18 лет и старше _____ ,
из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____

б) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся

в 11-ых классах _____ обучающихся

в Профессиональных ОО _____ обучающихся

в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли СПТ _____,

из них:

в возрасте от 13 до 15 лет _____;

в возрасте от 15 лет до 18 лет и старше _____;

а) Число обучающихся, не прошедших СПТ:

всего _____, в том числе по причине:

болезни _____
отказа _____
другие причины (указать конкретные причины) _____

Руководитель
образовательной организации _____ **ФИО**

Члены комиссии _____ **ФИО**
_____ **ФИО**
_____ **ФИО**

(подписи с расшифровкой)

М.П. « _____ » _____ **2022 г.**

АКТ

**передачи материалов социально-психологического тестирования
обучающихся (обобщенные данные по муниципалитету)**

(полное наименование муниципалитета)

за 2022-2023 учебный год

1. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего _____, из них:

общеобразовательных организаций _____;

профессиональных образовательных организаций _____;

образовательных организаций высшего образования _____;

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в образовательных организациях высшего образования _____;

в) Общее число обучающихся, подлежащих СПТ по классам (группам):

всего классов _____, из них:

в 7-ых классах _____ обучающихся

в 8-ых классах _____ обучающихся

в 9-ых классах _____ обучающихся

в 10-ых классах _____ обучающихся
в 11-ых классах _____ обучающихся
в Профессиональных ОО _____ обучающихся
в организациях Высшего образования _____ обучающихся

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;
в профессиональных образовательных организациях _____;
в образовательных организациях высшего образования _____;

а) Число обучающихся, не прошедших тестирование:

в общеобразовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____
отказа _____
другие причины (указать конкретные причины) _____

в профессиональных образовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____
отказа _____
другие причины (указать конкретные причины) _____

в образовательных организациях высшего образования _____, в том числе по причине:

болезни _____
отказа _____
другие причины (указать конкретные причины) _____

Ответственный специалист отдела образования

(ФИО полностью)

« _____ » _____ 2022 г.

М.П.

