

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Учитель немецкого языка  
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново  
2022 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования адаптирована для изучения иностранного языка в 10 классе под редакцией И. Г. Ворониной и В. Карелиной.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.?

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:  
**-социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**-межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ Урок ов Срок и (дата)	Наименование раздела, тема урока	Задачи раздела	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контроль ные работы	Творческая лаборатори	Домашнее задание
		<i>Воспитательные,</i>						
1.	Цели и задачи изучения немецкого языка в 10 классе	<i>образова-тельные и развивающие — цели:</i> - формировать уважение к язы-ку и культуре носителей языка -						
2.	Рассказ о каникулах	развивать		Классификация имён прилагательных				
3.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	коммуникабель-ность в общении со						
4.	Описание внешности по картинкам	сверстниками и взрослыми - расширять кругозор учащих-ся,						
5.	Знаки зодиака	ознакомить их с жизнью						
6.	Рассказ о знаках зодиака	сверстников современной Германии, их интересами,						
7.	Домашнее чтение	ценностями,						
8.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	образом жизни						
9.	Повторение грамматики	- формировать коммуникатив-ные						

10.	Составление диалогов по теме	умения и речевые навыки, обеспечивающие удовлетворение познавательнокоммуникативных потребностей						
11.	Тема: Отношения детей и родителей	учащих-ся, обучать умению выражать свои						
12.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	смысли и						
13.	Вопросы по теме							

14.	Контрольная работа по письму	<p>чувства относительно своих интересов, склонностей, ценностей, а также ценностей и образа жизни сверстников Германии</p> <p><u>Практические задачи:</u> -</p> <p>учить описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал - учить рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее</p> <p>- учить выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы</p> <p>- учить находить в тексте главную мысль, нужную информацию -</p>				Тест № 1		
-----	------------------------------	---	--	--	--	----------	--	--

		<p>объяснить грамматическую тему «Классификация имён прилагательных»</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u> -						
15.	Обсуждение прочитанного	расширять кругозор						
16.	Развитие диалогической речи	учащих-ся, развивать познавательную						
17.	Модуль. Немецкий с удовольствием.							
		жизни сверстников из						
19.	Словообразование.	Германии, с их						
20.	Сослагательное наклонение	проблемами в семье, сопоста-вить с жизнью						
21.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	молодёжи в современной России;						
22.	Закрепление новой лексики	- учить использовать лексику по						
23.	Получение информации из диалога	теме для решения коммуникативных задач						
24.	Работа над текстом. Контроль пройденного.	для выражения своего отношения к проблеме «Дети и родители»						
25.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	<u>Практические задачи:</u> - учить высказываться по про-блеме «Взаимоотношения родителей и детей»,		Конъюнктив II				
				модальных глаго-лов и глагола sein.				

26.	Обсуждение прочитанного	рассказывать о своих проблемах в семье - учить					
27.	Работа над текстом	выражать своё					
28.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	отноше-ние к					
29.	Домашнее чтение	прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы - учить находить в тексте глав-ную мысль, нужную информа-цию - объяснить грамматическую тему «Конъюнктив II модальных глаголов и глагола sein».				Тест № 2	
		<u>Воспитательные, образова-тельные и развивающие цели:</u> -					
30.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	воспитывать культуру, чувства у учащихся,			, упр.3		
31.	Тема:Первая любовь. Аудирование.	взаимное уважение, чуткость, сопереживание -					
32.	Введение новой лексики	учить использовать лексику для решения		Образование слож-ных существит-х			

33.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	коммуникатив-ных задач – выражения своих мыслей и чувств по поводу первой любви - расширять кругозор учащихся и развивать познавательную активность			, упр.15		Стих."Woher sind wir geboren?" (von J.W.Goethe) и "Unterwegs mit M." (von G.Kunert)	
37.	Местоименное наречие	<u>Практические задачи:</u> - учить высказывать своё мнение относительно переживаний из-за первой любви		Предлог с наречием				
38.	Употребление местоименных наречий	- учить		Местоимённые наречия (вопросительные и указательные)				
39.	Домашнее чтение.	рассказывать о своём отношении к любви - учить выражать своё отношение к прочитанному, свою						
40.	Контрольная работа по чтению	точку зрения на результаты опроса						

41.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	мнений зарубежных сверстников,						
42.	Модуль. Немецкий с удовольствием.							

43.	Тема: семья	используя лексику						
44.	Контрольная работа по говорению	темы и опорные вопросы - учить находить в тексте главную мысль, нужную информацию - повторить грамматические темы «Образование сложных существительных», «Местоименные наречия – вопросительные и указательные», «Порядок слов в придаточном предложении»				Тест № 3		
		<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> -						
45.	Употребление новой лексики	расширять кругозор учащихся, развивать познавательную	Стр.55	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени	упр.1,8			
46.	Работа над диалогом	активность						
47.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	ознакомить учащихся с жизнью подростков в						
48.	Работа над текстом	современной Германии, с						
49.	Домашнее чтение	ценностями семейной						
50.	Тема: Нация	жизни в Германии,						
51.	Употребление новой лексики							

52.	Закрепление новой лексики	сопоставить с современной Россией - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач		Модальные глаголы (инфинитив, претеритум)					
53.	Диалог о типичном немецком характере	– выражения мыслей и чувств по поводу семейной жизни, необходимости семьи, семейных проблем <i>Практические задачи:</i> - учить высказываться о семейной жизни, необходимости новой жизни, необходимости создания семьи,		Страдательный залог					
54.	Причастные обороты в немецком языке								
55.	Получение информации из текста								
56.	Модуль. Немецкий с удовольствием.								
57.	Работа над текстом								
58.	Работа по картинкам по теме								
59.	Модуль. Немецкий с удовольствием.								

60.	Работа по картинкам по теме	ценностях семейной жизни - учить выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы - учить находить в тексте главную мысль, нужную информацию - повторить грамматическую тему «Спряжение модальных				Тест № 4		
-----	-----------------------------	---	--	--	--	----------	--	--

		глаголов в настоящем и прошедшем времени»						
61.	Контрольная работа по аудированию	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - расширять кругозор учащихся, развивать познавательную активность	Стр.62					
62.	Описание картинок по теме			Степени сравнения имён прилагательных				
63.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	- познакомить с жизнью современной Германии и современной Европы						
64.	Составление анкеты							

65.	Тема: Иностранцы	- учить использовать						
66.	Введение новой лексики	лексику по теме для решения коммуникативных задач –		Употребление инфинитива с zu и без zu				
67.	Работа над статистикой	выражение своих впечатлений о						
68.	Кондиционализ I	национальных			Стр.68-69, упр.15			

69.	Употребление сослагательного наклонения	особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями						
70.	Модуль. Немецкий с удовольствием.							
71.	Повторение грамматики	<u>Практические задачи:</u> - учить выразить свои впечатления о						
72.	Домашнее чтение	национальных						
73.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	особенностях европейцев, сопоставлять их с						
74.	Развитие монологической речи	русскими национальными особенностями - учить						
75.	Контрольная работа по чтению	выражать своё отношение						

76.	Работа над текстом	к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы - учить находить в тексте главную мысль и нужную информацию - повторить грамматические темы «Степени сравнения имен прилагательных» и др.				Тест № 5		
		<i>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</i>						
77.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	познакомить учащихся с жизнью современной Германии и современной	Стр.71		Стр.71-72, упр.1			
78.	Рассказ по теме	жизни современной		Парные союзы				
79.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	Германии и современной		Кондиционалис				

80.	Развитие диалогической речи	Европы, с жизнью иностранцев в России и в			Стр.78-79, упр.9			
81.	Контрольная работа по говорению.	Германии, с их проблемами -						
82.	Тема: Экология	формировать коммуникативные			Стр.81, упр.18			
83.	Введение новой лексики	умения и навыки -						
84.	Развитие монологической речи	расширять кругозор учащихся, развивать их						



85.	Домашнее чтение	познавательную					
86.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	активность					
87.	Закрепление нового лексического материала	<i>Практические задачи:</i> - учить выражать своё мнение по проблеме - учить употреблять					
88.	Составление ситуаций по теме	сочинительные парные союзы bald...bald, sowohl...als auch - объяснить грамматическую тему «Konditionalis I».					
89.	Модуль. Немецкий с удовольствием.				Тест № 6		
		<i>Воспитательные,</i>	Стр.85				
90.	Развитие монологической речи	<i>образовательные</i> — и <i>развивающие цели:</i> - привлечь внимание					
91.	Конструкция haben,sein+ zu+Infinitiv	учащихся – привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды, к					
92.	Модуль. Немецкий с удовольствием.				Стр.86-88, упр.8-10		
93.	Работа над текстом Монологическая речь.	актуальности и важности данной проблемы в современном мире -					
94.	Домашнее чтение	учить использовать					
95.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	лексику для решения коммуникативных задач,		Конструкция			

		выражения своих мыслей и чувств относительно проблемы охраны окружающей среды		haben/sein + zu + Infinitiv»				
96.	Контрольная работа по чтению							
97.	Контрольная работа по аудированию	<u>Практические задачи:</u> - учить прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выразить своё отношение к проблемам охраны окружающей среды						
98.	Личное мнение по проблеме.							
99.	Контроль домашнего чтения. Текст “Der rote Fels der Möwen”.							
100.	Повторение по теме «Экология». Контроль навыков говорения и аудирования.	- объяснить грамматическую тему «Употребление и перевод на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv»						
101.	Модуль. Немецкий с удовольствием.					Итоговый тест		
102.	Прощай, 10 класс! Мои планы на лето.							