

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново
2022 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования адаптирована для изучения иностранного языка в 11 классе под редакцией И. Г. Ворониной и В. Карелиной.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной **специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений**

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.?

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); -просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую

справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **-социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; -необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком. **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Название раздела, тема урока	Задачи раздела	УДД					
			Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы	Творческая лаборатория	Домашние задания
	Переживать культуру творчески. Литература.	Практические задачи: - расширять кругозор учащихся, их представления о классической немецкоязычной литературе;						
1.	Цели и задачи изучения немецкого языка в 11 классе							
2.	Рассказ о каникулах							
3.	Тема: Литература	- развивать умения в чтении и переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения, доказательства;						
4.	Введение новой лексики							
5.	Повторение грамматики							
6.	Рассказ о немецкоязычных писателях	- учить читать поэтические тексты, способствовать при этом осознанию различий в способах оформления одних и тех же мыслей в		Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv			Стихотворение "Die Engel" (von R.M.Rilke)	
7.	Домашнее чтение							
8.	Составление диалогов по теме							
9.	Домашнее чтение							
10.	Рассказ о любимом писателе							
11.	Домашнее чтение							

		немецком и родном языках; - развивать литературный вкус учащихся;							
12.	Составление рецензии								

		- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме; - развивать грамматические навыки узнавания, образования и употребления конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.							
13.	Повторение грамматики								
14.	Рассказ о любимой книге					Тест № 1			
		Практические задачи: -							
15.	Повторение	учить высказываться по проблеме о значении							
16.	Тема: Музыка	музыки в жизни людей; -							
17.	Контрольная работа по говорению	расширять кругозор учащихся, их							
18.	Употребление новой лексики	представлений о							

19.	Аудирование	классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о							
-----	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

5

20.	Работа над текстом	музыкальной жизни подростков современной Германии;						Песня в исполнении немецкой группы "Münchener Freiheit"	
21.	Подготовка к рассказу по теме								
22.	Контрольная работа			Придаточные					

	по письму			предложения места					
23.	Тема: Изобразительное искусство	- развивать музыкальный вкус							
24.	Введение новой	учащихся; - учить читать текст с общим							

	лексики.	<p>охватом содержания; - учить связному высказыванию о музыкальных группах и песнях (с опорой и без нее);</p> <p>- учить читать текст с полным пониманием, развивая языковую догадку на основе знания словообразования; - учить аудированию текста с полным пониманием, используя переспрос; - расширять общеобразовательны й кругозор учащихся.</p>						
25.	Обучение устной речи							
26.	Монологическое высказывание							
27.	Работа над текстом							
28.	Употребление новой лексики							
29.	Домашнее чтение						Тест № 2	
		Практические задачи:						
30.	Картина Климта							

	«Поцелуй»	- учить						
31.	Причастные обороты	высказываться по проблеме о						
32.	Работа над текстом	значении художественной						
33.	Подготов ка к описанию картины.	культуры в жизни людей; - расширять кругозор учащихся,		Употребление парных союзов entweder.. oder, sowohl. als auch				
34.	Подготов ка к рассказу.	познакомить их с творчеством						
35.	Домашнее чтение.	выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными						
36.	Глаголы habe n/se in+ zu+Infmiti v	картинными галереями и музеями мира; -						
37.	Контрольная работа по аудированию	развивать художественный вкус учащихся; - учить высказываться об изобразительном искусстве и своем отношении к нему;						
38.	Домашнее чтение							
39.	Повторение - контроль чтения							

7

40.	Тема: Киноискусство	- учить						
41.	Контрольная работа по чтению	монологическому высказыванию о						
42.	Употребление новой лексики	какой-либо художественной						

8

43.	Работа над диалогом	выставке (на примере Третьяковской галереи);						
44.	Работа над текстом					Тест № 3		

		- учить описывать какую-либо картину, используя лексику по теме; - развивать познавательный интерес к изобразительному искусству страны изучаемого языка.						
		Практические задачи:						
45.	Контрольная работа по чтению	- учить читать текст с полным пониманием с опорой на объяснения, развивающие языковую догадку;						
46.	Пересказ текста	- расширять		Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv				
47.	Контрольная работа по говорению							

48.	Повторение.	кругозор учащихся,						
49.	Домашнее чтение	познакомить их с						
50.	Занимательная лексика	наиболее известными						
51.	Домашнее чтение	представителями и						
52.	Создание ситуаций по теме	фильмами немецкого кино;						
53.	Тема: Работа на каникулах	- развивать эстетический вкус учащихся; -		Порядок слов в сложном предложении				
54.	Введение новой лексики	учить высказывать свое мнение о кинофильмах;		Партицип I и II в роли прилагательного				
55.	Контрольная работа по чтению	- учить аудированию с общим охватом содержания (на основе рассказов-чтению)						
56.	Употребление новой							

	лексики	загадок о						
57.	Подготовка диалога по теме	киноактерах и киноперсонажах);						
58.	Работа над текстом	- учить высказываться о киноискусстве и своем отношении к нему;				Тест № 4		
		- учить называть профессии, задействованные в создании фильмов.						

		Практические задачи:						
59.	Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem.	- расширять словарный запас по теме «Работа»; - учить читать тексты с полным пониманием прочитанного; - познакомить с жизнью молодёжи современной Германии, её проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставить с подобными проблемами в России; - учить работать со статистическими данными и						
60.	Создание речевых ситуаций							
61.	Перевод с русского на немецкий		Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem					
62.	Работа над текстом							
63.	Повторение грамматики							
64.	haben/sein + zu + Infinitiv.		Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv					
65.	Употребление новой грамматики							
66.	Работа над текстом							
67.	Домашнее чтение							
68.	Подготовка к рассказу по теме							
69.	Создание ситуации по теме							
70.	Работа над текстом	использовать данные цифры в своем пересказе; - расширять общеобразовательны й						
71.	Составление рассказа							
72.	Тема: Обучение							

73.	Введение новой лексики	кругозор учащихся; - развивать интерес к жизни молодежи в стране изучаемого языка; - практиковать в употреблении и переводе на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, ausserdem; - воспитывать стремление совершенствовать свои знания по немецкому языку в странах изучаемого языка.				Тест № 5		
		Практические задачи:						
74.	Контроль аудирования	- учить читать тексты с общим охватом содержания прочитанного;						
75.	Развитие монологической речи	расширить представления о						
76.	Повторение.	школьной жизни						
77.	Работа над текстом.			Причастия I и II				
78.	Причастия. Образование и							

	употребление Partizip II. Грамматика.							
79.	Работа над текстом							
80.	Обсуждение ситуаций по теме							
81.	Повторение грамматики	сверстников						
82.	Развитие монологической речи	современной Германии, их проблемах,						
83.	Построение вопросов к тексту	ожиданиях от учёбы;						
84.	Повторение темы	Расширить представления учащихся						
85.	Тема: Профессия	о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере						
86.	Введение новой лексики	Германии;						
87.	Употребление новой лексики	- учить обсуждать в группе проблему школьного обучения; - учить обмениваться опытом по вопросу, как сдавать экзамен; - учить составлять монологическое высказывание на тему «Наш последний школьный учебный год: желания и мечты»; - познакомить с причастиями настоящего и прошедшего времени и их ролью в предложении.				Тест № 6		
		Практические задачи:						

88.	Создание речевых ситуаций	- учить читать текст с общим охватом						
89.	Работа над текстом							
90.	Контрольная работа по чтению	содержания прочитанного;		Сильные и слабые глаголы				
91.	Развитие монологической речи	- учить заполнять анкету о себе;		Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставка9*ми				
92.	Употребление новой лексики	- учить писать автобиографию; - учить обрабатывать статистические данные и использовать эти цифры в своем высказывании по теме;		Действительный и страдательный залог глаголов				
93.	Развитие диалогической речи			Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv				
94.	Повторение грамматики	- учить называть по-немецки профессии, пользующиеся наибольшей популярностью в Германии и России; -						
95.	Контрольная работа по письму							
96.	Домашнее чтение							
97.	Контрольная работа по говорению	учить применять достижения психологии			Заключительный тест			
98.	Развитие диалогической речи	для наиболее правильного выбора своей будущей профессии.						
99.	Контрольная работа по аудированию							
100.	Домашнее чтение							
101.	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов							

102.	Резервный урок							
------	----------------	--	--	--	--	--	--	--