

Публичный отчет
Директора МАОУ «Ульяновская СОШ» Узерцова Юрия Леонтьевича,
за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА: дать объективную оценку фактического состояния педагогического процесса в школе, его результатов, выявить недостатки в организации и управлении УВП; установить основные факторы, влияющие на качество образовательных услуг, определить цель и наиболее актуальные задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации выпускников школы в стремительно меняющемся обществе.

Цель МАОУ «Ульяновская СОШ» – создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание духовно-нравственной, гуманной, социально мобильной личности, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Задачи как этапы реализации цели:

1. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников.
2. Содействие формированию сознательного отношения участников учебно- воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а так же воспитанию толерантности.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
5. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, профессионализма педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС.

В 2019 году была разработана программа «Развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа», где были определены основные направления развития школы:

1. Обеспечение нового содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами
2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
3. Создание системы поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Развитие личностно-профессионального потенциала педагогов школы

Анализ работы МАОУ СОШ пос. Ульяново составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, собеседований с руководителями мо, анализа работы заместителей директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

1. Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения Информационная справка о школе

	Наименование	
/п		

1.	Полное наименование ОО по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»
2.	Краткое наименование ОО по уставу	МАОУ «Ульяновская СОШ»
3.	Тип собственности	муниципальное
4.	Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
5.	Вид ОО	Средняя общеобразовательная школа
6.	Административно-территориальная единица, на территории которой находится ОО (название муниципального образования)	Неманский муниципальный округ
7.	Юридический адрес ОО	238716, Калининградская область, Неманский городской округ, пос. Ульяново, ул.Школьная, д.8
8.	Должность руководителя ОО	Директор
9.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Узерцов Юрий Леонтьевич
10.	Телефоны ОО	(40162) 25358
11.	Факсы ОО	(40162) 25358
12.	E-mail ОО	uljanovo-schola@bk.ru
13.	Количество обучающихся в выпускных классах	Содержит количество обучающихся в выпускных классах 11 класс – 5 9 класс – 17
14.	Количество обучающихся в предвыпускных классах	Содержит количество обучающихся в предвыпускных классах 10 класс – 9 8 класс – 19
15.	Осуществление образовательной деятельности	С учётом социального заказа с 1 сентября 1979 года
16.	Количество обучающихся в школе: МАОУ СОШ пос. Ульяново Филиал ООШ пос. Лунино	157 148 9
17.	Адрес WWW – сайта ОО	http://ulianovo-school.ucoz.ru/
18.	Средний возраст педагогического коллектива	54 лет

19.	<p>Численность педагогического персонала</p> <p>Из них имеют образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшее педагогическое • Высшее непедагогическое • Среднее профессиональное (педагогическое) • Среднее общее <p>Имеют квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшую • Первую • Соответствие занимаемой должности • Имеют почётные звания 	<p>18</p> <p>14</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>11</p> <p>3</p> <p>3</p>
20.	Численность управленческого персонала (администрация)	3
21.	В школе реализуются образовательные программы	<p>- Основная образовательная программа начального общего образования: 1-4 классы (ФГОС).</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования: 5 – 9классы (ФГОС)</p> <p>-Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)</p> <p>Коррекционная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа предшкольной подготовки</p>
22.	Регистрационный номер лицензии	ОО-1968
23.	Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	10.05.2012
24.	Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	Бессрочно
25.	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	1165
26.	Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	21.06.2012
27.	Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	17.06.2023

В школе реализуются внеурочная деятельность, занятия кружков. С 2015/2016 учебного года организован спортивный клуб "Альбатрос".

В МАОУ СОШ пос. Ульяново 157 обучающихся, из них: филиал ООШ пос. Лунино, в котором

обучается 9 обучающихся, 1 класс комплект (2-4). В школе обучаются учащиеся из 3 районов области:

- Неманского
 - Гусевского
 - Черняховского
 - Группы кратковременного пребывания -2 (1гр. п. Лунино)- всего 27 человек
- Начальные классы – 64 человек (из них 1 кл. комплект п. Лунино 9 уч.) учащихся.
- 5-9 классы - 5 классов - 79 обучающихся
- 10-11 классы - 2 класса, 14 учащихся.

Иностранный язык в школе – немецкий.

Администрация школы

Директор школы – Узерцов Юрий Леонтьевич

Заместитель директора по УВР – Киселева Таисья Анатольевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Гаспарова Жанна Кимовна

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2021-2022 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Распределение категорий педагогов

Педагогический коллектив школы насчитывает 18 человек. Из них:

- высшую категорию имеет – 4 человека, что составляет 22 %
- первую категорию – 11 человека, 61%
- соответствие занимаемой должности- 3 человек 17 %

Качественный состав педагогических кадров

Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 13 человек,
- имеют средне - специальное образование – 4 человек
- среднее непедagogическое - 1

Годы	Всего педагогов	По стажу			
		до 3-х лет	от 3-х до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2020-2021	18	0	2	2	14

Почетные звания

Почетный работник общего образования РФ	3
Грамоты МО РФ	8
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2-ой степени»	1

Вывод: 72% учителей имеют высшее образование, 28% - средне-специальное. 22% педагогов имеет высшую категорию, 61% педагогов имеют первую, 17% соответствие занимаемой должности. Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации: педагогам, имеющим соответствие занимаемой должности повысить категорию.

Данные о контингенте обучающихся

Динамика комплектования контингента учащихся за три года

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Общая численность обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	169	162	157
начальное общее образование (1-4 классы)	74	68	64
основное общее образование (5-9 классы)	81	83	79
5 класс	20	14	15
9 класс	14	18	17
среднее (полное) общее образование (10, 11 классы)	14	14	14
10 класс	7	8	9
11 класс	7	6	5
Сведения об обучающихся			
Количество обучавшихся детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2
Количество обучавшихся на дому	0	0	0
Обеспечение бесплатным питанием	78 обуч-ся	83 обуч-ся	87 обуч-ся
Обеспечение учебниками	100%	100%	100%

Данные об образовательных программах, формах обучения

В МАОУ СОШ пос. Ульяново в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие общеобразовательные программы:

Образование	Программа	УМК/профиль
начальное общее образование (1-4 классы)	ФГОС НОО	«Школа России» (1-4 кл),

основное общее образование (5 -8)классы	ФГОС ОО	
основное общее образование (9 класс)	ОП	
среднее (полное) общее образование (10, 11 классы)	ОП	
10 класс	ОП	социально-гуманитарный
11 класс	ОП	социально-гуманитарный

Данные о плановом повышении квалификации учителей

За 2021-2022 учебный год 18 учителей школы (64%) прошли курсовую подготовку по тому или иному направлению педагогической деятельности.

Всего педагогических работников	18	100%
Прошли курсовую подготовку	18	100%
Из них		

За последние 5 лет обновился педагогический коллектив и наблюдается стремление к повышению своей квалификации и педагогическому росту.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов в течение 2021–2022 учебного года строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая готовность
- индивидуальные особенности педагога
- уровень профессиональных потребностей педагога
- практический опыт работы с детьми

Направления работы	Формы работы
Организация наставничества Методические семинары Психологические семинары Самообразовательная работа Организация внеклассной работы Беседы; собеседования	Беседы; собеседования Встречи с опытными учителями Открытые уроки, внеклассные мероприятия Тематические педсоветы, семинары Методические консультации Взаимопосещение уроков Анкетирование, тестирование, участие в разных мероприятиях, посещение семинаров

Важную роль в адаптации молодого специалиста и малоопытного учителя играет наставничество. Поэтому в начале учебного года для малоопытного учителя назначен педагог-наставник из числа учителей высшей и первой квалификационной категории, определены пути совместной деятельности и темы самообразования.

Кроме краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников, учителя школы являются активными участниками и слушателями конференций и семинаров различного уровня.

"Современные подходы к организации и проведению урока математики в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», "Новые подходы к преподаванию истории и

обществознания в современном культурно-историческом контексте", " Концепция нового УМК по отечественной истории, как основа перестройки структуры и содержания школьного исторического образования.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В МАОУ «Ульяновская СОШ» реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие гриф «рекомендовано» и/или «допущено» Министерством образования и науки РФ.

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Начальная школа 1-4 кл.	Основная школа 5-9 кл.	Средняя школа 10-11 кл.	Начальная школа 1-4 кл.	Основная школа 5-9 кл.	Средняя школа 10-11 кл.
Общеобразовательные программы по образовательным областям базисного учебного плана.	Общеобразовательные программы по образовательным областям базисного учебного плана.	Общеобразовательные программы по образовательным областям базисного учебного плана.	Базовый	Базовый	Базовый
			освоение программы четыре года	освоение программы пять лет	освоение программы два года

Основная образовательная программа начального общего образования

Цель реализации, подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования основаны на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В состав основной образовательной программы входят целевой, содержательный и организационный разделы, в совокупности обеспечивающие реализацию разнообразного учебно-методического обеспечения, которое позволяет семьям сделать выбор в том, что получать начальное общее образование в школе ребенок начнет, исходя из уровня своего интеллектуально-творческого, физического, эмоционального, психического и социального развития, достигнутого в возрасте 6,5-10 лет.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», что гарантирует достижение соответствующих требованиям ФГОС планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В то же время обучение по учебно-методическому комплексу (комплексу) в сочетании с развитием, получаемым обучающимися во внеурочной деятельности, позволяет планировать индивидуальные результаты освоения Программы.

Основная образовательная программа основного общего образования

В соответствии с общешкольным планом работы в 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС основного общего образования, в основу которого заложен системно-деятельностный подход.

При разработке программ особое внимание уделяется ведущим видам деятельности современных подростков в возрастном периоде от 10-11 до 14-15 лет. Это позволяет произвести оптимальное структурирование образовательного процесса и для каждого направления образования осуществить качественный отбор как форм организации учебной, развивающей и социализирующей деятельности, так и контрольно-оценочные процедуры, отвечающие особенностям психофизиологического развития учащихся.

Первый этап обучения на уровне основного общего образования – 1-4 классы

На данном этапе обучения у обучающихся ведущей является интеллектуальная (познавательная) деятельность.

Комплекс планируемых образовательных результатов по итогам обучения в 1-4-х классах ориентирован на приоритетные промежуточные образовательные цели данного этапа. Таковыми целями являются

- принятие учащимися ценности знаний для личностного развития;
- готовность учащихся ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности.

В связи с этим на данном этапе осуществляется постепенное обновление содержания образования, применяемых методов, форм, средств организации обучения.

Второй этап обучения на уровне основного общего образования – 5-9 классы

Ведущей деятельностью подростков в возрасте 13-15 лет является личностное общение со сверстниками. В связи с этим образовательный процесс ориентирован на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов. Приоритетными образовательными целями данного этапа становятся:

- готовность обучающихся к активным коммуникациям в достижении планируемых образовательных результатов и требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы;
- подготовка к качественной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ).

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах обучение осуществлялось в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального базисного учебного плана.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

В обучении используются как традиционные методики, так и технологии нового поколения:

- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- обучение в сотрудничестве;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- лично- ориентированное.

Условия реализации образовательных программ в МАОУ «Ульяновская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Продолжительность учебного года	
в 1 классах	33 недели
в 9 и 11 классах	34 недели
Во 2-4, 5-8, 10 классах	35 недель

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ в школе выделяются структурные подразделения:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение

социального заказа по формированию функционально грамотного выпускника образовательного учреждения посредством разработки и освоения современной педагогической технологии, создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования.

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня и развитию способностей детей на основе формирования учебных и специальных умений и навыков.

Реализация поставленных задач обеспечивается Учебным планом школы, составленным на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Базисного плана, разработанного на основе государственных стандартов общего образования с учётом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального и основного образования, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений и компонента образовательного учреждения.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта начального, общего, среднего образования, и устанавливает перечень учебных предметов, а также объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Свою задачу коллектив видит в формировании общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ.

Начальная школа (ФГОС НОО)

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется средствами образовательной программ «Школа России».

Особенности учебного плана в обязательной части.

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык».

С целью формирования у школьников первой ступени мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиции многонационального народа России в 4 классе отводится 1 час в неделю на изучение курса ОРКСЭ.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга, в плане отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован с предметами «Окружающий мир» с целью понимания обучающимися необходимости бережного отношения к своему здоровью, грамотной организации жизнедеятельности, внимания к экологическим проблемам.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусмотрены предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке».

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом интересов детей и запросов родителей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения: педагога-организатора, педагогов дополнительного образования.

5-9-е классы (ФГОС ООО)

Приоритетами при формировании учебного плана в 5-9 классах являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;
- распределение учебного времени между обязательной частью (70%), и частью, формируемой участниками образовательного процесса (30%);
- учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.
- преемственность с учебным планом начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

- Русский язык и литература: русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература: русский родной язык, русская родная литература;
- Иностранные языки: иностранный язык. Во всех 5-9-х классах в качестве иностранного языка изучается немецкий язык.
- Математика и информатика: математика, информатика, алгебра, геометрия;
- Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- Естественно-научные предметы: биология, физика, химия;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: истоки;
- Искусство: музыка, изобразительное искусство;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ;
- Технология: технология.

Учебная работа, направленная на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся на уровне основного общего образования, осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание».

10 – 11 классы (ФГОС СОО)

В соответствии с ФГОС СОО учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной учебной неделе). Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества 34 учебных недель.

В 10 классе реализуется социально-гуманитарный профиль с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Предусмотрено изучение элективного курса «Финансовая грамотность – движущая сила на пути к успеху». На 2 часа в неделю по сравнению с предложенным для углубленного уровня увеличено количество часов на изучение математики.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся

Класс	Количество учащихся	Законч или уч.год на 4 и 5	Качество знаний %	Кол-во отличников	Кол-во н/у	Н/а по б/л	Н/а за пропуски
1	11	-	-	-	-	-	-
2	16	-	-	-	-	-	-
3	16	7	85%	0	0	0	0
4	21	5	24%	1	0	1	1
1-4	64	12	55%	1	0	1	1
5	15	6	70%	0	0	0	0
6	13	7	68%	1	0	0	0
7	15	5	59%	1	0	0	0
8	19	8	71%	4	0	0	0
9	17	6	49%	1	0	0	0
5-9	79	32	63%	7	0	0	0
10	9	2	33%	1	0	0	0
11	5	1	60%	2	0	0	0
10-11	14	3	46,5%	3	0	0	0
3-11	157	47	54,7%	11	0	0	1

Согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год по созданию здоровьесберегающей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская, консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период. По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Принятые меры (профилактики вирусных инфекционных заболеваний) позволили стабилизировать уровень заболеваемости учащихся в период вспышки гриппа и не допустить его резкого повышения. Регулярно проводились динамические перемены для учащихся 1-4 и 5-классов, дни здоровья, что обеспечивало предупреждение учебных перегрузок.

Таблица 1: результаты учебной деятельности педагогического коллектива за 2020–2021 учебный год

Таблица 2: общие итоги качества знаний по школе

Учебный год	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	3-11 классы
2018-2019	43,3%	27,7%	40%	27,6%
2019-2020	37%	59%	35%	51,5%
2020-2021	34%	41%	36%	37%
2021-2022	55%	63%	46,5	54,7

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась удовлетворительная ситуация.

Качество знаний учащихся начальных классов по итогам учебного года

В начальных классах по итогам учебного года отличников нет. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется. На «4 и 5» успевают 12 человек. Процент качества знаний – 55%. Поэтому можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году качество знаний повысилось.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и МАОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, результативную.

По результатам проверки техники чтения были получены следующие результаты:

1. Большинство обучающихся укладываются в норму чтения.
2. 3 обучающихся во 2 классе, 2 обучающихся в 3 классе и 2 обучающихся в 4 классе в норму по технике чтения не уложились.
3. Все обучающиеся прочитанный текст понимают, на вопросы по тексту отвечают, пересказать прочитанное могут.

В целом качество знаний учащихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

В основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 93 человека, из них 79 в основной школе.

Все обучающиеся были допущены к промежуточной аттестации. До ГИА допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

Обучающиеся 5-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в последующие классы. С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 10 учащихся (5-10 классов), 35 закончили на «4» и «5». Что значительно выше, чем в прошлом учебном году.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) в таких формах, как кружки, экскурсии, секции. При организации использовались в основном возможности школы.

Направления внеурочной деятельности

Направление	Названия	Руководители	Класс
Духовно-нравственное	Истоки	Черникова М. В.	5,6,7,8

Социальное	Финансовая грамотность	Алексамян Р. А.	6-9
	Уроки здоровья	Пономарева О. С.	1
спортивно-оздоровительное	Секции футбола, шашки	Булдышкин В.П.	3,4,7,9 5-8,10,11
общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Багдасарова Г. А.	1
	Эрудит	Киселева Т.А.	3
	«Как хорошо уметь читать»	Чернозипунникова С. В.	2, 4
	Занимательная грамматика	Хрущева Л. И.	4

Внеурочная деятельность дала возможность приобрести социальные знания, сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества и, наконец, получить самостоятельный опыт социального действия. Оптимальной организации внеурочной деятельности способствовало создание групп продленного дня. В текущем учебном году функционировало 4 группы.

Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.

Выводы:

- Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, педагогическим коллективом школы в основном выполнены.
- В текущем учебном году была успешно продолжена работа по научно- методическому и нормативно-правовому обеспечению ФГОС среднего общего образования.
- Особое внимание было уделено процессу развития личности одаренного ребенка. Повысилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровня.
- Продолжена работа по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
- По результатам посещения уроков можно сделать вывод, что учителя осуществляют переход на

новую систему требований, но формирование регулятивных универсальных требований, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению проходит недостаточно.

➤ Большую роль в повышении методического уровня учителей, направленного на умение проектировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, сыграло качественное повышение квалификации в межаттестационный период. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности), а также сформирована вариативная часть ООП НОО.

➤ В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество преподавания и позволило при введении системы внешней экспертизы не перегружать детей контрольными работами. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Целью методической работы являлось оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов, обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов, организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- Создать условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методические недели;
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели;
- методические семинары;
- «Круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации,

по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров;

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний. Их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико - диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе», «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья учеников», «Внеурочная деятельность среднего звена как важное условие реализации ФГОС нового поколения», «Культура учебного труда учащихся и пути ее воспитания»).

Деятельность методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в

профессиональных объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются пять предметных методических объединения:

-МО учителей начальных классов - руководитель Хрущева Л.И., тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»;

-МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Узерцова Л.П., тема: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»;

-МО учителей научно- естественного цикла - руководитель Аракелян Л.Л., тема: «Инновационные технологии в формировании актуальных концепций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла»,

-МО классных руководителей – Гаспарова Ж.К., тема: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС»

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Учителя Узерцова Л.П., Якунина А. С., Аракелян Л. Л., Булгакова Н. А. проверяли работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Узерцова Л.П., Аракелян Л.Л., Булгакова Н.А., Стефанова А.П., Э.В., Булдышкин В.П.

Традицией нашего образовательного учреждения, не утратившей свою актуальность, является организация и проведение предметных недель. В течение 2021-2022 учебного года были проведены недели математики, физики, информатики, естественных наук, начальной школы, немецкого языка, русского языка и литературы, истории. Была проведена интегрированная неделя математики, физики, информатики. В рамках интегрированной недели педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игра «Математика в

повседневной жизни» (5 класс), КВН по математике 7-9 классы, КВН по физике 9 класс. Открытие недели подготовили обучающиеся 9 класса. Аракелян Л.Л. провела открытый урок по теме «Обыкновенные дроби» в 5 классе. Обучающиеся 5-11 классов в рамках предметной недели участвовали в конкурсе стенных газет.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, с использованием ИКТ. Педагоги Аракелян Л.Л., Стефонова А. П. проявили творчество, профессионализм при организации недели, оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках предметной недели, привлекали к участию в мероприятиях обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. Особый интерес у обучающихся вызвали игра «Математика в повседневной жизни», КВН по физике.

Предметные недели способствовали развитию у обучающихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

В течение предметной декады естественных наук были организованы и проведены следующие мероприятия: игра-путешествие «Встречаем стаи птиц» для 1-5 классов, научно-практическая конференция исследовательских работ по экологии 4,5,6,9 классы, интерактивное занятие по знаменитым местам России, внеклассное занятие, посвященное Дню Земли (Булгакова Н.А.), акция «День птиц» 1-4 классы.

Учащиеся 2-8 классов выпустили замечательные стенгазеты. В рамках Всероссийской акции с 5 по 15 марта Булгакова Н.А., учитель географии и биологии провела уроки по теме «Арктика – фасад России» (5-6 классы по теме «Арктика»), 7 класс («Зона арктических пустынь»), 8 класс («Арктика фасад России»), 9-11 классы («Притягательная загадка Арктики»).

Учитель химии Даниленко В. В. провела открытые уроки в 8, 10 классах, посвященные Менделееву.

Все мероприятия прошли на высоком методическом и организационном уровне с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов. Учителя продемонстрировали высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий, владение современными образовательными технологиями.

Членами методического объединения были определены следующие цели недели:

формирование устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности; развитие ключевых компетенций младших школьников; развитие познавательной и творческой активности обучающихся начальной школы через использование современных педагогических технологий; обобщение и распространение передового педагогического опыта по внедрению ФГОС начального общего образования.

В соответствии с планом были проведены открытые уроки: «Всемирное наследие» 2 класс (учитель Пономарева О. С.), окружающий мир и «Связь между компонентами и результатом умножения» (учитель Киселёва Т.А.), «Весеннее пробуждение растений» (3 класс окружающий мир). Хрущева Л. И. провела в рамках классного часа игру-путешествие, посвященную Дню космонавтики: «Освоение космического пространства» (2-4 класс).

Учащиеся начальной школы участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах «Безопасный мир», «Олимпиада +», «Учи.ру». По итогам олимпиад обучающиеся награждены грамотами, дипломами.

Учитель русского языка и литературы Узерцова Л.П. провела мастер-класс по теме: "Технология подготовки к ЕГЭ". Педагог практически показала, как надо написать сочинение-рассуждение. Ребята отработывали умение составлять композицию сочинения-рассуждения, делить текст на абзацы, комментировать проблемы заданного текста, уметь аргументировать.

При проведении круглого стола преподаватели поделились опытом подготовки к итоговой аттестации обучающихся по истории, обществознанию, географии и физике.

Темами обсуждения стали актуальные вопросы обучения и подготовки к итоговой аттестации, использование эффективных форм работы с обучающимися, позволяющими осуществить качественную подготовку к аттестационным испытаниям.

Обсуждаемые вопросы:

1. Как вы готовите учеников к ЕГЭ?
2. Какой способ подготовки вы считаете наиболее эффективным?
3. Формы и методы контроля уровня знаний выпускников.

4. Что бы вы сделали, чтобы подготовка к ЕГЭ стала эффективней?

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с современными приоритетами образовательной политики (Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующая редакция, ст. 12, п.2, пп.13), утвержденной Программой развития МАОУ «Ульяновская СОШ»

сложившаяся система внутришкольного контроля видоизменяется в систему внутреннего мониторинга качества условий и результатов образовательного процесса.

Системный мониторинг школы представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов, а также текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистемы школы с заявленной миссией и образовательными целями и задачами.

Основой для оценки качества основных образовательных программ согласно ФГОС и ФКГОС являются следующие критерии и показатели:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики (ВПР, «СтатГрад», в том числе ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ));
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития)

Мониторинг качества начального, основного общего и среднего общего образования основан на результатах внутренней и внешней диагностики.

Внутренняя оценка включает:

1. Анализ качества обучения по годовым/итоговым оценкам обучающихся.
2. Учет количества обучающихся, успевающих на «5» и «4».
3. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.
4. Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Внешняя оценка включает:

1. Итоговая диагностика, административные работы.
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучение в 1-2 классах является безотметочным.

Таким образом, оценка результатов осуществляется поэтапно и включает следующие формы и виды работ: I этап	II этап	III этап
--	----------------	-----------------

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы
Комплексные проверочные работы	ГИА-9	ГИА-11

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденной приказом Министерства образования Калининградской области от 9 октября 2020 года, Постановлением главы Неманского городского округа №944 от 11.09.2020 г года с 14.09.2020 по 31.10.2020 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, немецкому языку, биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), праву, русскому языку, технологии, химии, физике, физической культуре; утвержден график и сроки проведения школьного этапа ВСоШ. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Школьный этап предметных олимпиад проводился по заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей-предметников, в соответствии с предложенным графиком, в единые сроки для ОУ Неманского муниципального района. Целями и задачами проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады;
- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Информационное обеспечение мероприятия проходило на должном уровне: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя-предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам предложено определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные школьные и муниципальные олимпиады проводились в строго определенные сроки. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Итоги подвели на общешкольной линейке.

Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Тестовые задания по технологии включили все разделы программы образовательной области *технология*: кулинария, материаловедение, машиноведение, рукоделие, конструирование и моделирование. Олимпиада по физической культуре шла два дня: задания имели теоретический и практический материал.

Все участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Некоторые участники олимпиады показали глубокие знания по предмету, т.к. выбор участия в той или иной олимпиаде для детей был

свободный (каждый писал ту олимпиаду, какую хотел).

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по информатике позволяет сделать вывод о том, что школьники плохо справились с заданиями на проверку основных алгоритмических конструкций, таких, как вложенные условия и циклы. Такие разделы школьных курсов предмета программирования, как условные операторы, составляют затруднения у школьников. Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов со структурированными типами данных.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по физике позволяет сделать вывод о том, что школьники слабо справились с заданиями. Это объясняется низким познавательным интересом учащихся к физике. В основном учащиеся справились с задачами по кинематике и динамике на механическое движение. Плохо справились с задачами на расчёт количества теплоты при теплообмене.

Олимпиада по литературе показала достаточный уровень читательской культуры учащихся, их языковой культуры и грамотности. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на общий анализ художественного произведения, на определение тематики и проблематики текста. Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, касающихся изобразительно – выразительных средств языка.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по истории позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на соотнесение имен исторических деятелей с веком, суждениями, определением по биографической справке государственного деятеля. Сложным оказался анализ таблицы, принципы образования рядов. Это связано с недостаточным уровнем владения историко-теоретическим материалом.

Олимпиадные задания по русскому языку охватили все разделы русского языка. Учащиеся по сравнению с прошлым годом успешнее справились с заданиями на заимствование слов, омонимичные конструкции, синонимичные конструкции, фразеологизмы. Однако задание на значение устаревших слов у учащихся вызвало затруднение. Вызвали затруднения слова –диалектизмы и задания на перевод текста старославянского языка.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по математике позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на отношение площадей геометрических фигур, решением задач, линейных уравнений.

Сложными оказались задания на свойства четырёхугольника, вокруг которого можно описать окружность и вписать в него окружность.

Олимпиадные задания по истории, биологии составлены в соответствии с программными требованиями. Кроме заданий на знание фактического материала, учащимся были предложены задания на определение понятий и умение грамотно писать термины, решать задачи повышенной сложности. С интересом, с большой активностью прошли олимпиады по ОБЖ и физкультуре.

По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Многие участвовали в нескольких олимпиадах. Ряд участников вышли на муниципальный тур по нескольким предметам, но это вело к перегрузке обучающихся, т.к. требовалось дополнительное время на качественную подготовку.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (2021-2022 уч. г.). Общее количество участников.

Муниципальное образование __МАОУ "Ульяновская СОШ"__

Общее количество обучающихся 4-11 классов в муниципальном образовании	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)(сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	Доля участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов в муниципальном образовании	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
113	7	7	8	12	13	12	9	5	73	64,6	0

Примечание. Участники олимпиады по нескольким предметам в приложении № 2 учитываются ОДИН раз!

Информация об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (по факту)

МАОУ «Ульяновская СОШ»

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Количество победителей	Количество призов	Количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ, принявших участие в ШЭ ВСОШ
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс				
1.	Английский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Астрономия		0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0
3.	Биология		4	5	5	5	5	5	5	34	11	4	0
4.	География		5	5	5	5	5	5	5	35	9	11	0
5.	Информатика												0
6.	История		0	5	5	5	5	5	5	30	12	4	0

7.	Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература		5	5	3	5	5	7	4	34	12	10	0
9.	Математика	6	5	5	5	6	5	9	5	46	0	2	0
10.	Немецкий язык		3	3	2	4	3	3	3	21	6	5	0
11.	Обществознание		0	4	4	4	4	4	3	23	8	10	0
12.	ОБЖ		0	0	0	12	6	6	2	26	11	5	0
13.	Право		0	0	0	0	5	5	5	15	6	2	0
14.	Русский язык	5	5	6	5	5	6	7	5	44	20	14	0
15.	Технология (м/д)		5	5	5	5	0	0	0	20	0	0	0
16.	Физическая культура (м/д)		5	6	6	4	8	1	2	32	6	11	0
17.	Физика				5	6	5	8	5	29	1	2	0
18.	Химия		0	0	0	5	5	9	4	23	0	0	0
19.	Экология		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Экономика		0	0	0	0	5	5	5	15	5	1	0
21.	Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всепредметам)		11	37	49	50	71	72	79	63	432	107	81	0
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		7	7	8	12	13	12	9	5	73			0

В этом учебном году наблюдался незначительный спад количества как участников, так и победителей предметных олимпиад, это объясняется познавательной активностью по изучаемым предметам. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11 кл, участники олимпиады стремились закрепить свой прошлогодний успех. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах.

Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся.

Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей.

Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ нет должной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете ШО, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Из анализа прошедших олимпиад 2021 – 2022 уч. г. вытекают следующие выводы и рекомендации:

1. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников прошел организованно в соответствии с Положением и графиком олимпиад.

2. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях объединений, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям – предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в олимпиадах, выявить и развивать у обучающихся творческие способности и интерес

к научно-исследовательской деятельности.

4. Провести мониторинг с целью выявления талантливых детей по каждому предмету.

5. Активизировать участие одаренных детей в различных интеллектуальных, познавательных конкурсах и викторинах (учителя-предметники, классные руководители).

6. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, создать комплекс условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов.

7. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад и повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальных олимпиадах.

8. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и

умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

9. В следующем учебном году (2022 – 2023 гг) организовать и проводить внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Итоговая аттестация

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период для выпускников 9 - 11-х классов с 23.05.2021 по 15.06.2021 г

Общая численность выпускников 2021- 2022г.

Класс	11	9
Общее количество выпускников	5	17
Из них учащихся с ОВЗ инвалидов	0	1
Количество учащихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА	0	0
Итого не допущенных к ГИА	0	0

Государственная итоговая аттестация проводилась:

В 9 классе проводилась по четырем предметам: русский язык и математика и два экзамена по выбору.

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА в 9 классе.

Название предмета	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Биология	Физика
Всего учащихся	17	17	9	14	6	3
Из них учащихся с ОВЗ	1	1	-	-		
% от выпускников	100	100	56.3	87.5	37.5	18.8

Результаты экзамена по русскому языку.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Из них сдавали экзамен в форме ГВЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	16	1	17	0	3,35	35,3%	100%

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

- «5» - 3
- «4» - 3
- «3» - 10
- «2» - 0

Результаты экзамена по математике.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Из них сдавали экзамен в форме ГВЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	16	1	17	0	3.24	17.6%	100%

- «5» - 1
- «4» - 2;
- «3» - 14;
- «2» - 0.

Результаты экзамена по географии.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	14	14	0	3,8	64,3%	100%

- «5» - 2
- «4» - 7;
- «3» - 5;
- «2» - 0.

Результаты экзамена по физике.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	3	3	0	3.3	33.3%	100%

«4» - 1;

«3» - 2;

«2» - 0.

Результаты экзамена по обществознанию.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	9	9	0	3.3	33.3%	100%

«4» - 3;

«3» - 6;

«2» - 0.

Результаты экзамена по биологии.

Кол-во обуч-ся в классе	Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ	Сдали экзамен	Не прошли аттестацию	Средний балл	Качество знаний	УО
17	6	6	0	3.2	16,7%	100%

«4» - 1;

«3» - 5;

«2» - 0.

11 класс

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания проведения ГИА 2022».

- 1. По обязательным предметам** - русский язык, математика (базовый уровень)
- 2. По предметам по выбору учащихся** – математика (профильный уровень), обществознание, история, физика.

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11-х классах.

Название предмета	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный ур.	Обществознание	История	Физика
Всего учащихся	5	3	2	2	1	1
% от выпускников	100	60	40	40	20	20
Средний балл	60,6	4,3	67	66	56	60

Данные статистики показывают, что из общего числа выпускников 11 класса 3 обучающихся сдавали ГИА по трем предметам.

Класс	11
Кол-во учащихся в классе	5
Сдавали ЕГЭ по выбору	3
Кол-во учащихся, набравших не менее 220 баллов	0
% к общему кол-ву сдававших	0%
Кол-во учащихся, набравших от 190 до 219 баллов	3
% к общему кол-ву сдававших	60%
Кол-во учащихся, набравших от 140 до 189 баллов	0
% к общему кол-ву выпускников	0
Классный руководитель	Узерцова Л. П

Максимальный результат по сумме трех предметов составил 202 балла у Шрамко Алексея.

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники 11 класса и показали хороший результат. Все выпускники данного класса успешно сдали экзамены.

Статистические данные участия выпускников в ЕГЭ в 2022 году в сравнении с ЕГЭ 2021 г

Предметы	ЕГЭ 2021		ЕГЭ 2022	
	Участвовали в ЕГЭ	Средний балл	Участвовали в ЕГЭ	Средний балл
Русский язык (ГВЭ)	3	3,33		
Русский язык (ЕГЭ)	3	74,67	5	60,6

Математика(Б)	3	3	3	4,3
Математика(П)	2	44,50	2	67
Обществознание	2	60	2	66
История	1	60	1	56
Физика	2	55	1	60

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.
2. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам среднего общего образования нет.

С 1 сентября 2021 года в рамках национального проекта «Образование» в школе открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

В связи с этим было отремонтировано 3 кабинета по химии, физике и биологии.

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста» в 2021/2022 учебном году

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60 человек	60 человек
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с		

	использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)		
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам Академии Минпросвещения (%)	100%	100%

Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации (классы)

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Живая лаборатория»	6-8 класс	35	12
2	«Занимательная физика»	7-9 класс	35	14
3	«Юный химик»	8-9 класс	35	13
4	«Практическая биология»	9-11 класс	35	8
5	«Химия и жизнь»	10-11 класс	35	6
6	«Физика в задачах и ответах»	10-11 класс	35	7

Сведения об участии обучающихся в школьном муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах по предметам физика, химия, биология в 2021/2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Всероссийская олимпиада школьников по физике	школьный	15	3	0
2	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	0	0	0
3	Всероссийская олимпиада школьников по физике	региональный	0	0	0
4	Всероссийская олимпиада школьников по химии	школьный	18	2	0
5	Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	0	0	0
6	Всероссийская олимпиада школьников по химии	региональный	0	0	0

7	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	школьный	13	5	3
8	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	5	1	0
9	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	региональный	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях в 2021/2022 учебном году

№	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество обучающихся
1	Шоу профессий «Большая стройка»	10-11 класс	7
2	«Натуральный продукт»	10 класс	6
3	«ремесленная керамика»	6-7 класс	12

Сведения о школьных, муниципальных и региональных мероприятиях для обучающихся и педагогов, прошедших на базе Центра «Точка роста» в 2021/2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,)	Целевая аудитория	Количество участников
1	«Мир растений»	школьный	8 класс	19
2	«Изучение условий развития плесени»	школьный	7 класс	15
3	«История и методы изучения клетки. Клеточная теория»	школьный	9 класс	15
	«Живая лаборатория»	школьный	8-9 класс	17
	Влияние воды, света и температуры на рост растений»	школьный	8-9 класс	37
	«Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	школьный	8-9 класс	39
	«Условия равновесия рычага»	школьный	7 класс	15
	«Ключ к воде: искусственные водоемы»	школьный	10 класс	9

Всероссийский урок генетики	школьный	8-11 класс	53
-----------------------------	----------	------------	----

Сведения об использовании инфраструктуры Центра «Точка роста» в каникулярный период в 2021/2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
1	«Физический марафон»	14 лет	12
2	«Хранители энергии»	16 лет	14
3	«В лабиринте химии»	15 лет	13

По этой программе школа получила необходимое оборудование на сумму 1 336 808,39 рублей

Перечень полученного оборудования:

№ п/п	Оборудование, закупленное в рамках инфраструктурного листа (федеральный бюджет)		
	Наименование	Количество	Стоимость, руб.
1	цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, физиологии, экологии, набор для ОГЭ по химии,	6	827604,19
2	Образовательный конструктор для практики блочного программирования и комплектом датчиков	1	95520,0
3	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1	111440,0
4	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1	202344,2
5	информационные стенды, логотипы		99900,0
1 336 808,39			

Участие в ВПР

В марте 2022 года в школе прошел ряд ВПР в некоторых классах.

Результаты ВПР по физике в 7 классе:

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

Отметки по балам

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	15	13	1	5	5	2	85%	46%	3,4
			8%	38%	38%	15%			

Результаты ВПР по русскому языку:

5 класс

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	15	13	1	5	6	1	92%	46%	3,7

7 класс

Работа состояла из 14 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Высокий балл – 0, низкий балл – 12-14 б набрали 7 уч-ся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Качество
7	14	12	0	4	6	2	83,3%	3,17	33,3%

8 класс

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 13 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 43 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	19	13	0	6	6	1	46,15%	92,31%

Результаты ВПР по географии

10 класс

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	9	9	2	7	-	-	100%	%

Остальная часть ВПР была перенесена на осень 2022 года.

Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов

В 2021 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 7 классов. Исследование проводилось в рамках модуля сетевой образовательной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». В исследовании принимали участие 13 учеников.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 17-19 ноября. Работа состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.

Четвертый блок включал одно из следующих направлений:

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

Результаты исследования по функциональной грамотности

Клас с	Общий балл % от макс. балла	Процент уч-ся, достигш их базового уровня ФГ	Глобальные компетенци и	Естественн о-научная грамотност ь	КМ	МГ	ФГ	ЧГ
7	42	92	30	34	35	41	64	49

Самый высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность. Самые низкие - по направлению «глобальные компетенции».

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. 92 процента уч-ся, достигли базового уровня ФГ. У 8 % данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебного года.

Целью воспитательного процесса является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, привитие любви к родному краю, к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
 - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие задачи и целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:
- Задачи младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и

действовать самостоятельно, без помощи старших. - Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

-Задачи подросткового школьного возраста (уровень основного общего образования): - К наиболее важным из них относятся следующие:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 8 • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Задачи детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования):

- К наиболее важным из них относятся следующие:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В течение учебного процесса проходят мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

День знаний, День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год в школе. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом.

Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства»

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах». В декабре в школе проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта проводится День здоровья и соревнования, где задействованы все учащиеся по звеньям

Во внеурочной деятельности занятость обучающихся составляет 100%.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводится в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

1 «Как хорошо уметь читать» -1 кл.- Общеинтеллектуальное- Багдасарова Г.А.

2 «Уроки докторов здоровья» 2 кл.-- Социальное -Пономарева О.С.

3 «Эрудит» 3кл.- Общеинтеллектуальное Киселева Т.А.

4 «Умники и умницы» 1 кл.- Общеинтеллектуальное Багдасарова Г.А.

5 «Как хорошо уметь читать» 4 кл.-Общеинтеллектуальное -Чернозипунникова С.В.

6 «Занимательная грамматика» 4 кл. - Общеинтеллектуальное -Хрущева Л.И.

7 Финансовая грамотность 6 кл.- Социальное -Даниленко В.В.

8 Финансовая грамотность 5 кл.- Социальное -Алексян Р.А.

9 Финансовая грамотность 7 кл.- Социальное -Алексян Р.А.

10 Финансовая грамотность 8 кл.-Социальное- Алексян Р.А.

11 Финансовая грамотность 9 кл.- Социальное -Алексян Р.А.

В школе функционируют:

- школьный спортивный клуб «Альбатрос»- 56 чел.,

-спортивные кружки «Мир шахмат», «Настольный теннис»,

-кружки художественной направленности «Радуга», «Бисероплетение»,

«Страна рукоделия».

Занятость в кружковой деятельности 100% охват обучающихся.

Комплекс **профилактических бесед по** здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП
- Акция «Внимание, дети»

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы.

. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников. Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

В рамках модуля «**Школьный урок**» проведены онлайн- уроки по безопасности в сети Интернет, участвовали в всероссийском «Уроке цифры».

Классные руководители провели уроки памяти., урок по основам здорового питания.

Это те уроки, которые подтверждает сертификат.

Задача **художественно-эстетического воспитания** в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков, фотоконкурс фотоконкурс «Осенние мотивы»,

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; соц.сетях, чатах, индивидуальных консультациях
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков:

Воспитательная работа построена по системе **коллективно-творческих дел.**

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует и активно волонтерское движение Отряд «Новое поколение».

Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети и «ВКонтакте».

На конец учебного 2022 года на учете ВШУ, КДН и ЗП и ПДН ни один ученик не состоит.

Наряду с положительными результатами в работе школы есть проблемы:

- недостаточная работа с обучающимися с особыми педагогическими потребностями (имеющими одну «3», одну «4»);
- некачественное комплектование 10-го профильного класса (отсутствие рейтингового отбора учащихся);
- недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к деятельности класса;
- низкое качество знаний школьников 7 класса из-за невысокого уровня мотивации к учебе и познавательных приоритетов.

Педагогический коллектив выявляет одарённых детей и работает с ними в течение всего периода обучения в школе.

В этот период у учащихся должны сформироваться и развиваться универсальные учебные навыки и учебные компетенции, которые позволят им успешно учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с этим учителя привлекают учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах, различного рода ученических конференциях и семинарах, отрабатывая механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2021-2022 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный класс, 7 кабинетов с подключенным выходом в сеть Интернет.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

На основании вышеизложенного школа планирует решение следующих задач в 2022-2023 учебном году

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2. Отработать скорректированность планов и Рабочих программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их психического и физического развития.

4. Изучать и внедрять новые педагогические технологии.

5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.

6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации ФГОС нового поколения

7. Разнообразить формы методической работы.

8. Проводить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формировать у них высокие моральные качества.

9. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

10. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма педагогического коллектива в свете внедрения обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС СОО.

11. Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого педагога.

12. Охватить как можно больше обучающихся в систему дополнительного образования через внеурочную работу.

13. Осуществить переход на обновленные ФГОС НОО, обновленные ФГОС СОО.

