

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«19» июня 2023 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Киселева Т.А.
Приказ № 66 «23» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяново
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		
2	Мир моего «я»	18	1		
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	13	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		
2	Мир моих увлечений	21	1		
3	Мир вокруг меня	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		
2	Мир моих увлечений	18	1		
3	Мир вокруг меня	28	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	УУД
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Планировать свою деятельность под руководством учителя.
2.	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие им звуки Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! Понимать на слух выражения классного обихода Произносить звуки выученных букв	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Формирование потребности коллективной работы в сотрудничестве.
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! Понимать выражения классного обихода, немецкие имена Произносить звуки выученных букв, слова	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, B; буквосочетания ch, ei и соответствующие им звуки Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heilie..., Coca-Cola Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Читать слова, диалог	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
5	Поиграем и споем .	1	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания
6.	Модуль немецкий с удовольствием.	1	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Читать слова, диалог	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли
8.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist...Das sind... Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
9.	Как уточнить, переспросить?	1	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания. Уметь утвердительно ответить и переспросить	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания

10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Bb, kk, ck Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания
11-	Поиграем и споем . Контроль	1	Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Уметь выражать свои мысли
12.	Модуль немецкий с удовольствием.	1	Читать облегченные тексты	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты Читать облегченные тексты	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
14.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7) Уметь понимать на слух краткие диалоги	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выразить свои мысли
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) Понимать речь учителя, одноклассников на слух	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Новые буквы Ой, Об, Аа, Хх и новые звуки Новые слова и словосочетания Херох, Frau Bar, zahlen, Herr Kramer, Koln. Числительные (9-12) Вопросительные предложения Уметь читать диалоги	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выразить свои мысли
17-18.	Поиграем? Споём? (Повторение)	2	Вопросительные предложения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь читать диалоги	Уметь выразить свои мысли. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
20.	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp Вопросительные предложения. Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и Ответить на него	Уметь выразить свои мысли Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания

21.	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки Уметь задать вопрос о возрасте человека и Ответить.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания sch, aa, Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Уметь выражать свои мысли. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
23-	Поиграем и споем .	1	Новые буквосочетания sch, aa,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
24.	Модуль немецкий с удовольствием.	1		
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yy и буквосочетания Qu, qu Определенный и неопределенный артикли Уметь читать облегченные тексты	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания

27.	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ng, новые звуки Воспринимать на слух песенки, скороговорки Читать простей-шие тексты	Планировать и анализировать результат языковой деятельности
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	Новые слова: b6se, schon, klug, fleiliig, nett, nicht besonders Новые схемы, новые виды предложений Понимать речь учителя и одноклассников Читать алфавит, названия букв	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности
29.	Готовимся к «Празднику алфавита» Контроль	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
30.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности
31.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

32	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	Уметь читать небольшой текст. Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
33	А вот новые книжные герои	1	Уметь воспринимать на слух короткие тексты Уметь читать рифмовки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
34	Почта пришла	1	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» Уметь читать небольшие тексты	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
35-36	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Восприятие на слух песенки «Die Postist da» Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

37	Что мы не успели сделать?	1	Вопросительное предложение со словом wessen Понимать на слух диалогическую речь	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
38	Семейные фотографии из Германии	1	Вопросительное предложение со словом wessen Понимать на слух диалогическую речь Уметь читать письма с пониманием основного содержания	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности
39	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения mein, dein ihr. Род имён существительных, число	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
40	Письмо от Свена	1	Уметь воспринимать на слух текст письма Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
41-42	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Уметь читать письмо, адресованное другу Свену	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
43	Что мы не успели	1	Уметь читать письмо	Планировать и анализировать результат языковой деятельности

	сделать?			
44	Что мы расскажем о семейных фотографиях Свена?	1	Притяжательные местоимения <i>euer, sein, ihr</i> Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
45	Что делают охотно Сабина и Свен?	1	Понимать на слух небольшие тексты	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
46	Что делают не охотно Свен и Сабина? Контроль	1	Вопросительные предложения без вопросительного слова.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности
47-48	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Специфика телефонного разговора в Германии	Планировать и анализировать результат языковой деятельности
49-50	Что мы не успели сделать?	2	Специфика телефонного разговора в Германии	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности

51	Аня и Саша играют в репортёров	1	Спряжение глаголов в настоящем времени	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	Персонаж немецкого фольклора Касперле	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
53	Аня и Саша Пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	Личные местоимения в дательном падеже Понимать на слух содержание письма	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
54-55	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
56-57	Что еще не успели сделать?	2	Личные местоимения в дательном падеже Понимать на слух содержание письма	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
58	кто захочет, тот сможет. Верно? Касперле говорит, что тот,	1	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности

59	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Контроль	1	Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
60	Кто пришел однажды к королю	1	Понимать полностью содержание сказки на слух	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
61-62	Модуль. немецкий с удовольствием.	2	Вопросительные предложения с вопросительными слова-ми: wer? was? wie?	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности

63	Повторение	1		Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
64	Модуль немецкий с удовольствием.	1	Сообщение страноведческих знаний всем учащимся и гостям	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
65-66	Как заканчивается сказка?	2	Понимать текст сказки на слух. Уметь читать текст сказки с опорой на текст с пропусками	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; Планировать и анализировать результат языковой деятельности

67- 68-	Праздник «Прощай, 2класс» Контроль	4	Знать рифмовки считалки, песенки, выученные в Течение года	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Активизировать имеющиеся знания
------------	--	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Результат	УУД
1.	Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. Друзья, мы снова Вместе.	1	Спряжение глаголов schreiben,singen, helfen. Уметь понимать на слух текст о Свне и Сабине. Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. Уметь описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Планировать свою деятельность под руководством учителя.
2.	Лето - лучшее время года	1	Долгота и краткость гласных. Спряжение глаголов malen, gehen,schwimmen Уметь понимать на слух песню о лете.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Формирование потребности коллективной работы в сотрудничестве
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	Спряжение сильных глаголов lesen,sprechen,fahren, laufen. Понимать содержание песни о лете. Уметь описывать действия по картинке,рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям .	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

4.	Что делала семья Свена летом?	1	Спряжение сильного глагола в настоящем времени <i>essen</i> . Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки. Уметь читать текст и находить определённую информацию. Уметь описать парк и развлечения детей.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
5- 6.	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени. Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки.	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания
7- 8.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь находить необходимую информацию из текста. Уметь вести беседу по тексту.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли
9.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
10.	Сабина охотно ходит в школу. Наши друзья снова идут в школу	1	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей. Уметь выражать своё отношение к школе.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания

11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание. Уметь вести беседу по тексту.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания
12.	Первый школьный день Марии Контроль	1	Понимать на слух песенку «Guten Tag». Уметь вести беседу о первом школьном дне.	Уметь выражать свои мысли Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)
13.	Какой сегодня день недели?	1	Употребление предлога an в дательном падеже с полным пониманием Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
14.	Повторение по теме	1	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли
15.	Повторение по теме	1	Спряжение глагол haben в настоящем времени Находить ответы на вопросы по тексту	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
16.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Спряжение глагола haben в настоящем времени Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли

17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Спряжение глагола haben в настоящем времени Уметь предугадывать содержание текста по названию	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)
19.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Уметь выражать свои мысли. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
20.	Осень. Какая сейчас погода? Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Образование порядковых числительных от 13 до 19.	Уметь выражать свои мысли. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания
21.	А что делают Сабина и Свен?	1	Образование сложных имен существительных.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
22.	Хорошо осенью в деревне у бабушки.	1	Речевой оборот Wem? Уметь вести диалог «На рынке»	Уметь выражать свои мысли. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

23.	Осенью все спелое	1	Изменение артикля имен существительных после глагола Nehmen. Уметь вести диалог, играя в «хвастунов».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
24.	А что едят лесные животные	1	Употребление отрицания kein/keine.	Активизировать имеющиеся знания
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Понимать на слух диалог между Свен и Сабиной. Уметь читать диалог по ролям.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
26.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
27- 28.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности

29.	Повторение по теме	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности
30	Повторение по теме	1	Употребление безличных предложений. Кратко описывать времена года с опорой на рисунки.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного Текста	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности
32.	Что увидел храбрый портняжка в парке?	1	Уметь описывать картинки по теме «Зима».	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
33.	Почему дети рады зиме? Контроль	1	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
34.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Образование сложных существительных. Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на Вопросы.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания

35.	Готовимся к празднику «Новый год»	1	Уметь читать рождественские открытки и письма. Уметь вести диалог-опрос о русской зиме.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
36.	Повторение	1	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
37.	Мы много занимаемся в школе. Что делают Свен и Сабина охотно в школе?	1	Вопросительные предложения со словами Was? Wen? Знать написаниеновых слов по теме «Школа».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Речевой оборот sehenWen? Was?	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
40.	Что могут делать школьники в игровом	1	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные. Уметь описывать классную комнату по картинке.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания

41	Модуль немецкий с удовольствием	1	Модальные глаголы <i>müssen, mögen</i> в настоящем времени; отрицательное местоимение <i>kein</i> .	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.
42	На уроке немецкого языка мы много занимаемся	1	образование прошедшего времени (Perfekt). Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности
43.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Отрицание <i>nicht</i> с именами собственными. Уметь писать слова по теме «Одежда».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
44-45.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание Текста.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
46.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности

47.	Весна. Весенние праздники. Весна. Какая сейчас погода?	1	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Уметь сравнивать погоду.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности
49.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Речевой оборот -дательный и винительный падежи. Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
50.	Повторение грамматического материала	1	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности
51.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
52.	Контрольная работа №6.	1	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
53.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой
54-55.	Кто еще хочет повторить? Контроль	2	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой

56.57	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
58 59	День рождения! Разве это не прекрасный день. О чём раз- говаривают Сабина и её мама?	2	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
60 61	Сабина пишет приглашения на день рождения	2	Уметь рассказывать по рисункам о вре- менах года, задавать вопрос «Warm hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
62 63	Что хотела бы получить Сабина ко дню рождения?	2	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
64 65	Подготовка ко дню рождения	2	Спряжение глагола haben, личные место- имения в дательном падеже тексте русские эквиваленты Уметь употреблять лексику по теме	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными
66 67	Сабина празднует день рождения	2	Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсце- нировать их	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

68	Контроль	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания
----	----------	---	--	--

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол - во часов	Предметные результаты			УУД
			Лексика	Грамматика		
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Спряжение глаголов); порядок слов в повествовательном предложении Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)			Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	Спряжение глаголов (lessen, geben, sehen, sprechen) Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»			Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ) Уметь рассказывать о начале учебного года			Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.

4.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Изученный лексический материал Изученный грамматический материал	Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат. Самостоятельно формировать познавательную цель.
5.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
6.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1		Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат. Самостоятельно
7.	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала

8.	Здесь еще письмо о лете.	1	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
9.	Есть ли у животных летние каникулы?	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
10 - 11.	Какая погода была летом? Контроль	2	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
12.	У многих детей летом дни рождения?	1	Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат. Самостоятельно формировать познавательную цель.

13-14.	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
15-16.	Повторение	2		Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат. Самостоятельно формировать познавательную цель.
17-18.	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Krumme Beine, ich habe gewonnen! Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
19.	У наших немецких друзей новый кабинет	1	Употребление и образование количественных числительных до 100 Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
20.	Что делаем мы все в нашей	1	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Планировать свою деятельность под

	классной комнате?		Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Употребление и образование порядковых числительных Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
22.	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Употребление и образование порядковых числительных Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей.
23 24.	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
25 26.	Мы играем и поем, готовимся к новому году	2	Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ... Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат

	празднику.		поздравительную открытку	повторения изученного материала
27 28.	Что бы вы еще хотели повторить? Контроль	2	Изученный грамматический материал	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
29.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Eine FruhstiJckspause, der Neue, die Turkei, der Platz ...	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
30.	Повторение	1		Планировать свою деятельность под руководством учителя

				.Работать в соответствии с поставленной задачей. .Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге
31.	Повторение	1	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf-zimmer, das Badezimmer) Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	Уметь структурировать знания .Планировать конечный результат. Самостоятельно формировать познавательную цель.
32.	А где живут Кевин и Свен?	1	Das Stadtzentrum, die Etrage Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
33 34.	В квартире. Что где стоит?	2	Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
35.	Сабина рисует свою детскую комнату	1	Употребление существительных в дательном падеже Dativ Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	Планировать свою деятельность под руководством учителя

				<p>.Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в</p>
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	<p>Употребление отрицания «kein» перед существительными Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.</p>
37 38.	Мы играем и поем	2	<p>Der Lieblingsplatz Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz) Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.</p>
39 40.	Что вы хотите повторить?	2		<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с</p>

				<p>поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в</p>
41.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	<p>Das Topfchen, aufhoren, ko-chen, voll Brei, jeder Mensch Уметь читать и понимать основное содержание текста</p>	<p>Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала</p>
42.	Мы самостоятельно себя проверяем	1		<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.</p>
43.	Что делают наши друзья в конце недели?	1	<p>Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) Уметь употреблять' в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.</p>

44.	Что делают домашние животные в конце недели?	1	Anstecken, Unsinn machen, laut, schalieren, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте. Осуществлять поиск информации. Анализировать предложения. Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
45.	Что делает семья Свена в конце недели?	1	Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
46-47	Что могут делать наши друзья в свое свободное время? А мы?	2	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте. Осуществлять поиск информации. Анализировать предложения. Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.

48.	Повторение	1	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Склонение имён существительных Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выразить свои мысли. Участвовать в диалоге.
49- 50.	Мы играем и поем	2	Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассников о животных	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выразить свои мысли. Участвовать в диалоге.
51 52.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2		Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выразить свои мысли. Участвовать в диалоге.

53.	Чтение доставляет удовольствие	1	Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen Понимать прочитанные тексты о животных	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
54.	Мы самостоятельно проверяем	1		Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
55. 56	Мы говорим о погоде и рисуем. Контроль	2	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
57	Апрель, апрель. Он делает, что хочет!	1	Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала

58 59	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2	Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag ... Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
60. 61	Мы готовимся к празднику	2	Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
62. 63	Что мы делаем на праздниках?	2	Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassen-fest, die Maske, das Kostum Употребление прилагательных в различных степенях сравнения Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.

64 65.	Мы играем и поем	2	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, furchterlich, lecken, streicheln Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	Выявлять мотивы для изучения иностранного языка. Анализировать результат повторения изученного материала
66 67.	Хотите ли вы еще что-нибудь повторить.	2		Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.
68.	Контрольная работа	1	Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии	Планировать свою деятельность под руководством учителя .Работать в соответствии с поставленной задачей. Выделять главное в тексте .Осуществлять поиск информации Анализировать предложения .Уметь выражать свои мысли. Участвовать в диалоге.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс:

1. Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
3. Аудиокурс к учебнику.

3 класс:

1. Учебник для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
3. Аудиокурс к учебнику.

4 класс:

1. Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
2. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение)
3. Аудиокурс к учебнику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 2, 3, 4 класса. Бим И.Л.,

Рыжова Л. И. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

