

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

238716, Россия, Калининградская область, п. Ульяново, ул. Школьная, д.8 (тел,
/факс. (8-40162)-2-53-58) E-mail: <uljanovo-schola@bk.ru>

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 9
«27» июня 2022 года



Утверждаю
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»
Узернов Ю.Л.
«27» июня 2022 года

Рабочая программа
дошкольного образования
MAOU «Ульяновская СОШ»
по окружающему миру
на 2022-2023г.г.

Составитель:
Воспитатель ГПК
Степанян Э.А.

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», рекомендованной Министерством Образования РФ 2011 года издания в детство пресс г. Москва.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для группы детей с подготовительной направленностью к школе.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. Умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Главной задачей ознакомления с окружающим миром является:

- расширение знаний детей о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах , переходить надо только на зелёный сигнал светофора;
 - расширение знания детей об общественном транспорте(автомашины, поезд, самолёт, пароход); ознакомление детей с предметами быта их назначением ,обучение умениям и навыкам вычленять признаки предметов(цвет, форму, величину);
 - ознакомление с природой:
 - растительный мир (обучение детей умению различать и называть овощи и фрукты); ознакомление детей с названием и внешним видом комнатных растений;
 - животный мир: домашние животные и их детёныши(расширение знаний об особенностях поведения, передвижения , о том, что едят, какую пользу приносят людям);расширение представления о жизни в природных условиях диких животных(как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов);
 - времена года: зима, весна, лето , осень; явления природы;
 - земной шар, глобус
- предметный мир:
- игрушки
 - мебель
 - посуда
 - одежда
 - ознакомление с явлениями общественной жизни:
 - родная страна: государство, президент , герб, гимн, флаг, столица; малая Родина (свой посёлок, город); быт русского народа;
 - праздники : Новый год, рождество, День Победы;
 - история возникновения жизни на Земле;
 - здоровье людей, уборка жилых помещений .
- А также:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- ✚ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✚ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✚ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи воспитания и развития детей на непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

- ✚ Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- ✚ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
- ✚ Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- ✚ Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
- ✚ Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
- ✚ Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- ✚ Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Связь с другими образовательными областями

| | |
|---|--|
| «Физическая культура» | Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет; а также соблюдение правил подвижных игр |
| «Ознакомление с художественной литературой» | Использование художественных произведений для обогащения содержания области, предупреждения возможных последствий различных ситуаций |
| «Изобразительное искусство» | Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.) |
| «Музыка» | Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений |

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|--|
| НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов телепередач Экспериментирование | Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов телепередач | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

К концу года дети должны иметь представления:

- о всенародных праздниках;
- о сезонных изменениях в природе;
- о том, где и как выращиваются овощи и фрукты;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о домашних животных;

- о зимующих птицах;
- об образе жизни людей в городе и сельской местности;
- об истории возникновения жизни на земле, о земном шаре (глобусе).

К концу года дети должны знать:

- профессии людей;
- название своей страны, его главного города, герба, гимна, флага;
- правила дорожного движения (улицу переходить в специальных местах);
- времена года и их приметы.

К концу года дети должны уметь:

- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц;
- ухаживать за растениями в уголке природы
- различать предметы: игрушки, посуду, мебель, одежду, уметь их классифицировать.

Особенности контингента МАОУ «Ульяновская СОШ», в котором реализуется данная программа.

При МАОУ «Ульяновская СОШ» функционирует группа кратковременного пребывания. В ГКП приняты 17 детей от 5 до 6,5 лет. 10 человек от общего количества детей по возрасту являются детьми подготовительной группы. На этом основании программа ГКП сориентирована на детей подготовительной группы, при этом учитываются интересы и возрастные особенности остальных детей. Дети посещают группу с разных поселков: Майское, Игнатово, Ульяново, Лунино, Волочаево. При составлении рабочих программ были учтены те факты, что все дети ГКП находились на домашнем воспитании, не посещали ДОО, так как в названных населенных пунктах нет детских садов. Следовательно, дети нуждаются в том, чтобы включить в программу некоторые темы с программы для четырехлеток.

Используемая литература: Т. Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром» для дошкольников; М. Манакова «Быстрый транспорт»; Г. Косова « Большие и маленькие машины»; А. Багдарин «Знакомые машины», « Знакомые профессии».

Тематическое планирование

| | Наименование раздела программы | Тема НОД | Дата | | Ко л час | Тип НОД | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) |
|----------|--------------------------------|--|----------|------|----------|---------------------------|---|--|
| | | | по плану | факт | | | | |
| 1 | Правило. | Правила поведения в школе, на занятиях. | | | 2 | Знакомство. | Знакомство со школой. Ознакомление детей с правилами поведения в школе, на уроке. Беседа о школе и школьной жизни. Экскурсия по школе. | Знать правила поведения в школе, на уроке. |
| 2 -3 | Правило. | Правила поведения на улице и у дороги. | | | 2 | Знакомство. Закрепление . | Знакомство с правилами поведения на улице и на дороге. Беседа о безопасной прогулке на улице и об осторожности на дороге. Экскурсия по поселку. | Знать правила поведения на улице и на дороге. |
| 4 -5 | Практическое занятие. | Пешеходный переход. Правила перехода. | | | 2 | Закрепление | Практическое занятие. Переход по Калининградскому шоссе. | Знать правила перехода. |
| 6-7 | Природа. Времена года. | Времена года. Зима, весна, лето, осень. | | | 2 | Знакомство. | Беседа о временах года. Просмотр картинок с временами года, определение времени года по определенным признакам. Работа в тетрадях – прописях. | Знать времена года. |
| 8 | Природа. Времена года. | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Перелет птиц. | | | 2 | Знакомство. | Методом наблюдения определить: какое сейчас время года? Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Перелет птиц. Работа в тетрадях – прописях. | Знать признаки осени. |
| 9 | Природа. Времена года. | Одежда людей осенью. Сбор урожая и его хранение. | | | 2 | Знакомство. | Методом наблюдения выяснить, как одеваются люди осенью? Повторение признаков осени. Беседа о сборе урожая и его хранении. Работа в тетрадях – прописях. | Знать, как хранятся овощи на зиму. |
| 10 11 | Природа (неживая). | Фрукты. Где они растут, когда созревают, как хранятся зимой? | | | 2 | | Игра: «Выбери только фрукты». Беседа о пользе фруктов. Подумайте над вопросами: где они растут, когда созревают, как хранятся зимой? | Знать о пользе фруктов и где они растут. |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|---|-------------|--|--|
| 12 13 | Природа (неживая). | Овощи. Где они растут, когда созревают, как хранятся зимой, чем они полезны. | | 2 | | Беседа об овощах: где растут, в какое время года можно есть свежие овощи, как нужно ухаживать за овощами, когда они созревают, можно ли зимой пользоваться свежими овощами. Как они хранятся зимой? Чем они полезны? Кто еще любит овощи? Игра «Выбери лишнюю фигуру». | Знать о пользе фруктов и где они растут. |
| 14 15 | Родная страна. | Где я живу. Село. Улицы на селе, дома, окружающая среда. | | 2 | Экскурсия. | Беседа о родном поселке. Методом наблюдения определить и называть, что окружает нас на селе? Какие дома? Улицы? Чем занимаются люди на селе? Кого, кроме людей, мы можем встретить еще на селе? | Знать, что окружает нас на селе. Какие дома. Улицы. Чем занимаются люди на селе. |
| 16 17 | Родная страна. | Город. Улицы города. Дома в городе. Профессии людей в городе. | | 2 | Знакомство. | Беседа о городе. Работа с картинкой о городе. Какие улицы в городе? Дома? Чем занимаются люди в городе? Работа по карточкам. «Расскажи, что ты видишь на картинке». | Знать, какие улицы в городе. Дома. Чем занимаются люди в городе. |
| 18 19 | Семья. | Моя семья. Члены моей семьи. Мой дом. Какой он? | | 2 | Знакомство. | Беседа о своей семье. Рассказ детей по фотографиям. Ответы на вопросы учителя по теме «Семья». Описание своего дома. | Знать родственные связи в семье. |
| 20 21 | Транспорт. | Виды транспорта. Транспорт в городе. Дорожные знаки. Светофор. | | 2 | Знакомство. | Беседа о видах транспорта: наземный, воздушный, водный. Игра «Определи, к какому виду транспорта соотносить это транспортное средство». Виды транспортных средств в городе. Дорожные знаки. Светофор. Цвета светофора: о чем они говорят? Какие транспортные средства вы знаете? | Знать цвета светофора. |
| 22 23 | Родная страна. | Моя Родина. Россия. Флаг. Герб. Гимн. | | 2 | Знакомство. | Знакомство детей с государственным флагом, гимном и гербом. Беседа о нашей стране «Моя Родина. Россия». Президент России. Рисование российского флага. | Запомнить цвета флага России. |
| 24 | Здоровье | Здоровье людей. | | 2 | Знакомство. | Беседа о здоровье людей. Уход за | Знать, что чистота |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---|--|--|---|-------------|---|---|
| 25 | людей. | Уход за полостью рта. Умывание по утрам и вечерам. Спорт. | | | | | полостью юрта. Умывание по утрам и вечерам: нужно чистить зубы каждой день. Спорт – для чего он нужен? | – это здоровье. |
| 26 27 | Животные. | Животные. Домашние животные. Где они живут и кто о них заботится? Одичавшие собаки. | | | 2 | Знакомство. | Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок о животных. Где они живут, и кто о них заботится? Одичавшие собаки. Кто в этом виноват? | Знать домашних животных. |
| 28 29 | Животные. | Животные. Дикие животные. Где они живут и чем питаются. Приносят ли они пользу? | | | 2 | Знакомство. | Беседа о диких животных. Где они живут и чем питаются. Приносят ли они пользу? Отгадывание загадок о диких животных. | Знать домашних животных и их детенышей. |
| 30 31 | Животные. | Животные. Насекомые. | | | 2 | Знакомство. | Насекомые – это кто? Загадки о насекомых. Игра «Отгадай насекомое...». Работа в тетрадах. Игра «Какой звук издает ...жук...»? | Знать насекомых. |
| 32 33 | Праздники. | Новый год. Беседа о традициях празднования Нового года. Новогодняя елка. | | | 2 | Знакомство. | Новый год. Беседа о традициях празднования Нового года. Новогодняя елка. Разучивание песни о елке. | Знать, чем питаются дикие животные. |
| 34 35 | Времена года. | Времена года. Зима. Признаки зимы. Одежда людей зимой. Зимующие птицы. | | | 2 | Знакомство. | Беседа по теме: « Времена года. Зима. Признаки зимы. Одежда людей зимой. Зимующие птицы». | Знать о традициях празднования Нового года. |
| 36 37 | Праздники. | Рождество – праздник добра и милосердия. | | | 2 | Знакомство. | Беседа о Рождестве. О традициях празднования его. Рождество – праздник добра и милосердия. | Знать о признаках зимы и об одежде людей зимой. |
| 38- 39 | Предметы. | Игрушки. | | | 2 | | Игрушки. Загадки об игрушках. Работа в тетрадах. Описание самой любимой игрушки. | Уметь классифицировать игрушки. |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|---|-------------|--|--|
| 40 41 | Предметы. | Мебель. | | | 2 | Знакомство. | Мебель. Предметы мебели. Работа в тетрадах. Игра : «Назови предмет мебели на букву...». | Знать о пользе фруктов и где они растут. |
| 42 43 44 | Животные. | Птицы. Чем они отличаются от остальных животных? Перелетные и зимующие птицы. | | | 3 | Знакомство. | Беседа о птицах. Отгадывание загадок о птицах. Сравнение птиц со всеми животными. Чем же отличается птица? У нее есть перья! Они помогают птицам летать. Никто больше не имеет перьев. | Знать об овощах: где растут, в какое время года можно есть свежие овощи, как нужно ухаживать за овощами, когда они созревают |
| 45 46 47 | Родная страна. | Русская изба. Одежда мужчин и женщин на Руси. Их занятия. | | | 3 | Знакомство. | Беседа об истории России. Как раньше называлась Русь? Одежда людей на Руси. Просмотр серии картин о Руси. Вопросы: как одеты люди на Руси? Как выглядят дома? С чего они сделаны? Сравнение современных домов и русских изб. Чем занимаются люди на картине? Как вы понимаете слово «пахарь». Чем занимаются мужчины? А женщины? | Знать отличительную черту птиц от всех остальных животных.21. |
| 48 49 50 | История возникновения жизни на земле. | История возникновения жизни на земле. всегда ли была жизнь на земле? | | | 3 | Знакомство. | Вводная беседа. История возникновения жизни на земле. Просмотр мультфильма «Ледниковый период». Вопросы по увиденному: всегда ли на земле царствовал человек? Как выглядели доисторические люди? Как они одевались? Как они разговаривали? Чем занимались? Сравнение их с современными людьми. | Знать о жизни людей на Руси. |
| 51 | История. | Древние люди. Как они выглядели? Как и чем питались? | | | 1 | Знакомство. | Вводная беседа. Просмотр кадров из «Ледникового периода». Сравнение их с современными людьми. В чем разница и что общего? | Знать, что жизнь возникла на земле постепенно. И человек развивался со |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|--|---|-------------|---|---|
| | | | | | | | временем. | |
| 52 53 | История. | Земной шар. Глобус. Кто живет на Земле? Страны и народы. | | | 2 | Знакомство. | Знакомство с глобусом. Сравнение его с планетой, как бусинку с глобусом. Какие цвета на глобусе? Что они означают. Страны и народы. Земля – наш общий дом. Бережное отношение ко всему, что есть на земле. | Знать, что древние люди питались мясом и занимались охотой. А жили в пещерах. |
| 54 55 | История. | Земной шар. Глобус. Кто живет на Земле? Страны и народы. | | | 2 | Знакомство. | Знакомство с глобусом. Сравнение его с планетой, как бусинку с глобусом. Какие цвета на глобусе? Что они означают. Страны и народы. Земля – наш общий дом. Бережное отношение ко всему, что есть на земле. | Знать, что глобус – это уменьшенная Земля. Все, что есть на земле, нужно беречь и любить. |
| 56 57 | Здоровье. | Уборка жилых помещений. | | | 2 | Знакомство. | Водная беседа. Правила уборки в жилых помещениях. Влажная уборка очень важна для здоровья человека. На что нужно обратить внимание при уборке жилых помещений. | Знать, что глобус – это уменьшенная Земля. Все, что есть на земле, нужно беречь и любить. |
| 58 59 | Живая природа. | Морские жители. Кто они? Чем питаются? | | | 2 | Знакомство. | Просмотр фрагментов мультфильма «В поисках Немо». Обсуждение. Каких рыб вы там увидели? Как они чувствовали себя в воде? Хорошо ли было бы им среди нас и без воды? Жабры у рыб – это важный орган. Просмотр картинок с изображением разных морских обитателей. Чем же питались они в фильме? | Знать, что квартиру обязательно нужно проветривать, регулярно делать влажную уборку. |
| 60 61 | Растения. Неживая природа. | Комнатные растения. Их польза. Уход за ним | | | 2 | Знакомство. | Вводная беседа. Экскурсия по классам школы. Рассматривание всех комнатных цветов. Проверка их состояния: политы ли они? В каких горшках находятся? Какая у них почва? Сколько раз в неделю надо поливать цветы? Почему? Где они должны | Знать, что мир разнообразен и этим он прекрасен. Знать, что у каждого живого существа есть своя среда |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------|--|--|---|-------------|---|--|
| | | | | | | | стоять? Уход за цветами в своем зеленом уголке. | обитания и им там хорошо и комфортно. |
| 62 | Праздники. | День Победы - это великий праздник. | | | 2 | Знакомство. | Рассказ о войне. Просмотр фрагментов фильма о войне. Беседа о войне и мире, о добре и зле. Наши ветераны – настоящие герои. Надо помнить об их подвиге. | Знать правила ухода за комнатными растениями. |
| 63 | Предметы. | Одежда. | | | 2 | Знакомство. | Одежда людей по сезону. Верхняя одежда. Головные уборы. Обувь. | Уметь классифицировать предметы одежды. |
| 64 | Природа. | Цветы. | | | 2 | Знакомство. | Цветы. Полевые и садовые. Уход за садовыми цветами. Бережное отношение к полевым цветам – забота о природе. | Знать отличие между садовыми и полевыми цветами. |