

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

238716, Россия, Калининградская область, п. Ульяново, ул. Школьная, д.8 (тел,
/факс. (8-40162)-2-53-58) E-mail: <uljanovo-schola@bk.ru>

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 9
«27» июня 2022 года



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
«27» июня 2022 года

Рабочая программа
дошкольного образования
МАОУ «Ульяновская СОШ»
по математике
на 2022-2023г.г.

Составитель:
Воспитатель ГПК
Степанян Э.А.

2022 г.

Развитие элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**. / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2022/ 23 учебный год.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений составлена с учетом особенностей группы кратковременного пребывания детей при МАОУ «Ульяновская СОШ». А именно, дети, посещающие группу, находились на домашнем воспитании, не имея возможности посещать ДООУ. Отсутствуют элементарные навыки, характерные для их возраста. Поэтому программа составлена таким образом, что темы занятий подобраны с учетом самых элементарных понятий по математике.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачей программы по развитию элементарных математических представлений являются:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

- **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части

целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- **Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Ознакомление с окружающим миром»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительное искусство»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

К концу года дети могут

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Особенности контингента МАОУ «Ульяновская СОШ», в котором реализуется данная программа.

При МАОУ «Ульяновская СОШ» функционирует группа кратковременного пребывания. В ГКП приняты 17 детей от 5 до 6,5 лет. 10 человек от общего количества детей по возрасту являются детьми подготовительной группы, А трое детей – старшей группы. На этом основании программа ГКП сориентирована на детей подготовительной группы, при этом учитываются интересы и возрастные особенности остальных (трех) детей. Дети посещают группу с разных поселков: Майское, Игнатово, Ульяново, Лунино, Волочаево. При составлении рабочих программ были учтены те факты, что все дети ГКП находились на домашнем воспитании, не посещали ДОУ, так как в названных населенных пунктах нет детских садов. Следовательно, дети нуждаются в том, чтобы включить в программу некоторые темы с программы для четырехлеток.

Используемая литература: Г. П. Шалаева «Математика», С. Е. Гаврина «Учимся считать», О. Корнеева «Счет для маленьких», Н. Владимировича «Арифметика для малышей», С. Волков «Арифметика».

Развитие элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**. / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2021 / 22 учебный год.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений составлена с учетом особенностей группы кратковременного пребывания детей при МАОУ «Ульяновская СОШ». А именно, дети, посещающие группу, находились на домашнем воспитании, не имея возможности посещать ДОУ. Отсутствуют элементарные навыки, характерные для их возраста. Поэтому программа составлена таким образом, что темы занятий подобраны с учетом самых элементарных понятий по математике.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачей программы по развитию элементарных математических представлений являются:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
 - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и со-

единения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- **Развитие представлений о величине:**
 - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- **Развитие представлений о форме:**
 - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Развитие пространственной ориентировки:**
 - Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
 - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
- **«Конструирование»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
- **«Ознакомление с окружающим миром»** - изучают последовательность времен года.
- **«Изобразительное искусство»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
- **«Игра»**, где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

К концу года дети могут

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположе-

ние и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Особенности контингента МАОУ «Ульяновская СОШ», в котором реализуется данная программа.

При МАОУ «Ульяновская СОШ» функционирует группа кратковременного пребывания. В ГКП приняты 17 ребенок от 5 до 6,5 лет. 10 человек от общего количества детей по возрасту являются детьми подготовительной группы, А трое детей – старшей группы. На этом основании программа ГКП сориентирована на детей подготовительной группы, при этом учитываются интересы и возрастные особенности остальных детей. Дети посещают группу с разных поселков: Майское, Игнатово, Ульяново, Лунино, Волочаево. При составлении рабочих программ были учтены те факты, что все дети ГКП находились на домашнем воспитании, не посещали ДООУ, так как в названных населенных пунктах нет детских садов. Следовательно, дети нуждаются в том, чтобы включить в программу некоторые темы с программы для четырехлеток.

Используемая литература: Г. П. Шалаева «Математика», С. Е. Гаврина «Учимся считать», О. Корнеева «Счет для маленьких», Н. Владимировича «Арифметика для малышей», С. Волков «Арифметика».

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата			Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат).
			По плану	По факту				
1	Праздник «Здравствуй, школа!»	Праздник «Здравствуй, школа!».			1	Праздник.	Праздник.	
2	Свойства предметов.	Объединение предметов в группу по общему признаку (цвет). Одинаковые. Разные.			1	Знакомство.	Знакомство с понятиями «одинаковый» и «разный». Сравнение предметов по цвету. Повторение цветов. Игра в цвет: «Я называю цвет, а вы дотрагиваетесь до любого предмета такого же цвета». Ознакомление с правилами пользования ручкой и тетрадью. Работа в тетрадях –	Уметь сравнивать предметы между собой и находить разные и одинаковые предметы. Уметь раскрашивать цветными карандашами. Уметь различать цвета.

							прописях. Правила пользования тетрадью. Раскрашивание одинаковых предметов. Игра «Найди пару». Игры с мозаикой.	
3	Свойства предметов.	Сравнение групп предметов по цвету, форме, размеру. Одинаковые. Разные.			1	Закрепление.	Игра с конструктором «Лего». Обучение навыкам распознавания одинаковых предметов по разным признакам: по цвету, по величине и размеру. Выполнение заданий «Найди одинаковые кубики по цвету», «Найди одинаковые кубики по длине». Раскрашивание в тетрадях – прописях. Игра «Волшебный квадрат». «Посмотрите внимательно на квадрат. Запомните каждую фигуру, находящуюся внутри квадрата. Запомните, в каком именно месте они находятся. А теперь закройте глаза и положите головы на парту. Я меняю фигуры местами, а вы должны обнаружить, какая фигура не на своем месте». Игра «Если нравится тебе, то делай так». Игра «Догонялки».	Уметь находить одинаковые предметы по цвету и величине. Видеть разницу между предметами по определенным признакам. Уметь раскрашивать цветными карандашами.
4	Сравнение групп предметов по количеству.	Столько же.			1	Знакомство.	Знакомство с понятием столько же. Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игра «Дай мне столько же». Игра «Набери столько же желудей (карандашей, кубиков). Работа в тетрадях – прописях. Раскрашивание предметов. Игра «Положи в большую корзину столько же». Игра в домино.	Знать что означает «столько же», уметь раскрашивать цветными карандашами. Уметь играть в домино, то есть представлять предметы друг к другу по общему признаку.
5	Сравнение групп предметов по количеству.	Столько же.			1	Закрепление.	Игра «Дай мне столько же». Игра «Набери столько же желудей (карандашей, кубиков). Работа в тетрадях – прописях. Раскрашивание предметов. Игра «Положи в большую корзину столько же». Игра в домино. Игра «Делай столько же раз» - физические упражнения.	Знать что означает «столько же», уметь раскрашивать цветными карандашами. Уметь играть в домино, то есть представлять одинаковые предметы друг к другу.

6	Сравнение групп предметов по количеству.	Сравнение групп предметов по количеству. Больше. Меньше.			1	Знакомство.	Знакомство с понятиями «больше», «меньше». Игра «Дай больше предметов», «Возьми меньше». Игра «Кто больше соберет кубиков», «Выбери кучку меньше». Игра в мозаику. Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки».	Знать что означает «больше» и «меньше», уметь практически это определять. Запомнить цвета.
7	Сравнение групп предметов по количеству.	Больше. Меньше.			1	Закрепление.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Игра «Дай больше предметов», «Возьми меньше». Игра «Кто больше соберет кубиков», «Выбери кучку меньше». Игра в мозаику. Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки». Игра в домино «Геометрические формы».	Знать что означает «больше» и «меньше», уметь практически это определять. Запомнить цвета. Уметь сопоставлять геометрическую форму с похожим предметом.
8	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Повторение тем «Одинаковые. Разные», «Столько же», «Больше. Меньше».			1	Повторение.	Сравнение предметов. Работа в тетрадях – прописях. Игра «Найди пару». Игра «Дай мне столько же». Игра «Набери столько же желудей (карандашей, кубиков). Игра «Дай больше предметов», «Возьми меньше». Игра «Кто больше соберет кубиков», «Выбери кучку меньше». Игра в мозаику. Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки».	Видеть разницу между предметами по определенным признакам. Уметь раскрашивать цветными карандашами. Знать что означает «больше» и «меньше», уметь практически это определять. Запомнить цвета.
9-10	Пространственно – временные представления. Противоположности.	Пространственно – временные представления Вверх. Вниз.			2	Знакомство.	Игра «Кто где может находиться». Лошадь – на земле, крот под землей, птица - на небе. Знакомство с понятиями «вверх», и «вниз». Игра « Отправьте это животное туда, где ему привычнее находится. Покажите это жестом». Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки». Работа в тетрадях – прописях (развитие письменных навыков). Построение из лего разноцветных ступенек. Игра «Догонялки».	Знать что означает «вверх», «вниз», уметь это показывать. Знать цвета, уметь собирать из лего разноцветную цепочку по определенной последовательности. Уметь правильно держать ручку и карандаш при письме, правильно сидеть во время письма.
11-12	Пространственно – временные	Пространственно – временные пред-			2	Знакомство.	Ознакомление с понятиями «налево», «направо». Игра «Самолеты». Игра «Солдатики! Слушайте команду!», вы-	Знать, где находится правая и левая сторона, уметь по команде «Налево!», «

	представления. Противоположности.	ставления Выше. Ниже.					полнение команд «Налево!», « Направо!» Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки». Работа в тетрадах – прописях (развитие письменных навыков). Построение из лего разноцветных ступенек. Игра «Догонялки».	Направо!» поворачиваться в нужную сторону. уметь собирать из лего разноцветную цепочку по определенной последовательности. Уметь правильно держать ручку и карандаш при письме, правильно сидеть во время письма.
13 - 14	Пространственно – временные представления. Противоположности.	Пространственно – временные представления Выше. Ниже.			2	Закрепление.	Игровое упражнение «Выше. Ниже». Игра « Растем вместе с ... (травой, кустиком, деревцем, ромашкой, дубом и так далее). Игра в домино «Найди ошибку художника». Работа в тетрадах – прописях. Развитие письменных навыков у детей. Сравнение предметов между собой: сто выше, а что ниже. Рисование мелом на асфальте.	Уметь сравнивать предметы между собой и находить что выше, а что ниже. Уметь правильно держать ручку и карандаш при письме, правильно сидеть во время письма. Знать цвета.
15 - 16	Пространственно – временные представления. Противоположности.	Пространственно – временные представления Раньше. Позже.			2	Знакомство.	Ознакомление детей с понятиями «раньше», «позже». Чтение сказки «Репка» и показ рисунков к сказке. Игра « Кто самый внимательный слушатель?» (задается вопрос: кто раньше подошел к репке: дед или бабка; внучка или бабка и т. д.). Развивающие игры в домино «Исправь ошибку художника», «Что к чему». Подвижные игры «Догонялки», «Я в домике».	Запомнить содержание сказки. Уметь определять, кто из героев подошел раньше к репке. Знать, что раньше подошел то , кто подошел первым, а позже подошел тот, кто подошел вторым. Уметь видеть несоответствие между предметами.
17 - 18	Пространственно – временные представления.	На. Над. Под			2	Знакомство.	Уточнение пространственные отношения: на, над, под. « Дети, возьмите карандаш, положите .. стол. Вам понятно, что надо делать? Почему? (не понятно, не сказано, куда именно положить, нет уточняющих слов). А теперь, положите карандаш на стол, подержите его над столом, под столом. Возьмите кубик, положите его на стол, подержите его над столом, под столом. Какие слова помогают нам понять указание? Игра «Возьми и назови».	Уметь сравнивать предметы по ширине и толщине. Узнавать плоские и объемные фигуры. Уметь сопоставить геометрическую форму с похожим по форме предметом. Уметь правильно держать ручку и карандаш при письме, правильно сидеть во время письма.

							Вспомните, какие овощи растут под землей, на земле, над землей. Вспомните, какие виды транспорта ходят под землей, над землей и на земле. Развитие наблюдательности, внимания, речи. «Найдите два одинаковых рисунка. Комментируйте рисунки».	
19	Пространственные отношения.	Пространственно – временные представления . Длиннее. Короче.			1	Знакомство.	Развивающая игра «Тренировка памяти». Дидактическая игра «Преобразование фигур». Разбор проблемной ситуации «Что длиннее? Что короче». Развитие письменных навыков у детей. Работа в тетрадях – прописях. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Рисование мелом дорожки для Колбика на асфальте.	Уметь классифицировать предметы по длине. Уметь правильно держать карандаш и ручку во время письма. Знать цвета. Уметь выкладывать предметы по возрастанию и убыванию.
20	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Повторение тем «Налево. Направо», «Выше. Ниже», «Длиннее. Короче».			1	Повторение.	Выполнение команд «Налево!», «Направо!» Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки». Игровое упражнение «Выше. Ниже». Игра « Растем вместе с ... (травой, кустиком, деревцем, ромашкой, дубом и так далее). Игра « Кто самый внимательный слушатель?» (задается вопрос: кто раньше подошел к репке: дед или бабка; внучка или бабка и т. д.). Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Разбор проблемной ситуации «Что длиннее? Что короче». Подвижная игра «С кочки на кочку».	Уметь выполнять команды воспитателя, решать проблему, поставленную воспитателем.
21	Свойства предметов. Объединение предметов в группу по общему свойству.	Повторение тем «Налево. Направо», «Выше. Ниже», «Длиннее. Короче».			1		Выполнение команд «Налево!», «Направо!» Игра в домино «Диноарифметика». Игра «Разноцветные цепочки». Игровое упражнение «Выше. Ниже». Игра « Растем вместе с ... (травой, кустиком, деревцем, ромашкой, дубом и так далее). Игра « Кто самый внимательный слушатель?» (задается вопрос: кто раньше подошел к репке: дед или бабка; внучка или бабка и т. д.). Разви-	Уметь выполнять команды воспитателя, решать проблему, поставленную воспитателем.

							вающая игра в домино «Геометрические фигуры». Разбор проблемной ситуации «Что длинее? Что короче». Подвижная игра «С кочки на кочку».	
22	Сравнение групп предметов по количеству.	«Столько же..., сколько...».			1		Обучение умению классифицировать множества по количеству. «Выбери столько же красных палочек, сколько зеленых у куклы». Развитие вычислительной деятельности. Развивающая игра «Найди пару». Развивающая игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера». Разбор проблемной ситуации «Домики из геометрических фигур». Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Игра на свежем воздухе «Делай столько же раз, сколько я делаю».	Уметь классифицировать множества по количеству, выкладывать разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера. Знать цвета.
23	Сравнение предметов по количеству.	«Столько же..., сколько...».			1	Закрепление.	Продолжение обучения умению классифицировать множества по количеству. «Выбери столько же красных палочек, сколько зеленых у куклы». Развитие вычислительной деятельности. Развивающая игра «Найди пару». Развивающая игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера». Разбор проблемной ситуации «Домики из геометрических фигур». Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Игра на свежем воздухе «Делай столько же раз, сколько я делаю». Сбор осенних листьев по цвету, окраске и форме.	Уметь классифицировать множества по количеству, выкладывать разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера. Знать цвета.
24	Сравнение предметов по количеству.	«Столько же..., сколько...».			1	Закрепление.	Закрепление обучения умению классифицировать множества по количеству. «Выбери столько же красных палочек, сколько зеленых у куклы». Развитие вычислительной деятельности. Развивающая игра «Найди пару». Развивающая игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизене-	Уметь классифицировать множества по количеству, выкладывать разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера. Знать цвета.

							ра». Разбор проблемной ситуации «Домики из геометрических фигур». Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Игра на свежем воздухе «Делай столько же раз, сколько я делаю». Сбор осенних листьев по цвету, окраске и форме.	
25	Числа и операции над ними.	Счет от 1 до 10.			1	Знакомство.	Знакомство со счетом и с абакон. Лепка цифр из пластилина. Счет от 1 до 10. Игра «Отгадай фигуру». Выкладывание цифр из гороха. Игра «Считаем все в классной комнате!». Развивающая игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера». Развивающая игра в домино «Диноарифметика». Подвижная игра «Веселые зверушки».	Уметь считать от 1 до 10, пересчитывать предметы до 10.
26	Числа и операции над ними.	Счет от 1 до 10.			1	Закрепление.	Повторение и закрепление счета от 1 до 10. Лепка цифр из пластилина. Игра «Отгадай фигуру». Выкладывание цифр из гороха. Игра «Считаем все в классной комнате!». Развивающая игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера». Развивающая игра в домино «Диноарифметика». Подвижная игра «Кенгуру».	Уметь считать от 1 до 10, пересчитывать предметы до 10.
27	Числа и операции над ними.	Обратный счет от 10 до 1.			1	Знакомство.	Знакомство детей с цифровым рядом. Счет с лева на право и обратно. Развитие представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи. Работа в тетрадях – прописях. Выкладывание цифр из цветных счетных палочек Кюизенера. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развивающая игра «Веселые превращения». Подвижная игра «Изобрази названное животное».	Уметь считать от 1 до 10 и обратно. Уметь правильно держать ручку и карандаш, правильно выполнять команды учителя. Уметь выкладывать предметы по возрастанию и убыванию.

28	Числа и операции над ними.	Обратный счет от 10 до 1.			1	Закрепление.	Повторение и закрепление счета от 1 до 10 и обратно. Счет с лева на право и обратно. Развитие представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи. Работа в тетрадах – прописях. Выкладывание цифр из цветных счетных палочек Кюизенера. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развивающая игра «Веселые превращения». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Уметь считать от 1 до 10 и обратно. Уметь правильно держать ручку и карандаш, правильно выполнять команды учителя. Уметь выкладывать предметы по возрастанию и убыванию. Уметь выкладывать цифры из цветных счетных палочек Кюизенера.
29	Числа и операции над ними.	Число 0. 0 – это сколько?			1	Знакомство.	Ознакомление детей с числом и цифрой 0. 0 – это когда ничего нет, пусто. Выбери корзину, в которой ноль яблок (желудей, груш, орешек...). Как ты думаешь, там есть яблоки? Игра «Третий лишний». Шагами измерить длину классной комнаты и игровой комнаты и сравнить их по длине. Лепка цифр. Разбор проблемной ситуации «Домик из геометрических фигур». Выкладывание предметов в группы по форме. Развивающая игра в домино «Диноарифметика». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать, что 0 – это , когда пусто. Уметь считать до 10 и обратно. Сравнить разные предметы по длине, строить домик из геометрических фигур, правильно выбирая фигуры для корпуса и крыши дома.
30	Числа и операции над ними.	Число 0. 0 – это сколько.			1	Закрепление.	Повторение с детьми числа и цифры 0. 0 – это когда ничего нет, пусто. Лепка цифр. Разбор проблемной ситуации «Домик из геометрических фигур». Работа в тетрадах – прописях. Обучение правилам письма цифры 0. Выкладывание предметов в группы по цвету. Развивающая игра «Строим замок из лего».	Знать, что 0 – это, когда пусто. Уметь считать до 10 и обратно. Сравнить разные предметы по длине, строить домик из геометрических фигур, правильно выбирая фигуры для корпуса и крыши дома. Уметь правильно писать цифру 0, видеть клетку.
31	Числа и операции над ними.	Число 1. Соседи числа 1.			1	Знакомство.	Знакомство с графическим изображением числа 1. Игра «Назови все, что в классе по одному». Обучение правилам письма цифры 1. Работа в тетрадах – прописях. Соседи числа 1- это 0 и 2. Ка-	Уметь считать до 10 и обратно. Сравнить разные предметы по длине, строить домик из геометрических фигур, правильно

							кой сосед слева? Какой сосед справа? Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Подвижная игра «Если слышишь один хлопок, то вставай!». Повторение счета от 1 до 10 и обратно, прыгая на двух ножках вперед и назад.	выбирая фигуры для корпуса и крыши дома. Уметь правильно писать цифру 1, видеть клетку. Знать соседей числа 1.
32	Порядковые числительные.	«Первый, второй...». Порядковые числительные.			1	Знакомство.	Объяснение детям того, что под №1- это первый №, под № 2-это второй номер. Игра «По порядку рассчитайся!». Работа с картинками по сказке «Репка»: кто первый подошел к репке (второй, третий и т. д.)? Подвижная игра «Тянем, потянем репку!».	Знать, что под №1- это первый №, под № 2-это второй номер. Уметь считать по порядку до 10.
33	Пространственные отношения.	Перед. За. Между.			1	Знакомство.	Знакомство с понятиями «перед», «за», «между». Игра «Выполни команду!». Разбор проблемной ситуации «Как построить двухэтажный дом из геометрических фигур». Дидактическая игра «Говорящие рисунки». Дидактическая игра «Кто плавает. Кто тонет». Логическое задание «Найди ошибку». Работа в тетрадях – прописях. Игры с геометрической мозаикой. Разучивание считалки. Подвижная игра «Шар лопнул!».	Иметь представление о понятиях «перед», «за», «между», уметь выполнять команды с этими словами
34	Пространственные отношения.	Впереди. Сзади. Вперед. Назад.			1	Знакомство.	Знакомство с понятиями «впереди», «сзади», «вперед», «назад». Игра «Выполни команду!» Повторение счета от 1 до 10 и обратно. Работа в прописях. Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Подвижная игра «Если слышишь один хлопок, то вставай!». Подвижная игра «Эстафета зверей».	Иметь представление о понятиях «впереди», «сзади», «вперед», «назад».
35	Пространственные отношения.	Впереди. Сзади. Вперед. Назад.			1	Знакомство.	Знакомство с понятиями «впереди», «сзади», «вперед», «назад». Игра «Выполни команду!» Повторение счета от 1 до 10 и обратно. Работа в прописях. Развивающая игра в домино «Геометрические фигуры». Подвижная игра «Если слышишь один хлопок, то вставай!». Подвижная игра «Эстафета зверей». Иг-	Иметь представление о понятиях «впереди», «сзади», «вперед», «назад». Знать счет до 10 и обратно.

							ра «Сороконожка».	
36	Равенство, неравенство.	Знак >.			1	Знаком-ство.	Повторение числа 1 и 0 .Какой из них больше? Знакомство с математическим знаком >. Игра «Посмотри на петуха и скажи: что у него похож на знак». Это клюв. Если цифра больше, то петух кричит ему «кукареку» и поворачивается к нему с открытым клювом. Расставить знака > между цифрами (работа на магнитной доске с магнитными цифрами). Придумывание историй в которых участвует знак >. Работа в прописях. Подвижная игра «Но – но!».	Запомнить знак, уметь правильно расставлять его между цифрами.
37	Равенство, неравенство.	Знак >.			1	Закрепле-ние.	Повторение числа 1 и 0 .Какой из них больше? Повторение математического знака >. Игра «Посмотри на петуха и скажи: что у него похож на знак». Это клюв. Если цифра больше, то петух кричит ему «кукареку» и поворачивается к нему с открытым клювом. Расставить знака > между цифрами (работа на магнитной доске с магнитными цифрами). Нарисуйте шары слева и справа и поставьте между ними знак >. Работа в прописях. Подвижная игра «Но – но!».	Запомнить знак, уметь правильно расставлять его между цифрами. Уметь раскрашивать, не выходя за края рисунка. Уметь писать цифру 1 и 0.
38	Числа и операции над ними.	Число 2. Цифра 2.			1	Знаком-ство.	Повторение счета от 1 до 10. Знаком-ство с числом и цифрой 2. 2 - это сколько и сколько? Объяснение правила письма цифры 2. Письмо цифры 2 в рабочих тетрадях. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях: 1 .Напиши нужную цифру возле картинки. 2. Дорисуй на каждой ветке ягоды так. Чтобы их стало по 2. 3. Найди лишнюю картинку. 4.Расставь между картинками знак >. Игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизене-	Знать состав числа 2, уметь писать цифру 2, Уметь соотносить число и количество.

							ра». Подвижная игра «Эстафета зверей».	
39	Числа и операции над ними.	Число 2. Цифра 2. Соседи числа 2. Сравнение чисел 0 и 1, 1 и 2, 2 и 0.			1	Знакомство с соседями числа 2, повторение числа 2.	Повторение счета от 1 до 10, числа и цифры 2. 2 - это сколько и сколько? Объяснение правила письма цифры 2. Письмо цифры 2 в рабочих тетрадах. Расставьте между цифрами знак. Дорисуй на каждой ветке ягоды так, чтобы их стало по 2. Найди лишнюю картинку. Расставь между картинками знак >. Какие цифра стоят рядом с 2? Это ее соседи. Назовите левого соседа. Он больше или меньше, чем 2? Назовите правого соседа. Он меньше или больше, чем 2? Игра «Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера». Подвижная игра «Эстафета зверей».	Знать состав числа 2, уметь писать цифру 2, Уметь соотносить число и количество. Знать, что левый сосед меньше, а правый сосед больше, чем 2.
40	Числа и операции над ними.	Состав числа 2.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Игра с геометрическими фигурами. Задание: с каждой фигуры возьмите по 2 предмета. Покажите. 2 - это сколько и сколько? Устное решение задач на сложение в пределах 2. Игра «Выложи столько фигур, сколько скажет твой сосед (но не больше 10). Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифры 0, 1, 2. Работа в раскрасках (штриховка). Лепка цифр из пластилина. Подвижная игра «Шар лопнул!».	Знать счет до 10 о обратно, уметь писать цифры 0, 1, 2. Знать соседей уже знакомых чисел, состав числа 2.
41	Числа и операции над ними.	Состав числа 2.			1	Закрепление.	Повторение счета от 1 до 10. Игра с геометрическими фигурами. Задание: с каждой фигуры возьмите по 2 предмета. Покажите. 2 - это сколько и сколько? Устное решение задач на сложение в пределах 2. Игра «Выложи столько фигур, сколько скажет твой сосед (но не больше 10). Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифры 0, 1,	Знать счет до 10 о обратно, уметь писать цифры 0, 1, 2. Знать соседей уже знакомых чисел, состав числа 2.

							2. Работа в раскрасках (штриховка). Лепка цифр из пластилина. Подвижная игра «Шар лопнул!».	
42	Числа и операции над ними.	Повторение тем: «Число 2. Состав числа 2. Соседи числа 2».			1	Повторение.	Повторение счета от 1 до 10. Игра с геометрическими фигурами. Задание: с каждой фигуры возьмите по 2 предмета. Покажите. 2 - это сколько и сколько? Устное решение задач на сложение в пределах 2. Игра «Выложи столько фигур, сколько скажет твой сосед (но не больше 10). Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифры 0, 1, 2. Работа в раскрасках (штриховка). Лепка цифр из пластилина. Развивающая игра «Диноарифметика», «Геометрические фигуры», «Найди ошибку художника». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать счет до 10 и обратно, уметь писать цифры 0, 1, 2. Знать соседей уже знакомых чисел, состав числа 2. Уметь соотносить цифру к количеству предметов.
43	Числа и операции над ними.	Повторение тем: «Число 2. Состав числа 2 из единиц. Соседи числа 2».			1	Повторение.	Повторение счета от 1 до 10. Игра с геометрическими фигурами. Задание: с каждой фигуры возьмите по 2 предмета. Покажите. 2 - это сколько и сколько? Устное решение задач на сложение в пределах 2. Игра «Выложи столько фигур, сколько скажет твой сосед (но не больше 10). Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифры 0, 1, 2. Работа в раскрасках (штриховка). Лепка цифр из пластилина. Развивающая игра «Диноарифметика», «Геометрические фигуры», «Найди ошибку художника». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать счет до 10 и обратно, уметь писать цифры 0, 1, 2. Знать соседей уже знакомых чисел, состав числа 2. Уметь соотносить цифру к количеству предметов.
44	Числа и операции над ними.	Число 3. Цифра 3.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Сравнение: с помощью метода приложения определить, какая лента длинее, какой платок больше. Устное решение логических задач. Знакомство с числом и с цифрой 3. Правило письма цифры 3. Работа на индивидуальных магнитных	Уметь писать цифру 3, рассуждая логически, решать задачи. Знать цвета, уметь раскрашивать правильно.

							досках: пишите цифру 3. Работа в тетрадях, выполнение упражнений. Игра в домино «Дино – фруктомино». Подвижная игра «Я в домике».	
45	Числа и операции над ними.	Состав числа 3.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Обучение навыкам решений логических задач. Правило письма цифры 3. Работа на индивидуальных магнитных досках. Знакомство с составом числа 3. Работа с раздаточным материалом. Посчитайте, сколько у вас картинок? Разделите их на две части. Сколько и сколько у вас получилось? А всего сколько было? Значит, 3 – это сколько и сколько? Разделите теперь по другому. Работа в прописях. Игра с фруктами и овощами: положи в корзину фрукты и овощи так, чтобы их было всего 3. Сколько фруктов и сколько овощей в корзине? Делайте по другому теперь. Игра «Построй из геометрических фигур замок для принцессы». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру три. Знать состав числа 3.
46	Числа и операции над ними.	Состав числа 3 из единиц. Соседи числа 3.			1	Повторение – обобщение.	Повторение счета от 1 до 10. Сравнение: с помощью метода приложения определить, какая лента длинее, какой платок больше. Устное решение логических задач. Правило письма цифры 3. Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифру 3. Работа в прописях. Игра с фруктами и овощами: положи в корзину фрукты и овощи так, чтобы их было всего 3. Назовите соседей числа 3. Левый сосед-2, правый сосед-4.какой сосед больше, чем число3? Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру три. Знать состав числа 3. Знать соседей числа 3.
47	Геометрические формы.	Геометрическая форма треугольник.			1	Знакомство.	Показ геометрической фигуры треугольника. Методом наблюдения определить, сколько у него сторон (углов, вершин)? Есть ли что –нибудь в классе,	Уметь распознавать треугольник среди остальных геометрических фигур, соединять их с похожими

							что напоминает треугольник? Работа на индивидуальных магнитных досках: нарисуйте разные треугольники. Работа в специальных геометрических тетрадах. Работа с геометрическими фигурами: найдите треугольник. На что он похож? Постройте домик из геометрических фигур. Какую часть домика напоминает треугольник? Игра «Строим замок для принцессы». Работа в группах. Подвижная игра «Лови мяч».	предметами. Знать, что у треугольника есть 3 стороны, три вершины.
48	Сложение.	Увеличение числа. Знак + (прибавить). Представление о сложении в пределах 3 на наглядной основе.			1	Знакомство.	Устный счет. Объяснение нового материала: сложение – это прибавление, обозначается знаком +. Составление примеров в пределах числа 3 на наглядной основе. Обучение правильному составлению примеров с разрезными цифрами. Чтение примеров и их решение. Работа с магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры на наглядной основе. Работа в рабочих тетрадах по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Что к чему». Подвижная игра «С кочки на кочку».	Знать, что сложение – это прибавление и обозначается знаком +. Уметь решать примеры и записывать ответы. Уметь правильно читать их. Знать состав чисел до 3. Уметь рассуждать на заданную тему. Уметь под диктовку составлять примеры, используя набор цифр.
49	Сложение.	Увеличение числа. Знак + (прибавление). Представления о сложении в пределах 3 на наглядной основе.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение материала: сложение – это прибавление, обозначается знаком +. Составление примеров в пределах числа 3 на наглядной основе. Обучение правильному составлению примеров с разрезными цифрами. Чтение примеров и их решение. Работа с магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры на наглядной основе. Работа в рабочих тетрадах по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Что к чему». Подвижная игра «Эстафета звёрей».	Знать, что сложение – это прибавление и обозначается знаком +. Уметь решать примеры и записывать ответы. Уметь правильно читать их. Знать состав чисел до 3. Уметь рассуждать на заданную тему. Уметь под диктовку составлять примеры, используя набор цифр.

50	Равенство и неравенство.	Знак равно.			1	Знаком-ство.	Устный счет. Повторение материала: сложение – это прибавление, обозначается знаком +. Знакомство со знаком =: на что похож этот знак? Как расположены эти «палочки?». Покажите на парте, используя счетные палочки. Составление примеров в пределах числа 3 на наглядной основе. Работа с магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры на наглядной основе. Работа в рабочих тетрадях по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Что к чему». Подвижная игра «Сбей кеглю».	Знать, что сложение – это прибавление и обозначается знаком +. Уметь решать примеры на наглядной основе. Знать состав чисел до 3. Уметь рассуждать на заданную тему. Уметь соотносить цифру с количеством примеров.
51	Равенство и неравенство.	Знак равно. Если к числу прибавить 0, то получится само число.			1	Знаком-ство.	Повторение материала: на что похож этот знак? Как расположены эти «палочки?». Покажите на парте, используя счетные палочки. Составление примеров в пределах числа 3 на наглядной основе. 0 – это сколько? Прибавьте к 2 палочкам 0 палочек. Сколько стало палочек? Значит, если к числу прибавит 0, что получится? Составьте следующие примеры на наглядной основе. Работа в рабочих тетрадях по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Что к чему». Подвижная игра «Сбей кеглю».	Уметь решать примеры и записывать ответы. Уметь правильно читать их. Знать состав чисел до 3. Уметь рассуждать на заданную тему. Уметь под диктовку составлять примеры, используя набор цифр. Знать, что если к числу прибавит 0, что получится само число. Уметь составлять такие примеры, используя набор цифр.
52	Числа и операции над ними. Геометрические формы.	Повторение чисел 1, 2, 3. Геометрическая фигура треугольник.			1	Повторение.	Устный счет. Графическое изображение цифр 1, 2, 3. Соседи чисел, состав чисел. Написание чисел 1, 2, 3. Составление примеров на наглядной основе. Работа в тетрадях. Игра «Составляем разные фигуры из палочек Кюизенера». Подвижная игра «Сбей кеглю».	Уметь решать примеры и записывать ответы. Уметь правильно читать их. Знать состав чисел до 3. Уметь решать примеры и записывать ответы. Уметь правильно читать их. Знать состав чисел до 3. Уметь под диктовку составлять примеры, используя набор цифр.

53	Числа и операции над ними.	Число 4. Цифра 4. Соседи числа 4.			1	Знакомство.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Сравнение: с помощью метода приложения определить, какая лента длинее, какой платок больше. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 4. Правило письма цифры 4 в тетрадах – прописях. Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифру 4. Работа в прописях. Игра с фруктами и овощами: положи в корзину фрукты и овощи так, чтобы их было всего 4. Назовите соседей числа 4. Левый сосед - 3, правый сосед - 5. Какой сосед больше, чем число 4? На сколько? Развивающая игра «цвета». Подвижная игра «Лиса и зайцы».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру 4. Знать соседей числа 3. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 4.
54	Число. Цифра.	Число 4. Цифра 4.			1	Знакомство.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Правило письма цифры 4 в прописях - тетрадах. Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифру 4. Работа в прописях: выполнение упражнений. Игра с фруктами и овощами: положи в корзину фрукты и овощи так, чтобы их было всего 4. Назовите соседей числа 4. Левый сосед-3, правый сосед-5. Какой сосед больше, чем число 4? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов. Разделите их поровну. Сколько на левой стороне? А на правой? Разделите 3 предмета, 2. Какое число еще делится поровну? Игра «Найди пару».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру 4. Знать соседей числа 3. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 4. Знать о том, что четные числа делятся поровну.
55	Геометрические фигуры.	Точка.			1	Знакомство.	<p>Повторение счета от 1 до 10, от 10 до 1. Загадка. Формирование представления о точке. Закрепление умения соотносить цифры от 1 до 4 с количеством предметов, смысла сложения. Работа в прописи. Игра «Точка и ластик».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Знать о том, что нечетные числа не делятся поровну.

56	Геометрические фигуры.	Линия. Кривая и прямая линии.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение задач на наглядной основе. Формирование представления о линии, кривой и прямой линиях. Работа в прописи. Подвижная игра «Пробеги между кеглями, не задевая их».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Знать о том, что нечетные числа не делятся поровну.
57	Геометрические фигуры.	Круг.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение задач и примеров. Знакомство с геометрической формой круг. Методом наблюдения определить, что в классе похоже на круг. А что дети могут сравнить с кругом? Работа на индивидуальных магнитных досках: нарисуйте круг. Работа в специальных геометрических тетрадах: выполнение заданий. Развивающая игра в домино «Геометрические формы».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь выделять круг среди геометрических фигур, соотносить к ним похожие предметы.
58	Конкурс.	Конкурс «Лучший математик».			1	Занятие-игра.	<ul style="list-style-type: none"> • Посчитай до 10 и обратно. • Назови четные числа. • Назови нечетные числа. • Под музыку собери с пола только зеленные листья. • Решай логическую задачу. • Собери с пола только те фигуры, которые похожи на круг (тр.). • Посмотри на цифру и хлопни (попрыгай, наклонись...) столько раз, сколько показывает эта цифра. • Составь любые фигуры из палочек Кюизенера. • Посчитай все окна (Двери, парты, стулья) в классе. • Скажи «спасибо» (пожалуйста, привет...) столько раз, сколько показывает эта цифра. • Сколько раз в песне услышали слово «мама». • Помоги зайке добраться до морковки! Решай примеры на его 	Повторить счет, геометрические формы.

							пути. Итог.	
59	Игра.	Игра «Веселая математика».			1	Занятие-игра.	Решение задач в стихах. Игра «Математическая эстафета». Игра «Найди дорогу домой». Придумывание историй, в которых участвует +. Игра «найди пару». Разучивание считалки «1, 2, 3, 4, 5 – вышел зайчик погулять». Дидактическая игра «Дружат, не дружат»: волк и заяц – не дружат, кошка и котенок – дружат.	Показать, что математика – это весело! Повторить числа, состав чисел, математические знаки. Уметь решать логические задачи.
60	Игра.	Игра – путешествие в страну Математику.			1	Занятие-игра.	Развитие навыков устного счета. Закрепление представления о свойствах предметов, сложение и вычитании групп предметов, геометрических представлений. Повторение количественных и порядковых числительных. Игры: 1) «Выбираем транспорт», 2) «Волшебная лужайка», 3) «Салки – догонялки», 4) «Художники», 5) «Числоград», 6) «Железная дорога». Подведение итогов. Подвижная игра «Мы делили апельсин».	
61	Число. Цифра.	Число 5. Цифра 5. Соседи числа 5.			1		Повторение счета от 1 до 10. Сравнение: с помощью метода приложения определить, какая линейка длинее, какой пенал больше. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 5. Правило письма цифры 5. Работа на индивидуальных магнитных досках: пишите цифру 5. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 5. Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 5. Левый сосед-4, правый сосед-6. Какой сосед больше, чем число 5? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру 5. Знать соседей числа 5. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 5. Знать о том, что нечетные числа не делятся поровну.

							столе. А теперь разделите их поровну. Развивающая игра «Цвета».	
62	Число. Цифра.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.			1	Знакомство.	Игра «В гостях у белки». Путешествие по числовому отрезку Развивающая игра «Геометрические формы». Состав числа 5 на наглядной основе. Закрепление представлений о числе 5 и о цифре 5. Выкладывание замкнутой линии из 5 палочек Подвижная игра «Пробеги между кеглями, не задевая их».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 5. Знать соседей числа 5. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 5. Знать состав числа 5. Уметь получать число 5 сложением.
63	Геометрические формы.	Геометрическая форма квадрат.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение задач и примеров. Знакомство с геометрической формой квадрат. Методом наблюдения определить, что в классе похож на квадрат. А что дети могут сравнить с квадратом? Работа на индивидуальных магнитных досках: нарисуйте квадрат и домик. Работа в специальных геометрических тетрадях: выполнение заданий. Развивающая игра в домино «Геометрические формы». Подвижная игра «Автогонки».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь выделять квадрат среди других геометрических фигур, соотносить к нему похожие предметы.
64	Геометрические формы.	Игра «Построй свой город».			1	Занятие – игра.	Устный счет. Игра «Построй свой город». Каждый ребенок с помощью своих палочек, геометрических фигур, кубиков, строит свой город на полу, разделив пространство между собой. Можно объединяться в пары или в группы. Подведение итога.	Повторение всех геометрических фигур. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества. Чувства гордости за собственное творение. Воспитание хорошего вкуса.
65	Числа и операции над ними.	Знак - Вычитание. Решение примеров и задач на вычитание в пределах числа 5 на наглядной основе.			1	Знакомство.	Устный счет. Объяснение нового материала: вычитание – это отнимание, обозначается знаком -. Составление примеров на вычитание в пределах числа 5 на наглядной основе. Обучение правильному составлению примеров с разрезными цифрами. Чтение примеров и их решение на наглядной основе. Работа с	Знать, что вычитание – это отнимание, обозначается знаком -. Уметь вычитать в пределах числа 5.

							магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры. Работа в рабочих тетрадях по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Что к чему». Подвижная игра «С кочки на кочку».	
66	Числа и операции над ними.	Знак - Вычитание. Решение примеров и задач на вычитание в пределах числа 5 на наглядной основе.	26.01		1	Закрепление.	Устный счет. Повторение материала: вычитание – это отнимание, обозначается знаком -. Составление примеров на вычитание в пределах числа 5. Обучение правильному составлению примеров с разрезными цифрами. Чтение примеров и их решение. Работа с магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры. Работа в рабочих тетрадях по математике, выполнение упражнений. Развивающая игра «Геометрические формы». Подвижная игра «Пробеги между кеглями, не задевая их».	Знать, что вычитание – это отнимание, обозначается знаком -. Уметь вычитать в пределах числа 5.
67	Геометрические формы.	Замкнутые и незамкнутые линии.			1	Знакомство.	Устный счет. Чтение примеров на вычитание и сложение в пределах числа 5 на наглядной основе и их решение. Работа с магнитными цифрами на магнитной доске: составьте следующие примеры. Работа в рабочих тетрадях по математике, выполнение упражнений. Игра «Конструктор» в парах. Игра в домино «Профессии». Игра в домино «Геометрические формы». Подвижная игра «Катание мяча по полу в паре».	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах числа 5. Знать состав и соседей числа 5.
68	. Геометрические формы.	Угол: прямой, острый и тупой.			1	Знакомство.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Сформирование представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Методом наблюдения определить, есть ли прямой угол в классе? А острый? Тупой? Вырезание разных треугольников с разными углами. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычита-	Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах числа 5 на наглядной основе. Знать геометрические формы.

							ние с демонстрацией на магнитной доске. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике».	
69	Числа и операции над ними.	Числовой отрезок.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Знакомство с числовым отрезком. Формирование представлений о числовом отрезке. Присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Составление из маленьких отрезков большой числовой отрезок. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике», «Веселые гонки».	Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах числа 5. Знать геометрические формы.
70	Геометрические формы.	Составление фигур из палочек и геометрических фигур.			1		Устный счет. Игра «Составляй разные фигуры из палочек и из геометрических фигур. Каждый ребенок с помощью своих палочек и геометрических фигур, составляет фигуру девочки, мальчика, зайчика; домик, дорожку, цветы, солнышко и облачко на полу, разделив пространство между собой. Можно объединяться в пары или в группы. Подведение итога.	Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества. Чувства гордости за собственное творение. Воспитание хорошего вкуса.
71	Математические представления.	Целое и части.			1	Знакомство.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. «Возьмите бумажный круг в руки. Он целый или разрезанный? Возьмите ножницы и разрежьте ровно по - полам этот круг. Что получилось? (Две части). Разрежьте бумажный квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника. Чтобы получить обратно квадрат, что нужно делать? Сложить! Так, из чего состоит целое? Из частей! Целое равно сумме	Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах числа 5. Знать геометрические формы.

							частей! Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике», «Веселые гонки».	
72	Число. Цифра.	Число 6. Цифра 6. Соседи числа 6.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Сравнение: с помощью метода приложения определить, какая линейка длинее, какой пенал больше. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 6. Правило письма цифры 6 в тетрадях – прописях. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру 6. Работа в прописях: выполнение упражнений. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 6. Назовите соседей числа 6. Левый сосед-5, правый сосед-7. Какой сосед больше, чем число 6? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Развивающая игра «Цвета». Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать логические задачи. Уметь писать цифру 6. Знать соседей числа 6. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 6. Знать о том, что четные числа делятся поровну.
73	Число. Цифра.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.			1	Закрепление.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение задач. Правило письма цифры 6. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру 6. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. Положите перед собой 2 (1, 3, 4, 5) предмета. Сколько еще нужно прибавить, чтобы получилось 6? Значит 6 – это сколько и сколько? Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Развивающая	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 6. Знать соседей числа 6. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 6. Знать состав числа 6. Уметь получать число 6 сложением.

							игра «Геометрические формы». Подвижная игра «Пробеги между кеглями, не задевая их».	
74	Число. Цифра.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.			1	Закрепление.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение задач. Правило письма цифры 6: работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру 6. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. Положите перед собой 2 (1, 3, 4, 5) предмета. Сколько еще нужно прибавить, чтобы получилось 6? Значит 6 – это сколько и сколько? Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Развивающая игра «Цвета». «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике», «Веселые гонки».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 6. Знать соседей числа 6. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 6. Знать состав числа 6. Уметь получать число 6 сложением.
75	Математические представления. Свойства предметов.	Тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе.			1	Знакомство.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Методом практического сравнения определить, какой мешочек легче или тяжелее? Какая книга легче или тяжелее? Игра «Воздухоплаватели». Игра «Поварята». Рассмотрите картинки. Кто кого перевешивает на качелях? Зайчик и лиса? Волк и еж? Мышка и кошка? Собака и теленок? Почему? Демонстрация настоящих чашечных весов. Взвешивание разных предметов. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике», «Веселые гонки».	Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах числа 6. Знать геометрические формы.
76	Конкурс.	«Веселые математики».			1	Занимательное занятие.	Приветствие. Объяснение задачи занятия. Конкурс. 1. Чтение стихов о цифрах. 2. Собери разноцветный коврик.	Активное участие в конкурсе. Получение положительных эмоций. Повторение тем «Числа.

						<p>3. Кто быстрее соберет математическую мозаику.</p> <p>4. Выложи из косточек цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>5. Сделай из квадрата рыбку.</p> <p>6. Собери домино «Найди пару».</p> <p>7. Заштрихуй апельсин.</p> <p>8. Логические задачи.</p> <p>9. Из лего построй самолет, используя 6 кубиков.</p> <p>10. С помощью палочки сделай из квадрата 2 треугольника.</p> <p>Итог.</p>	<p>Цифры», «Геометрические Фигуры», «Математические действия».</p>
77	Конкурс – игра.	«Задачи в стихах.			1	<p>Занимательное занятие.</p> <p>Приветствие. Объяснение задачи занятия. Конкурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи в стихах на сложение в пределах числа 6. • Задачи в стихах на вычитание в пределах числа 6. • Логические задачи. • Задачи на смекалку. • Составление своей задачи на сложение в пределах числа 6. • Составление своей задачи на вычитание в пределах числа 6. • Построение замка из геометрических фигур. <p>Итог.</p>	<p>Активное участие в конкурсе. Получение положительных эмоций. Повторение тем «Числа. Цифры», «Геометрические Фигуры», «Математические действия».</p>
78	Конкурс – игра.	Конкурс «Лучший математик».			1	<p>Занимательное занятие.</p> <p>Приветствие. Объяснение задачи занятия. Конкурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай до 10 и обратно. • Назови четные числа. • Назови нечетные числа. • Под музыку собери с пола только красные яблоки. • Решай логическую задачу. • Собери с пола только те фигуры, которые похожи на круг (тр.). • Посмотри на цифру и хлопни (попрыгай, наклонись...) столько 	<p>Активное участие в конкурсе. Получение положительных эмоций. Повторение тем «Числа. Цифры», «Геометрические Фигуры», «Математические действия».</p>

							<p>раз, сколько показывает эта цифра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составь любые фигуры из палочек Кюизенера. • Посчитай все окна (Двери, парты, стулья) в классе. • Скажи «спасибо» (пожалуйста, привет...) столько раз, сколько показывает эта цифра. • Сколько раз в песне услышали слово «мама». • Помоги лягушке добраться до болота! Решай примеры на его пути. <p>Итог.</p>	
79	Конкурс – игра.	«Волшебные палочки».			1	Занимательное занятие.	<p>Приветствие. Объяснение задачи занятия. Конкурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывайте палочки в следующем порядке: розовый, зеленый, синий, желтый, белый цвет. • Выкладывайте из палочек домик и скажите, какие геометрические фигуры вы видите. • Выкладывайте из палочек пример: $1 + 1 = ?$. $4 + 1 = ?$ $5 + 1 = ?$ • Выкладывайте из палочек на полу змейку красного, желтого, синего и зеленого цвета. Шагами измерьте длину каждой змеи и скажите, какая змея самая длинная. • Выкладывайте из палочек на полу квадрат красного, желтого, синего и зеленого цвета. Шагами измерьте длину сторон и скажите, какой квадрат самый большой. • Выкладывайте из палочек на полу дом и ступеньки к нему. Чей дом выше? А ступеньки? 	Активное участие в конкурсе. Получение положительных эмоций. Повторение тем «Числа. Цифры», «Геометрические Фигуры», «Математические действия».

							<ul style="list-style-type: none"> Выкладывайте из палочек на полу разноцветные круги, в которые можете свободно вставлять двумя ногами. Прыгая из кружка в кружок, дойдите до финиша. 	
80	Геометрические фигуры.	Знакомство с пространственными (объемными) фигурами. Пирамида.			1	Знакомство.	<p>Итог.</p> <p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 7. Правило письма цифры 7. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 7. Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Число 7 четное или нечетное? Развивающая игра «Цвета». Показ геометрической формы линии (ломаная и кривая). Рисование линии на магнитных досках. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7 сложением.

81.	Число. Цифра.	Число 7. состав числа 7 из отдельных единиц			1	Закрепление.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 7. Правило письма цифры 7 в тетрадах - прописях. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру</p> <p>Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 7. Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну.</p> <p>Развивающая игра «Цвета». Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7 сложением.
82	Число. Цифра.	Число 7. Состав числа 7. Соседи числа 7.			1	Закрепление.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 7. Правило письма цифры 7. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 7. Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Число 7 четное или нечетное? Развивающая игра «Цвета».</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать соседей числа 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7 сложением.
83 - 85	Число. Цифра. Геометрические формы.	Число 7. Состав числа 7. Соседи числа 7. Геометрическая форма ромб.			3	Закрепление.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 7. Правило письма цифры 7 в тетрадах - прописях. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишите цифру. Работа в прописях: выполнение упражнений. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы по-</p>	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать соседей числа 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7

						<p>лучилось 7. Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Развивающая игра «Цвета». Показ геометрической фигуры - ромба. Методом наблюдения определить, сколько у него сторон (углов, вершин)? Есть ли что – нибудь в классе, что напоминает ромб? Работа на индивидуальной магнитной досках: нарисуйте разные ромбики. Работа в специальных геометрических тетрадах. Работа с геометрическими фигурами: найдите ромб. На что он похож? Постройте домик из геометрических фигур. Игра «Строим замок для принцессы». Работа в группах.</p>	<p>сложением.</p> <p>Уметь распознавать ромб среди остальных геометрических фигур, соединять их с похожими предметами. Знать, что у ромба есть 4 стороны, 4 угла вершины.</p>
86	Свойства предметов.	Объем. Сравнение по объему.		1	Знакомство.	<p>Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Прозрачные стаканы налиты крашенной водой. Стаканы по объему одинаковые, но разные по форме: один выше. Другой ниже. «Сегодня в Простоквашино праздник. Кот Матроскин и Шарик решили угостить дядю Федора молоком. Но у них спор: в каком из стаканов больше поместиться молока? Поможем им?» Дети тоже спорят. «Ребята, у меня на столе есть вода. Может она нам поможет решить этот спор?» Как это сделать? (Наполнять один стакан до краев, а потом второй). Воспитатель на глазах у детей переливает воду в стаканы до краев. « В этом случае говорят, что кружки равные по объему. А теперь нальем ту же воду в кастрюлю. Получается ли до краев? Нет! Так, кастрюля по объему больше или меньше, чем стаканы? Решение</p>	<p>Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать соседей числа 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7 сложением.</p>

							задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядной основе. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии». Подвижная игра «Я в домике».	
87	Свойства предметов.	Измерение объема.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Сформирование представления об измерении объемов с помощью мерки. «У нас у всех одинаковые стаканчики с водой. Также разные емкости: ведерки, кастрюльки, чайники. Нам нужно узнать, какой из этих предметов посуды больше, а какой меньше. Как мы это сделаем? «Мы наполним эти емкости водой, используя в виде меры измерения стаканчики. В какой емкости помещается больше стаканов воды, та и больше. Главное, все измерять одним и тем же стаканом – меркой. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядной основе. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 7. Знать соседей числа 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 7. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7 сложением.
88	Геометрические формы.	Геометрическая форма прямоугольник.			1	Знакомство.	Показ геометрической фигуры - прямоугольника. Методом наблюдения определить, сколько у него сторон (углов, вершин)? Есть ли что –нибудь в классе, что напоминает прямоугольник? Работа на индивидуальной магнитной доске: нарисуйте разные прямоугольники. Работа в специальных геометрических тетрадях. Работа с геометрическими фи-	Уметь распознавать прямоугольник среди остальных геометрических фигур, соединять их с похожими предметами. Знать, что у прямоугольника есть 4 стороны, 4 угла, 4 вершины.

							гурами: найдите прямоугольник. На что он похож? Постройте домик из геометрических фигур. Игра «Строим гараж». Работа в группах.	
89.	Число. Цифра.	Повторение чисел от 1 до числа 7. Соседи (левый, правый; состав).			1	Повторение.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Соседи чисел. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифры от 1 до 7. Знать соседей чисел от 1 до 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем само число. Знать состав чисел до 7. Уметь получать числа от 1 до 7 сложением.
90	Число. Цифра.	Повторение чисел от 1 до числа 7. Соседи (левый, правый; состав).			1	Повторение.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядной основе. Соседи чисел. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифры от 1 до 7. Знать соседей чисел от 1 до 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем само число. Знать состав чисел до 7. Уметь получать числа от 1 до 7 сложением.
91	Геометрические фигуры.	Пространственные геометрические фигуры. Шар.			1	Повторение.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядной основе. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры.	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифры от 1 до 7. Знать соседей чисел от 1 до 7. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем само число. Знать состав чисел от 1 до 7. Уметь получать числа от 1 до 7 сложением.
92	Числа и операции	Куб. Пространственные гео-			1	Занимательное занятие.		Активное участие в решении задач и приятной прогулке.

	над ними.	метрические фигуры.						
93	Числа и операции над ними.	Число 8. Состав числа 8.			1.	Знакомство.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 8. Правило письма цифры 8. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишете цифру. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 8. Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 8. Левый сосед-7, правый сосед-9. Какой сосед больше, чем число 8? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Развивающая игра «Цвета». Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	<p>Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 8. Знать соседей числа 8. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 8. Знать состав числа 8. Уметь получать число 8 сложением.</p>
94	Число. Цифра.	Число 8. Состав числа 8. Соседи числа 8.			1	Закрепление.	<p>Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 8. Правило письма цифры 8. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишете цифру. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 8. Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 8. Левый сосед-7, правый сосед-9. Какой сосед больше, чем число 8? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну Развивающая игра «Профессии».</p>	<p>Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 8. Знать соседей числа 8. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 8. Знать состав числа 8. Уметь получать число 8 из суммы меньших единиц.</p>
95	Числа и операции	Число 8. Состав числа 8.			1	Закрепление.	<p>Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно) на наглядной основе. Ре-</p>	<p>Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифры</p>

	над ними.	Соседи числа 8.					шение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядной основе. Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии».	от 1 до 8. Знать соседей чисел от 1 до 8. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем само число. Знать состав чисел от 1 до 8. Уметь получать числа от 1 до 8 сложением.
96	Математические представления.	Решение «хитрых» задач (на смекалку).			1	Знакомство.	Задачи на смекалку. Сформирование умений и навыков по решению «хитрых» задач. Какие ключевые моменты должны подсказать ребенку о том, что задача имеет не математические решения. Занятие на свежем воздухе.	Активное участие в решении задач и приятной прогулке.
97 - 98	Математические представления.	Решение задач «на ... больше».			2	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач «на ... больше». Если «на больше, то нужно прибавить или отнять? Какой знак нужен? Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Что к чему», «Исправь ошибку художника».	Знать счет до 10. Знать, что «на больше – это прибавить».
99 - 10 0	Математические представления.	Решение задач «на ... больше».			2	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач «на ... больше». Если «на больше, то нужно прибавить или отнять? Какой знак нужен? Работа в тетрадях – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Что к чему», «Исправь ошибку художника».	Знать счет до 10. Знать, что «на больше – это прибавить».
10 1	Пространственные геометрические фигуры.	Пространственные геометрические фигуры. Параллелепипед.			1	Знакомство.		Знать все изученные математические знаки, уметь их правильно применять.

10 2	Число. Цифра.	Число 9. Соседи числа 9.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 9. Правило письма цифры 9. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишете цифру. Работа в прописях. Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 9. Левый сосед-8, правый сосед-10. Какой сосед больше, чем число 9? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Число 8 четное или нечетное? Развивающая игра «Русские народные сказки». Подвижная игра «Эстафета зверей».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 9. Знать соседей числа 9. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 9.
10 3	Число. Цифра.	Число 9. Состав числа 9.			1	Закрепление	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 9. Правило письма цифры 9. Работа на индивидуальной магнитной доске: пишете цифру. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 9. Работа в прописях – тетрадях: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 9. Левый сосед-8, правый сосед-10. Какой сосед больше, чем число 9? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Число 9 четное или нечетное? Развивающая игра «Цвета». Подвижная игра «С кочки на кочку».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифру 9. Знать соседей числа 9. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 9. Знать состав числа 9. Уметь получать число 9 сложением.
10 4	Геометрические формы.	Геометрическая форма трапеция – четырехугольник.			1	Знакомство.	Показ геометрической фигуры - трапеция. Методом наблюдения определить, сколько у него сторон (углов, вершин)? Есть ли что –нибудь в классе, что	Уметь распознавать прямоугольник среди остальных геометрических фигур, соединять их с похо-

							напоминает прямоугольник? Работа на индивидуальной магнитной доске: нарисуйте разные трапеции. Работа в специальных геометрических тетрадах. Работа с геометрическими фигурами: найдите трапецию. На что он похож? Какие фигуры можно приставить и получить трапецию. Чем отличается трапеция от прямоугольника и квадрата. Игра «Строим гараж». Работа в группах.	жими предметами. Знать, что у прямоугольника есть 4 стороны, 4 угла, 4 вершины. Знать об особенностях сторон трапеции.
10 5	Пространственные геометрические фигуры.	Пространственные геометрические фигуры. Конус.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение (устно). Решение задач на сложение с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение в пределах 9. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Исправь ошибку художника», «Что к чему». Подвижная игра «Догонялки».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи примеры на сложение в пределах числа 9 на наглядном материале.
10 6	Пространственные геометрические фигуры.	Пространственные геометрические фигуры. Цилиндр.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение (устно). Решение задач на сложение с демонстрацией на магнитной доске. «Найдите в классе конусообразный предмет. Как вы его сможете описать? Решение примеров на сложение в пределах 9. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Исправь ошибку художника», «Что к чему». Подвижная игра «Догонялки».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи примеры на сложение в пределах числа 9 на наглядном материале.
10 7	Пространственные геометрические фигуры.	Пространственные геометрические фигуры. Цилиндр.			1	Закрепление.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Работа с геометрическими фигурами. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры: «Что к чему», «Исправь ошибку художника», «Цвета», «Диноарифметика». Выкладывание разных фигур из цветных счетных палочек Кюизенера.	Уметь распознавать объемные фигуры.

10 8 - 11 0	Геометрические формы.	Пространственные геометрические фигуры.			3	Повторение.	Показ геометрической фигуры - трапеция. Методом наблюдения определить, сколько у него сторон (углов, вершин)? Есть ли что – нибудь в классе, что напоминает прямоугольник? Работа на индивидуальной магнитной доске: нарисуйте куб, повторяя вместе со мной. Работа в специальных геометрических тетрадах. Работа с геометрическими фигурами: найдите куб. На что он похож? Какие фигуры можно приставить и получить куб. Чем куб отличается от квадрата? Игра «Строим гараж, дом». Работа в группах.	Уметь распознавать куб среди остальных геометрических фигур, соединять его с похожими предметами. Знать, что куб – объемная фигура.
11 1 - 11 3	Число. Цифра.	Повторение чисел от 1 до 9 (чётные, нечётные). Соседи (левый, правый), состав.			3	Повторение.	Устный счет. Повторение счета от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание (устно). Решение задач на сложение и вычитание с демонстрацией на магнитной доске. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Работа в тетрадах – прописях: выполнение упражнений. Развивающие игры.	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать цифры от 1 до 9. Знать соседей чисел от 1 до 9. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем само число. Знать состав чисел до 9. Уметь получать числа от 1 до 9 сложением.
11 4 - 11 5	Время.	Часы. Время. Час. Минута.			2	Знакомство.	Беседа о времени. Знакомство с часами и их устройством. Принцип работы часов. Что такое час? Показ времени на часах. Сколько часов длится день? А ночь? Расположение стрелок при «ровно 1 (2, 3, 4...). Что такое минута? Это больше или меньше чем час? Показ минуты на часах. Упражнения на игрушечных часах во времени.	Знать, что час и минута – это промежуток времени, уметь определять по часам, когда ровно 1 час (2 часа...).
11 6	Отрезок.	Линейка. Сантиметр.			1	Знакомство.	Знакомство с понятием отрезок. Знакомство с линейкой. Объяснение понятия сантиметр. Его показ на линейке. Количество делений в одном сантиметре. Черчение разных отрезков по линейке в тетрадах. Измерение длин своих	Знать сколько делений в одном сантиметре. Уметь чертить нужные отрезки.

							книжек и тетрадей и сравнение их со своей линейкой.	
11 7 - 11 8	Отрезок.	Линейка. Сантиметр			2	Закрепление.	Повторение понятия отрезков. Работа с линейкой. Сантиметр. Его показ на линейке. Количество делений в одном сантиметре. Черчение разных отрезков по линейке в тетрадах. Измерение длин своих книжек и тетрадей и сравнение их со своей линейкой. Развивающие игры в разное домино.	Знать сколько делений в одном сантиметре. Уметь чертить нужные отрезки.
11 9	Число. Цифра.	Число 10. Соседи числа 10.			1	Знакомство.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с числом 10. Правило письма. Работа на индивидуальной магнитной доске. Работа в прописях. Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 10. Левый сосед-9, правый сосед-11. Какой сосед больше, чем число 10? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их поровну. Число 10 четное или нечетное? Развивающая игра «Русские народные сказки». Подвижная игра «Эстафета зверей».	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Уметь писать число 10. Знать соседей числа 10. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 10.
12 0	Число. Цифра.	Число 10. Состав числа 10.			1	Закрепление.	Повторение счета от 1 до 10. Устное решение логических задач. Знакомство с цифрой 10. Правило письма цифры 10. Работа на индивидуальной магнитной доске. Работа в прописях. Игра с геометрическими фигурами: положи на стол 3 круга. Сколько еще надо прибавить, чтобы получилось 10. Работа в прописях – тетрадах: выполнение упражнений. Назовите соседей числа 10. Левый сосед-9, правый сосед-11. Какой сосед больше, чем число 10? На сколько? Работа с раздаточным материалом: посчитайте, сколько у вас предметов на столе. А теперь разделите их по-	Знать счет от 1 до 10 и обратно. Уметь решать задачи. Знать соседей числа 10. Знать, что левый сосед всегда меньше, а правый сосед всегда больше, чем 10. Знать состав числа 10. Уметь получать число 10 сложением на наглядной основе.

							ровну. Число 10 четное или нечетное? Развивающая игра «Цвета». Подвижная игра «С кочки на кочку».	
		Прощание с «Дошколией».						
		Прощание с «Дошколией».						
		Прощание с «Дошколией».						