

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«19» июня 2023 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Киселева Т.А.
Приказ № 66 «23» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

Учитель ОБЖ
Манкус Александр Гентарович

пос. Ульяновово
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Учебного плана МАОУ «Ульяновской СОШ» на 2021-2022 учебный год

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи учебного предмета

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

Планируемые результаты изучения предмета

Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;

- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Требования к результатам обучения и воспитания

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 9 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Примерное распределение времени по разделам и темам
программы ОБЖ 9 класса**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		по рабочей программе А.Т.Смирнова		По календарно-тематическому планированию	
		Разделы и темы	Практические занятия	Разделы и темы	Практические занятия
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества, и государства	24		24	
I	Основы комплексной безопасности.	8		9	
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4		4	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4		2	
	Правила дорожного движения	-		3	
II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7		6	
3	Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3		3	
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4		3	
III	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9		9	
5	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.	2		2	

6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3		3	
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2		2	
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и наркозависимости	2		2	
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10		8	
IV	Основы здорового образа жизни	8		8	
9	Здоровье – условие благополучия человека	3		3	
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2		2	
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3		3	
V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2		2	
12	Оказание первой помощи	2		2	
Всего часов		34	0	34	0

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Дата проведения		Тема раздела, урока	УУД			Домашнее задание
	План.	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
			<i>Глава 1 Национальная безопасность России в мировом сообществе</i>				
1			Современный мир и Россия	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Знать национальные интересы России.	§ 1.1
2			Национальные интересы России в современном мире	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	§ 1.2

					Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации		
3			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	§ 1.3
4			Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	§ 1.4
			Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность .				
5			Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности от природных явлений. формировать личные понятия о безопас-	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасностьжизнедеятельности человека.Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,.	§ 2.2

				ности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последст- вия опасных ЧС			
6			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС; выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления С техногенного характера.	§ 2.3
7			Угрозы военной безопасности России	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности		Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военно безопасности. Умение	§ 2.4

				России.		формировать антитеррористическое поведение		
			<i>Правила дорожного движения.</i>					
8			ГИБДД. Основные направления деятельности.	Формировать потребности, соблюдать правила дорожного движения. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение применять полученные теоритические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности		ПДД	
9		Особенности дорожного движения в различных погодных условиях.						ПДД
10		ПДД- нормативный документ. Основы нормативной грамотности.						
			<i>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.</i>					
11			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и	§ 3.1	

					действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
12			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	§ 3.2
13			МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоно и мотивированно организовывать свою познавую деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§ 3.3

					проявлять собственные возможности её решения.		
			Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.				
14		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации.	формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. • Знать способы оповещения населения в ЧС. различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.	§ 4.2	
15		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения. Уметь действовать в ЧС.	§ 4.3	

16			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	различать аварийно-спасательные и неотложные работы.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	§ 4.4
			<i>Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</i>				
17			Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • знать примерную классификацию видов терроризма; • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!». 	§ 5.1
18			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления				§ 5.2

			Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.				
19			Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма. 	§ 6.1
20			Общегосударственное противодействие терроризму.				§ 6.2
21			Нормативно – правовая база противодействия наркотизму				§ 6.3
			Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации				
22			Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь определять понятия, создавать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной 	§ 7.1

				<p>выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма. 	
23		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ. 	§ 7.2	

			Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.				
24			Правила поведения при угрозе террористического акта.	осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности и. формировать культуру безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>формировать антитеррористическое поведение.</p>	§ 8.1
25			Профилактика наркозависимости.	формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы. организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркотикам!».	§ 8.2

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Глава 9 Здоровье - условие благополучия человека							
26			<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность</p>	<p>формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуального здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • организовать постоянную работу по самосовершенствованию. 	§ 9.1
27			<p>Здоровый образ жизни его составляющие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неременного условия 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. 	§ 9.2

				духовного, физического и социального благополучия			
28			Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; • усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их, используя приемы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; • иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране. 	§ 9.3
			<i>Глава 10 Факторы разрушающие репродуктивное здоровье</i>				

29			Ранние половые связи и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни; • усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; <ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • сформировать негативное отношение к ранним половым связям. 	§ 10.1
30			Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; • формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая беспорядочную половую жизнь. 	§ 10.2; 10.3
			Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья				
31			Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	<p>осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и 	§ 11.1; 11.2

			относиться к членам своей семьи. формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья как неперенного условия благополучия.	электронного приложения к нему; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	укреплению здоровья как неперенного условия благополучия.	
32		Основы семейного права в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации. 	§ 11.3
		<i>Глава 12. Оказание первой помощи.</i>				
33		Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, 	§ 12.1

			безопасного образа жизни окружающих.	<p>доказывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	
34		Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	§12 2

Учебно-методические средства обучения.

Учебный комплект

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

Методический комплект

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».