

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

Учитель начальных классов
Хрущёва Людмила Ивановна

пос. Ульяново
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по русскому языку и авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой (Школа России), основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Ульяновская СОШ»п. Ульяново, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебник «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого для 4 класса входит в федеральный перечень учебников (приказ № 632 от 22.11.2019г. МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования») и является составной частью системы учебников «Школа России», издательство «Просвещение», где концептуальной основой является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. По итогам входных контрольных работ в сентябре учителями в рабочие программы могут быть внесены корректировки количества часов, отведённых на изучение тем (за счёт итогового повторения). При угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций (н-р, пандемия коронавируса) применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при- знаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса «Русский язык» 4 класс (153 часов).

Повторение (10 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (17 ч) .

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (36 ч).

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч).

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч).

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (16 ч).

В 4 классе будут выполнены **проекты** «Похвальное слово знакам препинания», «Употребление множественного числа имён существительных», «Употребление имён прилагательных в сказке о рыбаке и рыбке», «Пословицы русского народа»

Внутрипредметный модуль

При изучении курса «Русский язык» реализуется внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи с элементами культуры речи» (30 часов).

Обучающийся научится:

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать изложения повествовательного текста с элементами описания в рассуждении;
- писать сочинения повествовательного характера с элементами описания.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в форме административной контрольной работы. Отметки за работу учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Предметные результаты	Методическое обеспечение
ПОВТОРЕНИЕ -10 ч, из них контрольных работ - 1				
1	Модуль 1 Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Научатся: первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Учебник ч. 1 с.3-6
2	Модуль 2 Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Учебник ч. 1 с.7
3	Модуль 3 Текст и его план.	1	Научатся: отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Учебник ч. 1 с.9
4	Модуль 4 Обучающее изложение.	1	Научатся: передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;	Учебник ч. 1 с.10

			определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста.	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Научатся: различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	Учебник ч. 1 с.11
6	Предложение как единица речи.	1	Научатся: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.	Учебник ч. 1 с.13
7	Входная контрольная работа №1	1	Научатся: писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	
8	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Научатся: определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	Учебник ч. 1 с.14-16
9	Диалог. Обращение Самостоятельная работа.	1	Научатся: пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.	Учебник ч. 1 с.17-18
10	Словосочетание. Самостоятельная работа.	1	Научатся: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.	Учебник ч. 1 с.22-23
ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 9 ч, из них контрольных работ - 1				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Научатся: находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку;	Учебник ч. 1 с.24-28

			объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Научатся: находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	Учебник ч. 1 с. 28-32
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа.	1	Научатся: находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять предложения с однородными членами предложения.	Учебник ч. 1 с.32-34
14	Модуль 5. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Презентация
15	Модуль 6. Наши проекты «Знаки препинания»	1	Научатся: выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.	Учебник ч. 1 с.35
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Научатся: распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.	Учебник ч. 1 с.36-37
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Тест по теме «Предложение»</i>	1	Научатся: распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.	Учебник ч. 1 с.37-39
18	Модуль 7 Обучающее изложение	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опор-	Учебник ч. 1 с.39

			ным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	
19	Контрольная работа №2 по теме «Предложение»	1	Научатся: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Сборник диктантов и проверочных работ
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 17 ч, из них контрольных работ - 1				
20	Модуль 8. Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.	Учебник ч. 1 с.44-46
21	Модуль 9 Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов.	Учебник ч. 1 с.46-48
22	Модуль 10 Фразеологизмы. Обобщение значений о лексических группах слов. <i>Тест.</i>	1	Научатся: объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы.	Учебник ч. 1 с.49-50
23-25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	Научатся: выделять значимые части слова; выполнять звукобуквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам.	Учебник ч. 1 с.51-56
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Самостоятельная работа.	1	Научатся: правильно писать гласные и согласные в корне, списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова.	Учебник ч. 1 с.56-58
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Научатся: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, произносимыми согласными в корне; пользоваться	Учебник ч. 1 с.59-60

			«Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов.	
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Научатся: осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Учебник ч. 1 с.64-66
29	Итоговая контрольная работа №3 за 1 четверть	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Сборник диктантов
30	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Научатся: осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	Учебник ч. 1 с.64-66
31	Модуль 11 Обучающее изложение	1	Научатся: Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Учебник ч. 1 с.66
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Научатся: находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме.	Учебник ч. 1 с.67-68
33	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	Научатся: изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Учебник ч. 1 с.69-71
34	Имя числительное. Глагол. Самостоятельная работа.	1	Научатся: применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях.	Учебник ч. 1 с.71-72
35	Наречие как часть речи.	1	Научатся:	Учебник ч. 1

	Правописание наречий.		называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс -о в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам	с.73-77
36	Модуль 12 Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван царевич на сером волке»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	Учебник ч. 1 с.77
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 36 ч, из них контрольных работ - 2				
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Научатся: распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова.	Учебник ч. 1 с.84-85
38	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	Научатся: распознавать родительный, винительный падежи; дательный падеж имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова	Учебник ч. 1с. с.85-86
39	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Самостоятельная работа.	1	Научатся: изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в творительном и предложном падеже.	Учебник ч. 1 с.86-87
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Научатся: правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных.	Учебник ч. 1 с.88

41	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	Научатся: определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	Учебник ч. 1 с.89-90
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Самостоятельная работа.	1	Научатся: определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	Учебник ч. 1 с.90-92
43	Модуль 13. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Презентация
44	2 –е склонение имён существительных.	1	Научатся: определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	Учебник ч. 1 с.93-94
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения. Самостоятельная работа.	1	Научатся: определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	Учебник ч. 1 с.95-96
46	Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения.	1	Научатся: определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения.	Учебник ч. 1 с.98-99
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Научатся: распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму.	Учебник ч. 1 с.100-101
48	Модуль 14 Обучающее изложение	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Учебник ч. 1 с.101
49	Анализ изложения.	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен	Учебник ч. 1

	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонения ед. числа. Самостоятельная работа.		существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного.	с.102-103
50	Именительный и винительный падежи.	1	Научатся: различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных.	Учебник ч. 1 с.105-107
51	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Научатся: писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.	Учебник ч. 1 с.107-110
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Научатся: различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.	Учебник ч. 1 с.111-113
53	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Научатся: правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных.	Учебник ч. 1 с.113-115
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Научатся: правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	Учебник ч. 1 с.115-117
55-56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	2	Научатся: правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже.	Учебник ч. 1 с.117-120
57-58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	2	Научатся: определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже.	Учебник ч. 1 с.121-123
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Учебник ч. 1 с.124-126

	падежах. Самостоятельная работа.		тельных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.	
60-61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Тест.</i>	2	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.	Учебник ч. 1 с.127-129
62	Контрольная работа №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Научатся: применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Сборник диктантов
63	Модуль 15 Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Учебник ч. 1 с.130
64	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Научатся: указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения	Учебник ч. 1 с.131-132
65	Административная контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1	Научатся: писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
66	Работа над ошибками. Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа	1	Научатся: правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном и родительном падежах.	Учебник ч. 1 с.134
67-68	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	2	Научатся: правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном и винительном падеже.	Учебник ч. 1 с.137-139
69	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных мн. числа.	1	Научатся: имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах.	Учебник ч. 1 с.139-140

	Самостоятельная работа.			
70	Модуль 16 Обучающее изложение	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту	Учебник ч. 1 с.141
71	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.	Учебник ч. 1 с.142
72	Модуль 17 Наши проекты «Формы множественного числа имён существительных».	1	Научатся: подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Учебник ч. 1 с.144
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 27 ч, из них контрольных работ – 1				
73	Род и число имён прилагательных.	1	Научатся: изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных	Учебник ч. 2 с.7-9
74	Модуль 18 Описание игрушки	1	Научатся: составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки к данному тексту.	Учебник ч. 2 с.10-11
75	Склонение имён прилагательных	1	Научатся: склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.	Учебник ч. 2 с.11-12
76	Модуль 19 Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Учебник ч. 2 с.13
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-	1	Научатся: склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать	Учебник ч. 2 с.15-17

	ственном числе.		число, род, падеж имени прилагательного.	
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных.	Учебник ч. 2 с.17-18
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Научатся: дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа	Учебник ч. 2 с.19-20
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных.	Учебник ч. 2 с.20-21
81	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	Научатся: различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных.	Учебник ч. 2 с.22-24
82	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа.	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания	Учебник ч. 2 с.26-27
83	Модуль 20. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста	Учебник ч. 2 с.27
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания	
85	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Научатся: склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных	Учебник ч. 2 с.29

86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах.	Учебник ч. 2 с.30-31
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	Учебник ч. 2 с.32-33
88	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Научатся: рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания.	Учебник ч. 2 с.34-35
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Самостоятельная работа.	1	Научатся: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях	Учебник ч. 2 с.36. КИМы
90	Модуль 21 Изложение описательного текста	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Учебник ч. 2 с.36
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Научатся: склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным.	Учебник ч. 2 с.38-39
92	Модуль 22 Сочинение –отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллю-	Учебник ч. 2 с.40

			страцию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся: ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу	Учебник ч. 2 с.41-42
94	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся: указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы	Учебник ч. 2 с.43-44
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Научатся: указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания	Учебник ч. 2 с.45-46
96	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.	1	Научатся: указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы.	Учебник ч. 2 с.47-48
97	Модуль 23 Сочинение отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Учебник ч. 2 с.49
98	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Тест.</i>	1	Научатся: применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе.	Учебник ч. 2 с.50
99	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1	Научатся: применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.	Сборник диктантов и проверочных работ
МЕСТОИМЕНИЕ- 9 ч, из них контрольных работ - 1				

100	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	Научатся: определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль;	Учебник ч. 2 с.53
101	Личные местоимения.	1	Научатся: изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения;	Учебник ч. 2 с.54-55
102	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Научатся: определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму.	Учебник ч. 2 с.56-59
103	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Научатся: определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму.	Учебник ч. 2 с.60-62
104-105	Изменение личных местоимений по падежам. Самостоятельная работа.	2	Научатся: изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме.	Учебник ч. 2 с.63-64
106	Модуль 24 Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам .	Учебник ч. 2 с.65
107	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». <i>Тест.</i>	1	Научатся: правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица.	КИМы
108	Контрольная работа №7 по теме «Местоимение»	1	Научатся: Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сборник диктантов
ГЛАГОЛ – 29 ч, из них контрольных работ – 2, контрольное списывание – 1, контрольный словарный диктант – 1, ВПР - 2				
109	Модуль 25. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1	Научатся: находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам.	Учебник ч. 2 с.71
110	Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть.	1	Научатся: Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сборник диктантов
111-	Неопределённая форма глагола	2	Научатся: находить глаголы в тексте; определять время глаголов;	Учебник ч. 2

112			указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы - <i>ть</i> , - <i>ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу.	с.72-75
113	Изменение глаголов по временам.	1	Научатся: находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.	Учебник ч. 2 с.76-78
114	Модуль 26 Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по опорным словам; составлять план текста; записывать текст по плану.	Учебник ч. 2 с.79
115	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Научатся: определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Учебник ч. 2 с.80-82
116	Спряжение глаголов	1	Научатся: определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.	Учебник ч. 2 с.82- 84
117	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Научатся: правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы.	Учебник ч. 2 с.85-87
118	Модуль 27 Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	Учебник ч. 2 с.87
119	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Научатся: указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять	Учебник ч. 2 с.89-91

			личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.	
120	Модуль 28 Наши проекты «Пословицы русского народа»	1	Научатся: объяснять смысл пословиц и поговорок, по выбранной пословице составлять рассказ.	Учебник ч. 2 с.92
121-124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Самостоятельная работа.	4	Научатся: правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	Учебник ч. 2 с.93-101
125	Возвратные глаголы	1	Научатся: образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы.	Учебник ч. 2 с.102-103
126	Контрольное списывание	1	Научатся: списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	
127	Изложение повествовательного текста	1	Научатся: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
128	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Научатся: определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-.	Учебник ч. 2 с.109-111
129	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Контрольный словарный диктант	1	Научатся: выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола.	Учебник ч. 2 с.112
130	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Научатся: объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола.	Учебник ч. 2 с.113
131	Всероссийская проверочная работа	1	Научатся: писать под диктовку текст; выполнять грамматическое	

	та		задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.	
132	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Научатся: правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола.	Учебник ч. 2 с.115-116
133	Всероссийская проверочная работа	1	Научатся: выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	
134	Повторение по теме «Глагол»	1	Научатся: правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола.	Учебник ч. 2 с.117-119
135	Модуль 29 Изложение повествовательного текста	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам.	Учебник ч. 2 с. 119
136	Анализ изложения. <i>Тест по теме «Глагол»</i>	1	Научатся: располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу.	
137	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1	Научатся: объяснять написание пропущенных орфограмм.	Учебник ч. 2 с.120
ПОВТОРЕНИЕ- 16 ч, из них контрольных работ (промежуточная аттестация) – 1				
138	Работа над ошибками. Модуль 30 Язык. Речь. Текст.	1	Научатся: объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм.	Учебник ч. 2 с.121-123
139-141	Предложение и словосочетание.	3	Научатся: различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	Учебник ч. 2 с.124-127
142	Лексическое значение слова	1	Научатся: объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова.	Учебник ч. 2 с.128-129

143	Сочинение «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Научатся: составлять текст по картине.	Учебник ч. 2 с.129
144-145	Состав слова	2	Научатся: выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу.	Учебник ч. 2 с.130-134
146	Промежуточная аттестация	1		
147-148	Части речи	2	Научатся: различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных.	Учебник ч. 2 с.135-139
149	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по опорным словам; составлять план текста; записывать текст по плану	Учебник ч. 2 с.140
150	Анализ изложения. Части речи	1	Научатся: Применить свои знания для выполнения заданий.	Учебник ч. 2 с.141-143
151-152	Звуки и буквы	2	Научатся: различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	Учебник ч. 2 с.143-145
153	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Научатся: подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, произносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы	Учебник ч. 2 с.144-145

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно–методическое обеспечение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н. А. Русский язык: рабочие программы: [предметная линия учебников "Школа России"] : 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 2015г.
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.

Электронное и практическое обеспечение

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
- модели звукового состава слова; лента букв.
- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ПРОШИТО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ:
33 (присоединить лист/листа(ов))

Директор МБОУ «СОШ №1 г.Неман»
Г.В.Сыч



