

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для детей с ОВЗ**

6 класс

Учитель русского языка
Узерцова Любовь Петровна

пос. Ульяновово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.); учебного плана МАОУ «Ульяновская СОШ» Неманского района на 2022 – 2023 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 204 часа (34 рабочих недели).

В 6 классе обучаются четыре ребёнка с задержкой психического развития). Согласно заключению ПМПК, этим детям рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д. Особенности обучения детей данной категории в Приложении 1.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировки план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;

- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	16
3.	Текст	3
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	14
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	25
5.	Имя существительное	18
6.	Имя прилагательное	24
7.	Имя числительное	18
8.	Местоимение	26
9.	Глагол	21
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	4
	ВСЕГО	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата

1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1,2,3	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (16ч – 2р.р, 1к.р)									
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	§4	
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	§5	

4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Морфемный разбор, словарный диктант.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§5	
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§6	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§6	
7	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§7	

8 р/ р	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	Типы речи	Текст сочинения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
9 р/ р	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	Типы речи	Текст сочинения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§8	

11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§8	
12	Простое предложение.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	§9	
13	Сложное предложение.	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	§10	
14	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	§11	

15	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§12	
16	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
ТЕКСТ (3ч)									
18	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§13	

19	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§14,15,16, 17	
20	Официально - деловой стиль речи	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§18,19	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч – 2р.р)									
21	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§20	

22 р/р	Собирание материалов к сочинению	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§21
23 р/р	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
24	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§22,
25	Профессионализм.	Роль профессионализма в художественных произведениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§23

26	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	§24	
27	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25	
28	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26	
29	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	§27	

30	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§28, с.79 воп росы	
----	----------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4ч – 1к.р.)

31	Фразеоло гизмы	Источники происхождения фразеологизмов.	Работа с текстом, словарем, составление	Знают о фразеологии русского языка,	Самостоятельно формулируют познавательную	Используют адекватные языковые	Формулируют собственное мнение и позицию.	§29	
----	-------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------	-----	--

		Пометы в толковых и фразеологических словарях.	текстов.	умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	цель и строят действия в соответствии с ней	средства для отображения своих эмоций и мыслей.		
32	Источники Фразеологизмов	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§30
33	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
34	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика и фразеология»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (25ч – 5р.р, 2к.р)								
35	Морфемика словообразовании	Основные словообразовательные структуры.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические	Осознают качество и уровень	Умеют представлять конкретное	Освоение личностного смысла учения,	§31

	(повторение изученного в 5 классе)	Однокоренные слова и формы слова.		средства для построения модели	усвоения, корректируют свою работу.	содержание в устной форме	желания учиться.	
36 р/р	Описание помещения	Урок развития речи	Устное описание помещения	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	§32
37	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33
38	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§33
39	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34

40 р/р	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации и материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	§35	
41	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§36	
42	Буквы о и а в корне –ГОР- // -ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37	
43	Буквы О-А в корне –ЗАР- // -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38	
44	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Адекватно используют речевые средства для аргументации	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	§39	

		Ы-И после приставок на согласный.			конечного результата	собственного мнения			
45	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40	
46	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40	
47	Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	§40	
48 р/р	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Используют адекватные языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

			работы над выборочным изложением.	мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	планы и рабочие материалы.	отображения своих чувств и мыслей.			
49 р/р	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
50	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения		
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
52	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения	Потребность в участии в общественной деятельности	§41	

		сложных словах		заданий.	результата	конфликта			
53	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42	
54	Грамматические категории аббревиатур	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§42	
55	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

56	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§43	
57	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 126, вопросы	
58	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результативности и обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению		
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18ч – 2р.р, 1к.р)									
60	Повторение ранее	Морфологические и лексические	Выполнение предложенных	Анализируют условия и	Оценивают достигнутый	Учатся переводить	Освоение личного	§44	

	изученного об имени существительном.	признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	упражнений, заданий	требования учебной задачи	результат, корректируют свою работу.	конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	смысла учения, желания учиться.		
61	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§45	
62	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§46	
63	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§47	

64	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48	
65	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48	
66	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§49	
67	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	§50	
68	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		

				мысли.				
69 Р/р	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
70	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§51
71	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§51
72	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§52

		и -ЩИК.		обозначать графически правила.					
73	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53	
74	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	§54	
75	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	С.159, вопросы	
76	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками,	Осознают качество и уровень усвоения,	Умеют представлять конкретное содержание и	Освоение личностного смысла учения, желания		

		недочетов		объяснять тип ошибки	корректируют свою работу.	сообщать его в письменной форме	учиться.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24ч – 4р.р, 2к.р)									
78	Повторение изученного в 5 классе.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план последовательности действий	Освоение личностного смысла учения.	§55	
79 р/р	Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§56	
80 р/р	Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§56	
81	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57	

		прилагательных							
82	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57	
83	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	§58	
84	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59	
85	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	§60	

		имен прилагательных		значению.					
86	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§61	
87	НЕ с прилагательными	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§62	
88	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Правописание НЕ с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	§62	
89	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
90	Анализ Контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		

				ошибки					
91	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	§63	
92 р/р	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
93 р/р	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
94	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64	

95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64	
96	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различия суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	§65	
97	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	§66	
98	Дефисное и слитное	Сложные прилагательные.	Выборочный диктант	Знать о двух способах	Структурируют знания	Составляют план и	Формулируют собственное	§66	

	написание сложных прилагательных	Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных		написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.		последовательно сть действий	мнение и позицию.		
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 39, вопросы	
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч – 2р.р,1к.р)

102	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	§67
103	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют необходимость выполнения различных заданий	§68
104	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§69
105	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§69
106 р/р	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план	Знают приемы сжатия, умеют	Вносят коррективы и	Используют адекватные	Высказывают свое мнение,	

			текста. Особенности работы над выборочным изложением.	определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	свою позицию.		
107 р/р	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
108	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70	

109	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70
110	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительным и.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	§ 71
111	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	§72
112	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа,	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	§72

		правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.		ие признаки их.	ней				
113	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительным и	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	§73	
114	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительным и. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74	
115	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительным и. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74	

116	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§75	
117	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. Другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 62, вопросы	
118	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

МЕСТОИМЕНИЕ (26ч - 3р.р, 1к.р)

120	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§76
121	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77
122	Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§77
123	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности	Выполнение предложенных упражнений,	Знать разряды местоимений, уметь в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную	Умеют представлять конкретное	Определять важность и необходимость	§78

		склонения местоимения <i>себя</i>	заданий	находить местоимение СЕБЯ	цель и строят действия в соответствии с ней	содержание и сообщать его в письменной форме	общения в учебной среде		
124 р/р	Рассказ по сюжетным картинкам		Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
125	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79	
126	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79	
127	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений,	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79	

		роль относительных местоимений в сложном предложении		местоимений.	действия в соответствии с ней	мысли и чувства			
128	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79	
129	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80	
130	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений,	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений,	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному	§80	

		дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>-то</i> , – <i>-либо</i> , – <i>-нибудь</i> .		правильно их писать.			материалу.		
131	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§81	
132	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§81	
133	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82	
134	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82	

		употребление в речи.							
135	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
136	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§84	
137	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§84	
138	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности определительных	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью	Формулируют собственное мнение и позицию	§85	

		местоимений	Практикум.	х местоимений, уметь находить их в тексте.		выражают свои мысли и чувства		
139	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	§85
140	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с не	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§86, 87
141 р/р	Изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
142 р/р	Изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
143	Повторение изученного материала по теме	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими	Осознают качество и уровень усвоения,	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 97, вопросы

	«Местоимение»	работа. Подготовка к контрольному диктанту		частями речи, уметь делать устное сообщение.	корректируют свою работу.	и дополнительных сведений.			
144	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
145	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
ГЛАГОЛ (21ч – 5р.р, 1к.р)									
146	Повторение изученного о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	§88	
147	Сочинение-рассказ	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		

			готового текста.	обрамлением					
148	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	§89	
149	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§90	
150	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§90	
151	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия		§91	
152	Изъявительное наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении.	Выполнение предложенных упражнений,	Распознавать глаголы в изъявительном	Выделяют и осознают, что уже усвоено и	Умеют представлять конкретное	Формулируют собственное мнение и	§91	

		Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	заданий	наклонении, определять их вид и время.	что подлежит усвоению	содержание и сообщать его в письменной и устной форме	позицию к учебному материалу.	
153 р/ р	Сжатое изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
154 р/р	Сжатое изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
155	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92
156	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и п повелительного наклонения.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§93

		глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.		Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов				
157	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§94
158	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	§94
159	Контрольное изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
160	Контрольное изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	

				другого лица.					
161	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95	
162	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§96	
163	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98	
164	Повторение изученного по теме «Глагол»	Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 138, вопросы	
165	Контрольный диктант по	Проверка знаний, умений и	Диктант.	Уметь писать текст под	Контроль полученных	Оценка своего знания	Критично относиться к		

	теме «Глагол»	навыков по теме «Глагол»		диктовку	знаний		своему знанию		
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (4ч – 1к.р)									
167	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§99	
168	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и Пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	§101	
169	Итоговый контрольный диктант	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.	§102	

Приложение 1. Коррекционная работа

В классе обучаются четверо детей, для которых согласно заключениям ПМПК рекомендовано обучение по программе 7 вида (для детей с ЗПР: задержкой психического развития 7.1). Учитывая индивидуальные особенности данных обучающихся, изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Дети с программой обучения 7.1. обучаются по общему с детьми без ОВЗ учебному плану, их особые потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне. Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нём, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нём; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- чёткое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной - стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.