

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

1 класс

Учитель начальных классов
Багдасарова Галина Александровна

пос. Ульяново
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по технологии и на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой (Школа России), основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Ульяновская СОШ», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебник «Технология» Е.А.Лутцевой для 1 класса входит в федеральный перечень учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и является составной частью системы учебников «Школа России» издательства «Просвещение», где концептуальной основой является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель учебного предмета «Технология» - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями, освоение продуктивной проектной деятельности, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса в первом классе:

1. Формирование активно мыслящей, самостоятельно действующей личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром;
2. Развитие у обучающихся технологического мышления, творческих способностей на уровне умения открывать и использовать приобретенные знания в самостоятельной и коллективной работе;
3. Формирование первоначальных основ технологического образования подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания;
4. Обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
5. Развитие у обучающихся культуры труда, основ технологических и художественно – конструкторских знаний;
6. Формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности,

знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты:

В первом классе создаются условия для формирования следующих личностных умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь взрослого и одноклассников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

В первом классе создаются условия для формирования следующих метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы и рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изученные материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно – художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- понимание роли и места человека в окружающем мире;
- созидательная и творческая деятельность человека, и природа как источник его вдохновения; осознание того, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы;
- называние нескольких профессий;
- самообслуживание во время работы: поддержание порядка на рабочем месте, уход за инструментами, правильное их хранение;
- соблюдение правил гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

узнавание и называние изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), знание их свойств (цвет, фактура, толщина и др.);

- способность различать материалы и инструменты по их назначению; знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- умение качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать сгибанием, по шаблону, точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

- владение способами разметки на глаз, по шаблону;

- использование пресса для сушки плоских изделий;

- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- знание правил безопасной работы с инструментами (ножницы, иглы) и правил хранения их;

- владение клеевым способом соединения деталей;

- выполнение с помощью учителя практической работы и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- владение способами отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

- называние ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), понимание назначения этих инструментов, владение правилами безопасной работы ими.

Конструирование и моделирование:

- осознание того, что деталь является составной частью изделия;

- различение разборных и неразборных конструкций несложных изделий, знание о неподвижном клеевом соединении деталей;

- узнавание строения конструкций (разборные и неразборные);

- конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 ч)

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов	Предметные результаты	Методическое обеспечение	Дата проведения
1	Природная мастерская. Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1	Обучающиеся научатся: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; видеть предметный мир ближайшего окружения.	Уч. стр.5-8	
2	Модуль 1. Сбор природного материала. Правила засушивания листьев. Экскурсия.	1	Обучающиеся научатся: различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Уч.9	
3-4	Правила подготовки семян к работе. Аппликации из листьев и семян	2	Обучающиеся научатся: приему точечного наклеивания листьев, приемам соединения деталей из природного материала, подбору сюжета композиции, подбору листьев для композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушки под прессом.	Уч.10-11	
5	Части растений. Веточки и фантазии. Экскурсия.	1		Уч.12	
6	Семена и плоды растений. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Экскурсия.	1		Уч.13	
7	Композиция. Композиция из листьев «Бабочка»	1		Уч.14-15	
8	Модуль 2. Орнамент. Орнамент из листьев «Осень».	1		Уч.16-17	
9	Приемы соединения деталей из природного материала.	1		Уч.18-19	
10	Пластилиновая мастерская. Материалы для лепки. Свойства пластилина.	1		Обучающиеся научатся: приемам лепки, украшению фигур, технологии выполнения фигур рыб. Работать с опорой на образец. Познакомятся с обитателями морей и аквариума.	Уч.22-23
11	Свойства пластилина.	1	Уч.24-25		

	Понятие «Технология». Правила составления композиции и орнамента.				
12	Цвета и формы морских обитателей. Пластилиновая живопись.	1		Уч.26-27	
13-14	Модуль 3, 4. Проект «Аквариум»	2		Уч.28-29	
15	Бумажная мастерская. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Приемы работы с бумагой и картоном. Новогодние подвески.	1	Обучающиеся научатся: работать с картоном, цветной бумагой; пользоваться ножницами. Познакомятся с понятиями «берёста», «волокно».	Уч.32-33	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Приемы работы с бумагой и картоном. Ёлки из бумажных полос.	1		Уч.34-35	
17	Модуль 5. Проект. Снежинки Деда Мороза.	1		Уч.34-35	
18	Свойства бумаги и картона. Изделия изготовленные из бумаги и картона.	1	Обучающиеся научатся: Определять свойства картона и бумаги, определять изделия из бумаги и картона.	Уч.36-39	
19	Приемы сгибания и складывания бумаги. Основные условные обозначения оригами. Фигурки оригами.	1	Обучающиеся научатся: работать с шаблоном, цветной бумагой; пользоваться ножницами. Познакомятся с понятиями «оригами», «шаблон». Экономной разметке нескольких деталей. Правильно пользоваться условными обозначениями при сгибании бумаги.	Уч.40-41	
20-21	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Обитатели пруда.	2		Уч.42-43	
22	Базовые формы оригами. Животные зоопарка.	1		Уч.44-45	
23	Модуль6. Наша родная армия. Подарок ко Дню Защитника Отечества.	1	Обучающиеся научатся: работать с картоном, цветной бумагой; пользоваться ножницами. Выполнять и	Уч.46-47	

24	Правила безопасной работы с ножницами. Приемы выполнения аппликации в технике «Мозайка».	1	распределять обязанности в группе.	Уч.48-49	
25	Приемы работы с бумагой. Весенний праздник 8 марта. Подарок – портрет.	1	Обучающиеся научатся: приёмам складывания бумаги; пользоваться терминами; планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Выполнять орнамент в полосе.	Уч.50-51	
26	Приемы изготовления аппликации с помощью шаблона. Аппликация «Праздник цветов»	1		Уч.52-53	
27	Приемы работы с бумагой. Бабочки из листа бумаги.	1		Уч.54-55	
28	Виды орнамента. Орнамент в полосе. Закладка с орнаментом	1		Уч.56-57	
29	Модуль 7. Приемы работы с бумагой и картоном. Краски весны. Аппликация «Подснежник»	1		Уч.58-59	
30	Праздники весны. Коллаж. Праздничное яйцо.	1		Уч.62-63	
31	Текстильная мастерская. Свойства тканей. Приемы работы со швейной иглой.	1	Обучающиеся научатся: выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы, сшивать детали швом «вперед иголку».	Уч.66-69	
32	Вышивание. Приемы закрепления нити в конце узора.	1		Уч.72-73	
33	Творческая работа «Рамка для картины»	1		Уч.60-61	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Пособия для учителя

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками.

Электронные пособия

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Оборудование учебного кабинета

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.