

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«19» июня 2023 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Киселева Т.А.
Приказ № 66 «23» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

3 класс

Учитель начальных классов
Багдасарова Галина Александровна

пос. Ульяново
2023

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

- | | |
|--|---------------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | <u>4 стр.</u> |
| 2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля | <u>6 стр.</u> |
| 3. Тематическое планирование | <u>8 стр.</u> |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- ✓ первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- ✓ осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- ✓ понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- ✓ проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- ✓ проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- ✓ проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- ✓ готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- ✓ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- ✓ делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- ✓ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ✓ комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; ✓ понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. **Работа с информацией:**
- ✓ осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- ✓ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- ✓ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- ✓ создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- ✓ строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- ✓ объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- ✓ рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- ✓ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- ✓ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; ✓ выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- ✓ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- ✓ проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- ✓ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- ✓ понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- ✓ выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- ✓ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- ✓ называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- ✓ читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- ✓ узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- ✓ безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- ✓ выполнять рицовку;
- ✓ выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
 - ✓ решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- ✓ понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;
- ✓ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ✓ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- ✓ называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- ✓ понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- ✓ выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- ✓ использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- ✓ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с

текстовым редактором Microsoft Word или другим. **Универсальные учебные действия**
Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата;

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам

работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание внутрипредметного модуля «Бумажная пластика»

Целью внутрипредметного модуля является создание условий для творческого и личностного развития младших школьников, а также начальное формирование системы технических понятий. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок; Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона; Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование; Подарочные упаковки. Коробочка для подарка; Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка;

Конструирование из сложных развёрток. Машина; Художник-декоратор. Квиллинг. Животные.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Технологии профессии и производства	8	САЙТ(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

2	Технологии ручной обработки материалов	10	САЙТ(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Конструирование и моделирование	12	САЙТ(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику	- Привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

				- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
--	--	--	--	--

				- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Информационнокоммуникативные технологии	4	САЙТ(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/) Электронное приложение к учебнику	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

Итого: 34 часа (из них 7 модульных занятий)

п/п	Номер урока в разделе /теме	Наименование разделов и тем программы	Виды, формы контроля
Технологии, профессии и производства			
1	1.1	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	Беседа, индивидуальный и фронтальный опрос
2	1.2	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	Практическая работа
3	1.3	Вводный мониторинг	Контрольная работа
4	1.4	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	Устный опрос Практическая работа

5	1.5	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Как работает скульптор?	Беседа, практическая работа
6	1.6	Скульптуры разных времен и народов. Лепка.	Практическая

		Проверочная работа	работа
7	1.7	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	Устный опрос Практическая работа
8	1.8	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	Практическая работа
Технологии ручной обработки материалов			
9	2.1	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	Устный опрос Практическая работа
10	2.2	Строчка петельного стежка. Сердечко из флис.	Устный опрос Практическая работа
11	2.3	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	Практическая работа Беседа, инд. и фрон. опрос
12	2.4	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	Практическая работа
13	2.5	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	Практическая работа Беседа, инд. и фрон. опрос
14	2.6	История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	Практическая работа Беседа, инд. и фрон. опрос
15	2.7	Контрольная работа за полугодие.	Контрольная работа

16	2.8	Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
17	2.9	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
18	2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений Театральные куклы. Марионетки	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос

Конструирование и моделирование

19	3.1	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов Игрушка из носка	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
20	3.2	Модуль 1 Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
21	3.3	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
22	3.4	Модуль 2 Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
23	3.5	Модуль 3 Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот) Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
24	3.6	Модуль 4 Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос

25	3.7	Модуль 5 Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
26	3.8	Модуль 6 Конструирование из сложных развёрток. Машина.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
27	3.9	Модели и конструкции Моделирование из конструктора	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
28	3.10	Модуль 7 Художник-декоратор. Квиллинг. Животные.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
29	3.11	Изонить .Весенняя птица Вспомним и обсудим. Творческая работа.	Практическая работа

			Беседа, инд. и фронт. опрос
30	3.12	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

Информационно –коммуникативные технологии.

31	4.1	Работа над ошибками Знакомимся с компьютером. Исследование.	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
32	4.2	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
33	4.3	Интернет, видео, DVD)	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос

34	4.4	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	Практическая работа Беседа, инд. и фронт. опрос
Итого: 34 часа (и них 7 модульных занятий)			