

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



Утверждаю  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

5 класс

Учитель технологии  
Алексамян Рузанна Альбертовна

пос. Ульяново  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 5 класс составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
2. Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования;
3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
4. Программа по технологии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 5 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 15 разделов

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Предусматривается фронтальный опрос.

### **Межпредметные и внутрипредметные связи**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять информационные технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты: *в познавательной сфере и в трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 4) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 5) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 6) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 7) документирование результатов труда и проектной деятельности;

### ***В мотивационной сфере:***

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 3) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 4) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) развитие глазомера;
- 3) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**По завершении учебного года обучающийся 5 класса:**

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с реализационной частью образовательного путешествия;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Календарно-тематическое планирование, технология**  
**5 класс, 68 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты)			Информационно-методическое обеспечение	Вид контроля	Дата проведения		Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План (неделя)	Факт (дата)	
<b>Производство – 6 часов</b>										
1  (2ч)	Вводный инструктаж. Производство . Что такое техносфера? Технические объекты и объекты природной среды.	2	Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,соблюдать нормы речевого этикета,совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	1н.		
2  (4ч)	Что такое потребительские блага? Производство потребительских благ	2	Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	2н.		

				ответ в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	предметно-практической деятельности.					
3 (6ч)	Общая характеристика производства. Практическая работа	2	Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,соблюдать нормы речевого этикета,совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	Зн.		

### Методы и средства творческой проектной деятельности – 4 часа

4 (8ч)	Проектная деятельность	2	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	Формирование понятия проектной деятельности и основных этапов проектирование. Проектирование последовательно сти технологических операций (тех. карта). Овладение нормами и правилами НОТ.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	4н.		
5	Что такое творчество. Практическая	2	Технические и технологические задачи при проектировании	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться	Ориентация на моральные нормы и их	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос.К	5н.		



(10ч)	работа		изделия, возможные пути их решения Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	выполнение, осознание полезности труда.	презентация к уроку, проектор, экран	контроль над действиями.			
-------	--------	--	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------	--	--	--

### Технология – 2 часа

(12ч)	6 Что такое технология? Классификация производств и технологий	2	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	Организация и сотрудничество с учителем и сверстниками. Формирование умения работать в парах и малых группах. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	бн.		
-------	--	---	--	--	---	--	--	-----	--	--

### Техника – 2 часа

(14ч)	7 Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	2	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Проявление познавательных интересов и активности. Рефлексия.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	7н.		
-------	--	---	---	--	--	--	--	-----	--	--

			системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.		Оценка, систематизация знаний					
<b>Материалы для производства материальных благ – 6 часов</b>										
<b>8</b> (16ч)	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы	2	Виды материалов. Виды и особенности свойств натуральных, искусственных и синтетических материалов.	<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	8н.		
<b>9</b> (18ч)	Конструкционные материалы	2	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	9н.		
<b>10</b> (20ч)	Текстильные материалы. Практическая работа	2	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Особенности ручной обработки текстильных	<p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в</p>	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку,	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	10н.		

			материалов и кожи	устной форме.. <b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.	процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Проявление познавательных интересов и активности.	проектор, экран				
--	--	--	-------------------	--	--	-----------------	--	--	--	--

### Свойства материалов – 4 часа

11 (22ч)	Механические свойства конструкционных материалов	2	Механические свойства конструкционных материалов	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, соблюдать нормы речевого этикета, совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	Распознавание видов, назначение материалов применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Рефлексия. Становление самоопределения.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Тестирование	11н.		
12 (24ч)	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	2	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, использовать простейшие приборы, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей с помощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей (Лабораторная работа) <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	12н.		

### Технологии обработки материалов – 2 часа

13  (26ч)	Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета	2	Обработка без удаления части материала. Обработка с удалением части материала. Обработка с измельчением массы материала. Чертеж, эскиз, технический рисунок	<p><b>Регулятивные:</b> использование знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка. Развитие координации движений рук.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией), добывать новые знания: находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.</p>	Формирование основ графической культуры. Проявление познавательных интересов и активности. Овладение установками, нормами и правилами НОТ..	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	13н.		
-----------------	--	---	---	---	---	--------------------------	--	------	--	--

### Пища и здоровое питание – 6 часов

14  (28ч)	Кулинария. Основы рационального питания.	2	Приготовление пищи и основы рационального питания. Пищевой рацион, режим питания. Пирамида питания	<p><b>Регулятивные:</b> использование знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка. Развитие координации движений рук.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией), добывать новые знания: находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.</p>	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	14н.		
15  (30ч)	Витамины и их значение в питании	2	Питательные вещества и витамины, необходимые для жизни человека.	<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей спомощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей.</p>	Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	15н.		

				<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли						
<b>16</b> (32ч)	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Практическая работа	2	Гигиена, санитария, мойщик посуды. Моющие средства. Правила безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей спомощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	16н.		

### Технологии обработки овощей – 8 часов

<b>17</b> (34ч)	Овощи в питании человека	2	Значение овощей в пище человека. Качество плодовоовощной продукции.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. <b>Познавательные:</b> знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	17н.		
<b>18</b> (36ч)	Технология механической кулинарной обработки овощей	2	Этапы технологии механической кулинарной обработки овощей. Овощной цех.	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	18н.		

				<p>точку зрения по ходу работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>соблюдение требуемой величины усилия , прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.</p>	<p>норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены.</p> <p>Оценка, систематизация знаний.</p>	<p>проектор, экран</p>	<p>ями</p>			
19 (38ч)	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	2	<p>Карвинг. Простые формы нарезки овощей.. Фигурная нарезка продуктов</p>	<p><b>Регулятивные:</b>умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы.</p> <p>Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы.</p> <p><b>Познавательные:</b>знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>соблюдение требуемой величины усилия , прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.</p>	<p>Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Учебник , рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран</p>	<p>Текущий опрос. Тестирование</p>	19н.		
20 (40ч)	Технология тепловой обработки овощей	2	<p>Варка, жарка, пассерование, бланширование, тушение</p>	<p><b>Регулятивные:</b>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> знание способов переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия - умение выделять главное, слушать и слышать учителя, принимать участие в коллективной работе (парами, группами)</p>	<p>Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены.</p> <p>Проявление познавательных интересов и активности.</p> <p>Оценка, систематизация знаний</p>	<p>Учебник , рабочая тетрадь,</p>	<p>Текущий опрос. Ответы на вопросы</p>	20н.		
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4 часа</b>										

21 (42ч)	Что такое энергия. Виды энергии	2	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом, с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов <b>Познавательные:</b> знакомство с правилами обработки накладных карманов. Определение месторасположения карманов. Накальвание, наматывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	21н.		
22 (44ч)	Накопление механической энергии. Практическая работа	2	Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии..	<b>Регулятивные:</b> использовать приборы, шв. машины, учиться готовить рабочее место, выполнять контроль точности разметки припусков на швы, качества швов <b>Познавательные:</b> знакомство с правилами обработки накладных карманов. Определение месторасположения карманов. Накальвание, наматывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	22н.		
<b>Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа</b>										
23 (46ч)	Информация. Каналы восприятия информации человеком	2	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	23н.		
24 (48ч)	Способы материального представления и записи визуальной	2	Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	24н.		

	информации. Практическая работа			поиск необходимой информации в области использования швейных машин. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.			ями			
<b>Технологии растениеводства – 6 часов</b>										
25  (50ч)	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений.  Технологии использования дикорастущих растений.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Учебник , рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	25н.		
26  (52ч)	Общая характеристика и классификация культурных растений	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений.  Технологии использования дикорастущих растений.	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Проявление познавательных интересов и активности.	презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы	26н.		
27  (54ч)	Исследования культурных растений или опыты с ними. Практическая работа	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> умение рассуждать описывать действия, выделять главное,	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину,	Учебник , рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	27н.		



### Животный мир в техносфере – 2 часа

<b>28</b>  (56ч)	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	<p><b>Регулятивные:</b> выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой</p> <p><b>Познавательные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усиления, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.</p>	Формирование социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	28н.		
------------------------	---	---	---	--	---	--	--	------	--	--

### Технологии животноводства – 6 часов

<b>29</b>  (58ч)	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека.	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	<p><b>Регулятивные:</b> выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.</p>	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	29н.		
<b>30</b>  (60ч)	Животные на службе безопасности жизни человека	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	<p><b>Регулятивные:</b> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения прихватки ткани, прокладочных материалов, инструментов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.</p>	Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы	30н.		
<b>31</b>  (62ч)	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной	<p><b>Регулятивные:</b> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения прихватки ткани, прокладочных материалов, инструментов.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Пр	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	31н.		

			деятельности людей	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.	оявление познавательных интересов и активности.					
<b>Социальные технологии – 6 часов</b>										
<b>32</b> (64ч)	Человек как объект технологии	2	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.	<b>Регулятивные</b> выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой. <b>Познавательные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	32н.		
<b>33</b> (66ч)	Потребности людей	2	Виды социальных технологий. Технологии общения.	<b>Регулятивные</b> выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой. <b>Познавательные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата <b>Коммуникативные:</b> умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	33н.		
<b>34</b> (68ч)	Содержание социальных технологий. Практическая работа	2	Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата <b>Коммуникативные:</b> умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.	Систематизация информации о техносфере, современном производстве и их применении при решении практических задач.	презентация к уроку, проектор, экран	Контроль над действиями	34н.		