

## Аннотация к адаптированной программе по химии 9 класс.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. От 08.05.2019 №233);
- Программа основного общего образования по химии . 8-9 классы. О. С. Габриелян, А.В.Купцова – М.: Дрофа; 2015г, из сборника Химия. 7-9 класс: Рабочие программы / сост. Х46 Т.Д. Гамбурцева. -3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2015.- 159,[1] с.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития. В условиях правильного обучения этот ребенок сможет постепенно преодолеть задержку общего психического развития, усвоить знания и навыки, необходимые для социальной адаптации.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающемуся с задержкой психического развития получить качественное образование по химии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

### Цели обучения

- овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных химической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах химии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к химии как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости химии для научно-технического прогресса.

### Задачи обучения

- приобретение химических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной,

личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование общетрудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, особенности обучения**

Для детей с задержкой психического развития является сохранение основного содержания образования химии и корректировка его с учётом психологии обучающегося.

У таких детей отмечается:

- нарушение внимания, зрительного восприятия и других познавательных процессов умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
- замедленный темп познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции и самоконтроля в поведении и деятельности.

Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Исходя из вышеперечисленных особенностей психофизического развития обучающегося данной категории, возникла необходимость разработки адаптированной рабочей программы по химии.

Так как обучающемуся трудно усваивать программу по химии, то необходимо вносить в неё некоторые изменения:

- усилить разделы, увеличивать количество упражнений и заданий связанные с повторением пройденного материала;

- увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;

- некоторые темы давать как ознакомительные;

- исключать отдельные трудные задачи;

- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;

Учитывая психологические особенности и возможности таких детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. При решении задач он должен учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладеть общими приемами работы над химической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках химии способствуют прочному и сознательному усвоению базисных химических знаний и умений.