

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

4 класс

Учитель начальных классов  
Чернозипунникова Светлана Владимировна

пос. Ульяново  
2021

## Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 5) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 6) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды;
- 7) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 8) развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на «Математику» по 5-дневной учебной неделе в 4 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 28 часов модуля, 34 учебных недель).

### Сроки реализации программы

1 сентября 2021 года – 28 мая 2022 года.

**Рабочая программа составлена на основе:** МАОУ "Ульяновская СОШ" п. Ульяново на 2021-2022 учебный год.

### Основные содержательные линии курса

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования помимо предметных результатов обучения зафиксировал метапредметные и личностные результаты обучения. Эти результаты определяются универсальными учебными действиями, которые осваивают учащиеся в процессе обучения. В связи с новыми требованиями в программу вводится **модуль «Занимательная арифметика»**.

### Актуальность модуля:

Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требование, определяющее во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно – воспитательный процесс. В современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию новых схем, структур и моделей). На модуль

приходятся уроки закрепления, повторения, работа с геометрическими фигурами. Модульные уроки предполагают работу в парах, групповую работу, соревнования, вычисления с помощью калькулятора, практическую работу.

#### **Цель модуля:**

повышение уровня математического развития учащихся, формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, разнообразие форм работы на уроке.

#### **Задачи модуля:**

- обеспечение необходимым уровнем математического развития учащихся младших классов;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

#### **Программа модуля рассчитана на 28 часов.**

Уроки в модуле построены на основе тем основных разделов. Номера уроков, отнесённых к модулю, в тематическом планировании: 2, 6, 11, 15, 20, 24, 33, 36, 40, 50, 55, 64, 69, 70, 74, 81, 86, 93, 100, 103, 107, 114, 119, 126, 129, 134, 139, 140.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### **Метапредметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- строить алгоритм, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

## **Нумерация**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot a$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 =2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание изучаемого курса**

**Числа и операции над ними (21 ч)**

*Числа от 1 до 1 000.*



Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*

Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

*Числа от 1 до 1 000 000.*

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 1 000 000 000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

**Сложение и вычитание чисел (11 ч)**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000.

Приёмы рациональных вычислений.

**Умножение и деление чисел (68 ч)**

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

**Величины и их измерение (16 ч)**

Оценка площади. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; формулы, выражающие эти зависимости.

**Текстовые задачи.**

. Встречное движение и движение в противоположном направлении.

**Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Математические игры.

**Итоговое повторение (10 ч)**

### Учебно – тематический план

Всего часов: 136 ч.(4 ч. в неделю, 34учебных недель). Из них 26 часов – модуль.

№	Тема	Количество часов
I четверть 36 ч		
1.	Числа от 1 до 1000.	12 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9 ч
3.	Величины.	11 ч
4.	Входная контрольная работа, контрольная работа.	2 ч
5.	Работа над ошибками.	2 ч
6.	Модуль (8 ч)	
II четверть 28 ч		
1.	Величины.	5 ч
2.	Сложение и вычитание.	10 ч
3.	Умножение и деление.	10 ч
4.	Контрольная работа.	2 ч
5.	Модуль (4 ч)	
III четверть 40 ч		
1.	Умножение и деление.	33 ч
2.	Контрольная работа.	3 ч
3.	Работа над ошибками.	3 ч
4.	Модуль (9 ч)	
IV четверть 36 ч		
1.	Умножение и деление чисел.	23 ч
2.	Повторение.	9 ч
3.	Контрольная работа.	2 ч
4.	Модуль (7 ч)	

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итоговая
Контрольная работа					
Всероссийская проверочная работа					
Всего контрольных работ:					

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
								по плану	фактически
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	Счет предметов. Разряды	1	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Классы и разряды	Текущий Самоконтроль.	02.09	
2		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Счет предметов. Разряды	1	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Классы и разряды	Текущий Самоконтроль.	03.09	
3	<b>Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление</b>	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания.	Порядок выполнения действий.	Текущий, арифметический диктант	04.09	
4		Входная контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Контрольная работа	05.09	
5		Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		Текущий. Самоконтроль.	09.09	
6		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Таблица сложения	Текущий. Самоконтроль.	10.09	
7		Вычитание трехзначных чисел	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Текущий.	11.09	
8		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	Умножение	Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	12.09	
9		Приемы письменного умножения однозначных чисел на	1	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Остаток	Самоконтроль.	16.09	

		трехзначные			терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»				
10		Приемы письменного деления на однозначное число	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Деление	Тематический. Арифметический диктант. Самоконтроль.	17.09	
11		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений		Текущий. Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13	18.09	
12		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Деление	Текущий	19.09	
13		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное		Текущий	23.09	
14	<b>Диаграммы</b>	Сбор и представление данных	1	комбинированный	Построение диаграмм	Диаграмма	Текущий	24.09	
15		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий Самооценка. Тест 2 (5 мин). С.14-15	25.09	
16	<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Нумерация</b>	Нумерация. Разряды и классы.	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Классы и разряды	Текущий. Фронтальный опрос.	26.09	
17		Чтение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Классы и разряды	Текущий. Самоконтроль.	30.09	
18		Запись чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Классы и разряды	Текущий. Самоконтроль.	01.10	

19		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Классы и разряды	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 20-21	02.10	
20		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Сравнение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете		Текущий. Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 22-23	03.10	
21		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Увеличение	Текущий. Фронтальный опрос	07.10	
22		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Классы и разряды	Текущий.	08.10	
23		Класс миллионов, класс миллиардов	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Классы и разряды	Текущий. Фронтальный опрос	09.10	
24		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел		Текущий. Математический диктант (15 мин)	10.10	
25	<b>Величины</b>	Единица длины – километр	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Единицы длины	Текущий. Самоконтроль.	14.10	
26		Закрепление. Единицы длины.	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Единицы длины	Текущий. Самоконтроль.	15.10	
27		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Единицы площади	Текущий. Самоконтроль.	16.10	
28		Таблица единиц площади	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Единицы площади	Текущий. Арифметический диктант	17.10	
29		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Палетка	Текущий.	21.10	

30		Контрольная работа за 1 четверть	1	Контроля знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		Контрольная работа	22.10	
31		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		Текущий.	23.10	
32		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Масса	Текущий. Самоконтроль.	24.10	
33		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Таблица единиц массы	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Масса	Текущий. Арифметический диктант	05.11	
34		Единицы времени	1	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Время	Текущий.	06.11	
35		24-часовое исчисление времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Время	Текущий. Самоконтроль.	07.11	
36		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Время	Текущий.	11.11	
37		Единица времени – секунда	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Время	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 32-33	12.11	
38		Единица времени – век.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Время	Текущий. Фронтальный опрос. Самооценка.	13.11	
39		Таблица единиц времени	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы	Время	Текущий. Фронтальный опрос.	14.11	

					времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом		Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 34-35		
40		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Нумерация. Величины»	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними		Текущий. Тест с. 58-59	18.11	
41	<b>Сложение и вычитание</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Натуральные числа	Текущий	19.11	
42		Вычитание с заиманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона		Текущий Самоконтроль	20.11	
43		Нахождение неизвестного слагаемого	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Слагаемое	Текущий	21.11	
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Уравнение	Текущий. Арифметический диктант	25.11	
45		Нахождение нескольких долей целого	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача	Текущий.	26.11	
46		Нахождение целого по его части.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий.	27.11	
47		Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий. Самоконтроль	28.11	
48		Сложение и вычитание величин	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Величины	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 40-41	02.12	
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим		Текущий. Арифметический диктант. Самооценка. Тест 2	03.12	

		выраженных в косвенной форме			способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»		(5 мин) с. 42-43		
50		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Закрепление учебного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание»	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Задача	Текущий. Тест. С. 74-75	04.12	
51		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа	05.12	
52	<b>Умножение и деление</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов		Работа над ошибками	09.12	
53		Письменные приемы умножения	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Умножение	Текущий.	10.12	
54		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий.	11.12	
55		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль.	12.12	
56		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уравнение	Текущий Самоконтроль.	16.12	
57		Деление многозначного числа на однозначное	1	комбинированный	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уравнение	Текущий	17.12	
58		Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа	18.12	
59		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий.	19.12	
60		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий	23.12	
61		Упражнения в делении многозначных чисел на	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий	24.12	



		однозначное							
62		Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача	Текущий. Самоконтроль.	25.12	
63		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		Текущий. Арифметический диктант	26.12	
64		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уравнение	Текущий. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 50-51	13.01	
65		Деление многозначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		Текущий. Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 52-53	14.01	
66		Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий.	15.01	
67		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Деление	Текущий.	16.01	
68		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		Текущий.	20.01	
69		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Умножение и деление»	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное		Тематический. Арифметический диктант. Тест. С. 96-97	21.01	
70		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача	Текущий.	22.01	
71		Скорость. Время. Расстояние.	1	комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Скорость	Текущий	23.01	

					процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)				
72		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Расстояние	Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль	27.01	
73		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)		Самоконтроль	28.01	
74		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Задачи на движение	Текущий.	29.01	
75	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Умножение числа на произведение	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Произведение	Текущий	30.01	
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами		Текущий	03.02	
77		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов		Фронтальный опрос Самоконтроль	04.02	
78		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий	05.02	
79		Решение задач на движение	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Задачи на движение	Текущий. Самоконтроль	06.02	
80		Перестановка и группировка множителей	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей	Множитель	Текущий. Арифметический диктант	10.02	

					в производстве				
81		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Текущий	11.02	
82		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		Контрольная работа	12.02	
83		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Текущий	13.02	
84		Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Деление	Текущий. Индивидуальный опрос	17.02	
85		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		Текущий. Индивидуальный опрос. Самоконтроль	18.02	
86		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Решение задач	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий.	19.02	
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий. Самоконтроль	20.02	
88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий	24.02	
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий	25.02	
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий	26.02	
91		Решение задач на движение в	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Задачи на движение	Текущий. Арифметический	27.02	

		противоположных направлениях			процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		диктант Самоконтроль. Самооценка.		
92		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль. Самооценка. Тест (5 мин) с. 66-67	02.03	
93		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий Тест. С. 38-39	03.03	
94		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа	04.03	
95	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>	Умножение числа на сумму	1	комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Умножение	Текущий. Арифметический диктант	05.03	
96		Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		Текущий	09.03	
97		Письменное умножение на двузначное число	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий Самоконтроль	10.03	
98		Письменное умножение на двузначное число	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий Самоконтроль	11.03	
99		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача	Текущий Самоконтроль	12.03	
100		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b>	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий. Арифметический диктант	16.03	

		Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»							
101		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа	17.03	
102		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий.	18.03	
103		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Текущий. Самоконтроль	19.03	
104		Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Умножение	Текущий. Самоконтроль	30.03	
105		Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Текущий. Самоконтроль	31.03	
106		Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Текущий. Самоконтроль	01.04	
107		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Текущий. Арифметический диктант	02.04	
108	<b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>	Письменное деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Деление	Текущий.	06.04	
109		Письменное деление на двузначное число с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль	07.04	
110		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления		Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77	08.04	
111		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Деление	Текущий. Самооценка.	09.04	
112		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления		Текущий. Самооценка.	13.04	
113		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Деление	Текущий. Самооценка.	14.04	

114		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления		Текущий. Самооценка.	15.04	
115		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления		Текущий. Самооценка.	16.04	
116		Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Деление	Текущий. Самооценка.	20.04	
117		Решение задач изученных видов	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача	Самостоятельная работа (20 мин)	21.04	
118		<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Проверочная работа	22.04	
119		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		Текущий. Самооценка.	23.04	
120		Письменное деление на трехзначное число	1	комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений		Текущий Самоконтроль	27.04	
121		Письменное деление на трехзначное число	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами		Текущий	28.04	
122		Решение задач. Письменное деление на трехзначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		Текущий.	29.04	
123		Решение задач. Письменное деление на трехзначное число	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Деление	Тематический	30.04	
124		Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Деление	Тематический	04.05	
125		Решение задач. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Задача	Тематический	05.05	
126		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b>	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,		Самостоятельная работа	06.05	

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		(15 мин)		
127		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа	07.05	
128		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	комбинированный	Зависимости между величинами		Работа над ошибками. Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 80-81	11.05	
129	<b>Итоговое повторение</b>	<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение. Нумерация.	1	Повторно - обобщающий	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Текстовые задачи	Текущий	12.05	
130		Повторение. Нумерация.	1	Повторно - обобщающий	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Текстовые задачи	Текущий	13.05	
131		Выражения и уравнения	1	Повторно - обобщающий	Уравнения			14.05	
132		Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	Повторно - обобщающий	Сложение и вычитание	Текстовые задачи	Индивидуальный	18.05	
133		Умножение и деление.	1	Повторно - обобщающий	Умножение и деление.		Текущий	19.05	
134		<b>Модуль «Занимательная арифметика».</b> Повторение. Порядок действий.	1	Повторно - обобщающий	Порядок действий	Текстовые задачи	Текущий	20.05	
135		Величины. Геометрические фигуры	1	Повторно - обобщающий	Решение задач с величинами	Геометрические фигуры	Текущий	21.05	
136		Решение задач. <b>Модуль «Занимательная арифметика».</b>	1	Повторно - обобщающий	Решение задач и уравнений.	Текстовые задачи	Текущий	25.05	