

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

2 класс

Учитель немецкого языка
Политико Елена Павловна

пос. Ульяново
2021

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Согласно учебному плану МАОУ «Ульяновская СОШ» 2019-2020 учебный год на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю – 70 часов в год.

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи рабочей программы:

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально- коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. **Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2015 г.)
2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2015г.)
3. Аудиокурс к учебнику.

Ценностные ориентиры содержания курса

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа

учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. **Результаты освоения учебного предмета:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). **Б. В** познавательной сфере:
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. **В. В** ценностно-ориентационной сфере:
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. **Г. В** эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. **Д. В** трудовой сфере:
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия В

процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в

магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию. 2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и

орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела.	Кол-во часов
1.	Вводный курс	31
2.	Основной курс	39
3.	I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	6
4.	II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?	5
5.	III. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?	6
6.	IV. Was wir nicht alles machen?	6
7.	V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?	5
8.	Willkommen zu unserem Fest!	6
9.	Повторение изученного материала.	3
10.	Всего	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	УУД	Дата	
					По плану	По факту

1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! Воспринимать на слух приветствие, представление при знаком-стве	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Планировать свою деятельность под руководством учителя.		
2.	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие им звуки Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! Понимать на слух выражения классного обихода Произносить звуки выученных букв	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Формирование потребности коллективной работы в сотрудничестве.		
3.	Итак, как по-здороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! Понимать выражения классного обихода, немецкие имена Произносить звуки выученных букв, слова	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Буквы Dd, Hh, Cc, Ss, V; буквосочетания ch, ei и соответствующие им звуки Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Читать слова, диалог	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
5-	Поиграем и споем .	1	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания		

6.	Модуль немецкий с удовольствием.	1	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания		
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода Читать слова, диалог	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		
8.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind... Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
9.	Как уточнить, переспросить?	1	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания. Уметь утвердительно ответить и переспросить	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания		

10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Bb, kk, ck Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания		
11-	Поиграем и споем .	1	Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Уметь выражать свои мысли		
	Модуль немецкий	1	Читать облегченные тексты	Овладение умением координированной		

12.	с удовольствием.			работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты Читать облегченные тексты	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
14.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7) Уметь понимать на слух краткие диалоги	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) Понимать речь учителя, одноклассников на слух	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Новые буквы Ой, Об, Аа, Хх и новые звуки Новые слова и словосочетания Хегох, Frau Bar, zahlen, Herr Kramer, Koln. Числительные (9-12) Вопросительные предложения Уметь читать диалоги	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		
17-18.	Поиграем? Споём? (Повторение)	2	Вопросительные предложения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		

19.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь читать диалоги	Уметь выражать свои мысли. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
20.	Спросим, кто откуда?	1	Новые буквосочетания sch, st, sp Вопросительные предложения. Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и Ответить на него	Уметь выражать свои мысли Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания		
21.	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки Уметь задать вопрос о возрасте человека и Ответить.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания sch, aa, Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Уметь выражать свои мысли. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		
23-	Поиграем и споем . Модуль	1 1	Новые буквосочетания sch, aa,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и		

24.	немецкий с удовольствием.			возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yy и буквосочетания Qu, qu Определенный и неопределенный артикли Уметь читать облегченные тексты	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
27.	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ng, новые звуки Воспринимать на слух песенки, скороговорки Читать простейшие тексты	Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	Новые слова: b6se, schon, klug, fleiliig, nett, nicht besonders Новые схемы, новые виды предложений Понимать речь учителя и одноклассников Читать алфавит, названия букв	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
30.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
31.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Понимать речь одноклассников. Уметь участвовать в элементарном диалоге	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		

32	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	Уметь читать небольшой текст. Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
----	--	---	--	---	--	--

33	А вот новые книжные герои	1	Уметь воспринимать на слух короткие тексты Уметь читать рифмовки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
34	Почта пришла	1	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» Уметь читать небольшие тексты	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
35-36	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Восприятие на слух песенки «Die Postist da» Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
37	Что мы не успели сделать?	1	Вопросительное предложение со словом wessen Понимать на слух диалогическую речь	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		

38	Семейные фотографии из Германии	1	Вопросительное предложение со словом wessen Понимать на слух диалогическую речь Уметь читать письма с пониманием основного содержания	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
39	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения mein, dein ihr. Род имён существительных, число	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
40	Письмо от Свена	1	Уметь воспринимать на слух текст письма Уметь читать текст с заранее поставленными вопросами к нему.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
41-42	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Уметь читать письмо, адресованное другу Свену	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
43	Что мы не успели сделать?	1	Уметь читать письмо	Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

44	Что мы расскажем о семейных фотографиях Свена?	1	Притяжательные местоимения <i>euer, sein, ihr</i> Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
45	Что делают охотно Сабина и Свен?	1	Понимать на слух небольшие тексты	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
46	Что делают не охотно Свен и Сабина?	1	Вопросительные предложения без вопросительного слова.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
47-48	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Специфика телефонного разговора в Германии	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
49-50	Что мы не успели сделать?	2	Специфика телефонного разговора в Германии	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

51	Аня и Саша играют в репортёров	1	Спря-жение глаголов в насто-щем времени	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	Персонаж немецкого фольклора Касперле	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
53	Аня и Саша Пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	Личные местоимения в дательном падеже Понимать на слух содержание письма	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
54-55	Модуль немецкий с удовольствием.	2	Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
56-57	Что ещё не успели сделать?	2	Личные местоимения в дательном падеже Понимать на слух содержание письма	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		

58	кто захочет, тот сможет. Верно? Касперле говорит, что тот,	1	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
59	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
60	Кто пришел однажды к королю	1	Понимать полностью содержание сказки на слух	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
61-62	<u>Модуль.</u> немецкий с удовольствием.	2	Вопросительные предложения с вопросительными слова-ми: wer? was? wie?	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

63	Итоговая контрольная работа.	1		Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
64	Модуль немецкий с удовольствием.	1	Сообщение страноведческих знаний всем учащимся и гостям	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
65-66	Как заканчивается сказка?	2	Понимать текст сказки на слух. Уметь читать текст сказки с опорой на текст с пропусками	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

				Активизировать имеющиеся знания		
67- 68- 69- 70	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	4	Знать рифмовки считалки, песенки, выученные в Течение года	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Активизировать имеющиеся знания		