

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

3 класс

Учитель немецкого языка  
Политико Елена Павловна

пос. Ульяновово  
2021

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Немецкий язык. Первые шаги» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, рабочих программ «Немецкий язык. Предметная линия учебников Бим И.Л. 2 - 4 классы». В состав УМК входит: Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И.- М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч Бим И. Л., Рыжова Л. И.- М.: Просвещение, 2015.

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. Бим И.Л., Рыжова Л. И. - М.: Просвещение, 2013.

Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 3 класса Бим И. Л., Рыжова Л. И. (1CD MP3).- М.: Просвещение, 2015.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку во 3-м классе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Процесс обучения иностранному языку с первых шагов должен быть направлен на личностное развитие учащихся, их языковых, познавательных, эмоциональных и творческих способностей. Содержание обучения предмету и технологии, используемые в целях его усвоения учащимися, призваны способствовать формированию у них образного мышления, эмоций, образно-художественной памяти. Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстников за рубежом, к культуре другой страны.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня устных (говорение, аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета будут решаться следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, говорит и

пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика предмета.**

Начальное общее образование – это ступень, на которой закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка на ступени начального общего образования носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени. На изучение иностранного языка во 3-м классе отводится 2 часа в неделю.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты.**

В результате изучения предмета «Немецкий язык» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств коммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости за свою страну и поможет лучше осознать свою национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения немецкого языка за курс 3-го класса будет обеспечено достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своей Родины и других народов;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения личное письмо ограничение его объема);
- *социокультурная осведомленность* (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). **Б. В познавательной сфере:**
  - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
  - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий самоконтроля.
- и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки)

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог побуждения к действию. 2.

*Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

### **В русле письма** Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( -er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия ( das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения ( Hilf mir bitte). Предложение с оборотом Es gibt... .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. глагол- связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные ( до 100), порядковые числительные ( до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией );
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **• литература для учащихся:**

1. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013г.
2. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений в двух частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013г.

#### **• литература для учителя:**

1. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2013г.
2. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений в двух частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2013г.
3. Немецкий язык 3 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Авт.-сост. Т.Г. Фёдорова.- Волгоград: Учитель,2013
4. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 классы/ сост С.А. Черникова.-Волгоград: Учитель, 2010
5. Немецкий язык: дидактический материал для дошкольников и младших школьников/ авт.-сост. О.В. Комбарова.- Волгоград: Учитель,2010. 7.Книга для учителя: Lehrerhandbuch.

**тематическое планирование**

№ п / п	Название раздела	Всего часов
1	ЗДРАВСТВУЙ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ	9
2	САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ.	10
3	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	10
4	А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?	7
5	МЫ МНОГО ЗАНИМАЕМСЯ В ШКОЛЕ	4
6	КАРНАВАЛ В ШКОЛЕ	7
7	ВЕСНА.ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ.	10
8	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?	13
Всего		70

№	Тема урока	Кол-во	УУД	Дата
---	------------	--------	-----	------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

		часов			план	факт
1.	<b>Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями.</b> Друзья, мы снова Вместе.	1	Спряжение глаголов schreiben,singen, helfen. Уметь понимать на слух текст о Свне и Сабине. Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. Уметь описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Планировать свою деятельность под руководством учителя.		
2.	Лето - лучшее время года	1	Долгота и краткость гласных. Спряжение глаголов malen, gehen,schwimmen Уметь понимать на слух песню о лете.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Формирование потребности коллективной работы в сотрудничестве		
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	Спряжение сильных глаголов lesen,sprechen,fahren, laufen. Понимать содержание песни о лете. Уметь описывать действия по картинке,рассказывать своих летних каникулах по фотографиям .	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		

4.	Что делала семья Свена летом?	1	Спряжение сильного глагола в настоящем времени <i>essen</i> . Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки. Уметь читать текст и находить определённую информацию. Уметь описать парк и развлечения детей.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
----	-------------------------------	---	---	--	--	--

5- 6.	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени. Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинку.	Развивать самоконтроль и самокоррекцию. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания		
7- 8.	Кто ещё хочет повторить?	2	Уметь находить необходимую информацию из текста. Уметь вести беседу по тексту.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		
9.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
10.	<b>Сабина охотно ходит в школу.</b> Наши друзья снова идут в школу	1	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей. Уметь выражать своё отношение к школе.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли Активизировать имеющиеся знания		

11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание. Уметь вести беседу по тексту.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания		
12.	Первый школьный день Марии	1	Понимать на слух песенку «Guten Tag». Уметь вести беседу о первом школьном дне.	Уметь выражать свои мысли Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		

13.	Какой сегодня день недели?	1	Употребление предлога an в дательном падеже с полным пониманием Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
14.	Контрольная работа №1.	1	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		
15.	Контрольная работа №2.	1	Спряжение глагол haben в настоящем времени Находить ответы на вопросы по тексту	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
16.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Спряжение глагола haben в настоящем времени Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь выражать свои мысли		

17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Спряжение глагола haben в настоящем времени Уметь предугадывать содержание текста по названию	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)		
19.	Повторение	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Уметь выражать свои мысли. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		

20.	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b> Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Образование порядковых числительных от 13 до 19.	Уметь выражать свои мысли Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Активизировать имеющиеся знания		
21.	А что де- лают Сабина и Свен?	1	Образование сложных имен существительных.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
22.	Хорошо осенью в деревне у бабушки.	1	Речевой оборот Wem? Уметь вести диалог «На рынке»	Уметь выражать свои мысли. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		

23.	Осенью все спелое	1	Изменение артикля имен существительных после глагола Nehmen. Уметь вести диалог, играя в «хвастунов».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
24.	А что едят лесные животные	1	Употребление отрицания kein/keine.	Активизировать имеющиеся знания		
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Понимать на слух диалог между Свенем и Сабиной. Уметь читать диалог по ролям.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
26.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
27- 28.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

29.	Контрольная работа №3.	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
30	Контрольная работа №4.	1	Употребление безличных предложений. Кратко описывать времена года с опорой на рисунки.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного Текста	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

32.	Что увидел храбрый портняжка в парке?	1	Уметь описывать картинки по теме «Зима».	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		
33.	Почему дети рады зиме?	1	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		
34.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Образование сложных существительных. Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на Вопросы.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		

35.	Готовимся к празднику «Новый год»	1	Уметь читать рождественские открытки и письма. Уметь вести диалог-опрос о русской зиме.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
36.	Повторение	1	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)		
37.	<b>Мы много занимаемся в школе.</b> Что делают Свен и Сабина охотно в школе?	1	Вопросительные предложения со словами Was? Wen? Знать написанные слов по теме «Школа».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Речевой оборот sehen Wen? Was?	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
40.	Что могут делать школьники в игровом	1	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные. Уметь описывать классную комнату по картинке.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Активизировать имеющиеся знания		

	уголке?					
41.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Модальные глаголы <i>müssen, mögen</i> в настоящем времени; отрицательное местоимение <i>kein</i> .	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.		
42	На уроке немецкого языка мы много занимаемся	1	образование прошедшего времени (Perfekt). Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
43.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Отрицание <i>nicht</i> с именами собственными. Уметь писать слова по теме «Одежда».	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
44- 45.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание Текста.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
46.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Планировать и анализировать результат языковой деятельности		

47.	<b>Весна. Весенние праздники.</b> Весна. Какая сейчас погода?	1	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Уметь сравнивать погоду.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
49.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Речевой оборот -дательный и винительный падежи. Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне.	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
50.	Контрольная работа №5.	1	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой деятельности		
51.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
52.	Контрольная работа №6.	1	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
53.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой		
54-55.	Кто еще хочет повторить?	2	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Планировать и анализировать результат языковой		

56.57	Модуль. Немецкий с удовольствием	2	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
58 59	<b>День рождения!</b> <b>Разве это не прекрасный день.</b> О чём раз- говаривают Сабина и её мама?	2	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
60 61	Сабина пишет приглашения на день рождения	2	Уметь рассказывать по рисункам о вре- менах года, задавать вопрос «Warm hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
62 63	Что хотела бы получить Сабина ко дню рождения?	2	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
64 65	Подготовка ко дню рождения	2	Спряжение глагола haben, личные место- имения в дательном падеже тексте русские эквиваленты Уметь употреблять лексику по теме	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)		

66 67	Контрольная работа №7. Контрольная работа №8.	2	Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
68	Сабина празднует день рождения	1	Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки Уметь записать реплики своей роли	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
69	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		
70	Модуль. Немецкий с удовольствием	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Планировать и анализировать результат языковой деятельности Активизировать имеющиеся знания		

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; - сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; **2.**

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

29

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; Выпускник получит возможность:
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
    - речь учителя по ведению урока;
    - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
    - высказывания одноклассников;
    - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
      - понимать основную информацию услышанного;
      - извлекать конкретную информацию из услышанного;
      - понимать детали текста;
      - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,

вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; **В письме** выпускник научится:
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).