

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяновово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года)»;
- Стандарт среднего общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Ульяновская СОШ»

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».**

Содержание тем учебного курса

Учебник „Deutsch– Klasse 5“ содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)

- I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)
- II In der Stadt ... Wer wohnt hier? (Кто живет в городе?)
- III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)
- IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)
- V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дома у Габи. Что мы видим?)
- VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город в разные времена года?)
- VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (Большая уборка в городе)
- VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

(В городе гости ? Какие?)

И Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

(Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)

Учебно - тематическое планирование

№ п /п	Название темы (раздела)	Всего часов
1.	Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	10 часов
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	10 часов
3.	In der Stadt... Wer wohnt hier?	10 часов
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	8 часов
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10 часов
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	10 часов
7.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10 часов
8.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	9 часов
9.	Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche?	10 часов
10.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	8 часов
11.	Wiederholung	7 часов
Итого:		105

№ п/п	Тема уро(раздела)ка	Количество часов	Планируемые результаты		Дата по плану	Дата по факту
			Предметные результаты	УУД		
Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs						
1	Первый учебный день в новом учебном году	1	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним 		
2	Возвратные глаголы.	1	Понимать лексику классного обихода. Чтение диалога. Спряжение возвратного глагола			
3	Модуль «Немецкий с удовольствием» Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Повторить необходимую лексику для описания сказочного героя			
4	«Погода», «Животные».	1	Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом			
5	.Прошедшее время глаголов. (Perfekt).	1	Уметь понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени			
6	Модуль «Немецкий с удовольствием» Употребление Perfekt в идеологической речи.	1	Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени			
7	Входная диагностическая работа.	1	Повторить изученный лексический материал			
8	Знакомство с выдающимися людьми Германии.	1	Научиться узнавать по портретам выдающихся людей			

Основной курс (Grundkurs)**1. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier?**

9	Систематизация лексики по теме «Город».	1	Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии.	Ознакомиться с УМК, с персонажами учебника,
10	Модуль «Немецкий с удовольствием» Речевой этикет. Практика идеологической речи.	1	Воспитывать правила хорошего тона.	.Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;
11	Диалогическая речь. Чтение.	1	Тренировать в чтении диалога по ролям. Совершенствовать технику чтения и орфографии	- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;
12-13	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Мой город».	2	Уметь описывать старый немецкий город. Уметь вести диалог-расспрос	- читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске;
14	Диалогическая речь по теме «Старый Немецкий город»	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями.	-рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;
15	Предъявление страноведческой информации.	1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.	- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; -Систематизировать образование множественного числа существительных;

16	Модуль «Немецкий с удовольствием» Практика в чтении и монологической речи.	1	Уметь читать текст с помощью геометрических фигур. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.	-Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;		
17	Грамматический материал по теме «Счёт»	1	Знать названия столиц земель Германии. Вспомнить счёт от 1 до 1000.	-описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.		
18	«Старый немецкий город. Что в нем?»	1	Закрепить лексический материал на основе повторения изученных слов.			
19	Модуль «Немецкий с удовольствием» Мини – проект «Мой город»	1	Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности.			
2. In der Stadt...Wer wohnt hier?						
20	Ведение и отработка лексики по теме «Профессии».	1	Уметь использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений.	Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.		
21	Указательные местоимения.	1	типы образования множественного числа существительных.	- Употреблять новую лексику для описания.		
22	Контрольная работа №1.	1	Уметь вести диалог-спор, обмениваться мнениями.			
23	Контрольная работа №2.	1	Уметь образовывать	Использовать указательные		

			сложные существительные	местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.		
24	Образование сложных имен существительных.	1	Уметь рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы.	-Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.		
25-26	Обучение монологической речи.	2	Уметь рассказать про свой город с новой ЛЕ. Уметь рассказать о своих любимых животных.	- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.		
27	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Город. Кто здесь живёт».	1	Учить реагировать на прослушивание.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.		
28	Повторение.	1	Тренироваться в чтении с полным пониманием основного содержания.	- Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.		
1. 3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?						
29-30	Ведение лексики по теме «Улицы города» Активизация лексики в устной	.2	Уметь описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания.	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме.		

	речи			<ul style="list-style-type: none"> - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 		
31	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	1	Уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. 		
32	Притяжательные местоимения.	1	Уметь инсценировать диалог и вести беседу по аналогии, используя знакомые и новые ЛЕ. Уметь выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr.	<p>Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</p> <p>Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p>		
33-34	Модуль «Немецкий с удовольствием» Модальные глаголы.	.2	Уметь употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. 		
35-36	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Улицы города».	2	Уметь самостоятельно работать с текстом.	<p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p>		
37	Знаменитые немецкие марки автомобилей.	1	Ознакомиться с новой страноведческой			

			информацией: СМИ, знаменитые немецкие марки авто		
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?					
38	Ведение лексики по теме «Жители города»	1	Практиковать в устной речи на базе новой лексики.	Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.	
39	Активизация лексики в чтении и говорении.	1	Уметь называть адрес по-немецки, описывать здания	- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.	
40	Контрольная работа №3..	1	Уметь описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города.	- Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов.	
41-42	Предлоги с дательным падежом.	2	Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами.	- <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.	
43-44	«Ориентация в незнакомом городе».	2	Уметь вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении	- <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу	

			городских объектов, уметь поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	прочитанного. -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.		
45	Контрольная работа №4..	1	Уметь рассказывать о жителях города. Уметь писать письмо другу о жителях своего города.	-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы.		
46 47	Модуль «Немецкий с удовольствием» Страноведение. Знаменитые здания Германии.	2	Ознакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии.	- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.		
48	Модуль «Немецкий с удовольствием» Повторение по теме «Где и как живут здесь люди».	1	Уметь владеть коммуникативными навыками, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	- <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.		
5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?						
49	Систематизация лексики по теме «Семья».	1	Уметь рассказать о Габи и ее семье, описать их жилой дом, используя лексические и грамматические навыки	-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		
50-51	Активизация лексики в чтении и устной речи. Лексика по теме «Дом Габи».	2	Уметь читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер комнаты», вести записи, используя сведения из	-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из		

			устных диалогических и монологических высказываний.	текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.		
52-53	Систематизация лексики по теме «В квартире». Описание комнат в доме Габи.	2	Уметь выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen; используя как новый лексический и грамматический материал, так и языковые навыки предыдущих тем.	-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.		
54	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Помощь по дому».	1	Уметь употреблять лексику по теме «Помощь по дому».			
55	Модуль «Немецкий с удовольствием» Глаголы с отделяемыми приставками.	1	Уметь употреблять глаголы с отделяемыми приставками.			
56-57	Склонение существительных.	2	Знать названия немецких падежей, на какие вопросы они отвечают, уметь употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи.	- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.		
58	Модуль «Немецкий с удовольствием»	1	Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как	- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с		

	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		выглядят немецкие детские комнаты, игровые уголки; уделить внимание экологической обстановке в целом.	коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.		
6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?						
59-60	Как выглядит город Габи в разные времена года?	2	Уметь беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме.	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»		
61-62	Образование порядковых числительных.	2	Образование порядковых числительных. Уметь назвать дату (число, месяц, день недели), ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при чтении использовать сноски и словарь.	- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи		
63	Модуль «Немецкий с удовольствием» Аудирование. Диалоги о временах года.	1	Уметь понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по-немецки на вопросы Косми.			
64-65	Модуль «Немецкий с	2	Знать все времена года,			

	удовольствием» Времена года. Письмо. Написание поздравлений к праздникам.		месяцы, числа и дни недели. Уметь при работе группами отвечать на заданные вопросы по теме; читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте.	порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -Писать поздравительные открытки (по образцу)		
66-67	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Покупки к праздникам».	2	Уметь рассказывать о покупках к праздникам.	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. -Воспринимать диалог в аудиозаписи		
68	Модуль «Немецкий с удовольствием» Традиции празднования Рождества. Мини – проект «Готовим подарки».	1	Уметь высказаться о проведении праздников в Германии, подготовки подарков к ним, традициях празднования Рождества	- Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях		

				супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста.		
7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...						
69-70	Большая уборка в городе. Аудирование. Защитим окружающую среду!	2	Уметь на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания, находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов <i>müssen u sollen</i>	-Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) -Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.		
71-72	Модальные глаголы..	2	Уметь употреблять речевые обороты с модальными глаголами . Употребление e- ie/i	-Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens -Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов		
73	Контрольная работа №5.	1	Сравнительная степень прилагательных. Уметь выразить свои предложения для проекта «Мы строим город»	-Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях		

				существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.		
74	Контрольная работа № 6.	1	Знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже	. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме –SchulsachenII. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону.		
75-76	Модуль «Немецкий с удовольствием» Домашнее чтение.	2		- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.- Систематизировать лексику по теме–SchulsachenII и употреблять её в речи		
77-78	Модуль «Немецкий с удовольствием» «Защитим окружающую среду»..	2		- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.		
79-80	В городе снова гости! Спряжение глагола haben.	2	Уметь понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um...zu	- Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на		
81-82	Мой языковой портфель.	2	Уметь коротко ответить на вопросы к прочитанному по ролям тексту, работать со словарем, прослушать текст и озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам. Употребление wohin+Akkusativ			

				грамматическую памятку.		
83-84	Модуль «Немецкий с удовольствием» Гости из космоса. Разговорная речь по теме «Гости в городе»	2	Уметь высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, сопоставить обязанности и профессии, ответить на вопросы по картинкам	- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)		
85-86	Составляем рассказы.	2	Уметь по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, читать текст по ролям, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?»	- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.		
87-88	Повторение грамматического материала.	2	Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um...zu. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь письменно фиксировать сведения из устных высказываний			
89	Контрольная работа №7.	1	Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты	-Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии		
90-91	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	2	Понимать, что рассказывают дети о своем городе, уметь ответить письменно на вопросы Роби; перевести	- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.)		

			после прослушивания текст с помощью словаря, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. 		
92-93	Письмо. Написание открыток к празднику.	2	Уметь брать интервью, используя новый лексический и грамматический материал, языковой материал предыдущих тем, находить в тексте ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ 		
94-95	Активизация лексики по теме «Продукты питания»	2	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Продукты питания».	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. 		
96-97	Тест по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	2	Уметь вести беседу, используя полученные лексические и грамматические навыки; высказать пожелания гостям Косми и Роби.	<ul style="list-style-type: none"> - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику 		
98	Промежуточная аттестация.	1	Уметь перевести после прослушивания текст с помощью словаря, ответить на вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют	<ul style="list-style-type: none"> - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника 		

			предлоги.			
99-105	Итоговое повторение.	6	Знать изученный страноведческий материал, уметь систематизировать полученные знания.			

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку: *А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Перечень учебно-методического обеспечения:

- книги для чтения на иностранном языке;
- контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
- магнитная доска с набором магнитов;
- магнитофон;
- нормативная и методическая литература;
- словари двуязычные;
- УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя.

Список литературы (основной и дополнительной):

- Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения). М. «Просвещение» 2013 г.
- Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
- Учебник Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 5 класс. М.: Просвещение, 2013г.

- Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 5 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
- Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель -АСТ».
- Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
- Немецко-русский словарь