

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класс

Учитель немецкого языка
Гяните Виталия Гинтауто

пос. Ульяновово
2022

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык).
- Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова).
- Учебно-методический комплект “Немецкий язык” для 9 класса под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садовой допущенного Министерством образования РФ.

Учебно-методический комплект “Немецкий язык ” для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- книгу для учителя,
- рабочую тетрадь □ CD.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по немецкому языку. Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю, 102 ч в год.

Цели обучения

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса представлено следующими темами:

Повторение. Прощайте, каникулы.

Каникулы. Досуг. Увлечения.

Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Проблемы выбора профессии.

Технический прогресс. Средства массовой информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов по программе
1.	Повторение. Прощайте, каникулы.	5
2.	Каникулы. Досуг. Увлечения.	19
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	24
4.	Проблемы выбора профессии.	30
5.	Технический прогресс. Средства массовой информации.	24
	Всего	102 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), репликклише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений ;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; □ языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.
- уметь:**

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; ***в области аудирования:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в

области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебно-методический комплект “Немецкий язык” для 9 класса под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садомовой/ Авт.-сост. О.В. Каплина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 272 с.
2. Бим И.Л. Шаги 5: Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобр, учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения / Авт.-сост. О.В. Каплина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 272 с.
3. Бим И.Л. Шаги 5: Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобр. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение, 2014. - 70 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

1. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс / И.Л. Бим – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
3. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлякова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2011. – 171 с.
4. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2014. – 96 с.
5. 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2011. – 192 с.
6. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 256 с.
7. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2011. – 400 с.
8. Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland: учеб.пособие по страноведению / О.Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2012. – 447 с.
- 9.
10. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://nemuch.ucoz.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Предметные результаты	УУД	Дата проведения	
					План	Факт
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhin, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	

4-5.	Система школьного образования в Германии Модуль. Немецкий с удовольствием. Входящий мониторинг	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv -страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	
------	--	---	--	---	---	--

6.	Развитие грамматических	1		Passiv -страдательный залог	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	
7.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1				

1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часов)					
8.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die SciencefictionLiteratur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей
9.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Вьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ
10.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения
11.	«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится
12.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1			

13.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их спомощью вопросов	
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках	1	Die Rede, schnьffeln, mitfьhlen, etwas mit den Augen ьberfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufsprьren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die SciencefictionLiteratur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	
16.	Книги, которые я читаю	1	SpaЯ machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprьchen widerspiegeln, einen groЯen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	
17.	Модуль. Немецкий с удовольствием.		anregen			

18.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1				
19.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	
20.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hdlfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	

21.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи
22.	Модуль. Немецкий с удовольствием м.	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям
23.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tågliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии
24.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1			
25.	ККР	2			
26.	ККР				
27.	Анализ ККР	1			Работа над ошибками
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час)					
28.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer,		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах мо-

29.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение
30.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности
31-32.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schuld, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren,	Уметь рассказать о современной менталитета молодых немцев немецкой молодежи, о себе, своих друзьях
33.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden,	Читая краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью
34.	Молодежь в Германии	1	alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den	
35.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld Unterricht verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	
				Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем

36-37.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
--------	---------	---	---	--	---

образцу

38.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhürer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии
39.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1			
40-41.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
42-43.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
44.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма
45.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о нии творчестве современных писателей детской и юношеской литературы

46.	ККР	1			Контроль лексики и грамматики	
47.	ККР	1			Контроль услышанного, прочитанного, письменная работа.	
48	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Изученный материал	лексический	Изученный грамматический материал	

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)

49.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	
50.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
51.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	
52.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	
53.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1				

54-55.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
56-57.	Модуль. Немецкий с удовольствием. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	2	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	

58-59.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren fuer, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	
60-61.	Сельскохозяйственные профессии	2	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	
62-63.	Что важно при выборе профессии?	2	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и	
64.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1				
66-67.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	
68.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Groß- und Dienstboten		Уметь читать с пониманием к ней	

69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, gährselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	
70.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1				
71.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	

72-73	ККР	2			Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	
74	Анализ ККР	1				
75-76.	Моя будущая Профессия Модуль. Немецкий с удовольствием.	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)

77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--

78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	kontrollierenDie Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	
80.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	
81.	Телевидение как самое популярное	1	Unterhaltung, der Bildschirm,			

82.	средство массовой Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung ablenken beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи
84.	Интернет как помощник в	1	Das Netz, der Erwerbstdtger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач
85.	Радио	1	Der Hürer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ
87-88.	Роль средств массовой информации в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitdt, die Reaktion,, verdrngnen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме

89.	Модуль. Немецкий с удовольствием	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов	
90- 91	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	wenn, als	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России
94.	Модуль. Немецкий с удовольствием.	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном

95.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
96-97.	ККР	2			Понимание прослушанного, лексико-грамматический тест, понимание прочитанного, письменная работа	
98-100.	Обобщающее повторение за курс	3			Выполнение тестовых заданий	
101-102.	Модуль. Немецкий с удовольствием. Итоговый урок	2			Выполнение тестовых заданий	