

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

4 класс

Учитель начальных классов
Хрущёва Людмила Ивановна

пос. Ульяново
2021

Пояснительная записка

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

Цели изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения на «Окружающий мир» по 5-дневной учебной неделе в 4 классе выделяется 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебных недель, модуль – 14 часов).

Рабочая программа составлена на основе: МАОУ "Ульяновская СОШ". Ульяново на 2021-2022 учебный год.

Сроки реализации программы

1 сентября 2021года – 28 мая 2022 года.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В связи с новыми требованиями в программу вводится **модуль «Делаем открытия».**

Актуальность модуля:

Данный модуль изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и является его органическим продолжением. В основе курса лежит программный материал «Окружающего мира», интегрированного с экологией.

Изучение данного курса актуально, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми.

Формами занятий являются поисковые исследования, экскурсии, проектные и творческие работы. При проведении занятий класс делится на группы.

Цель модуля:

социализация, умение работать в группах, расширение знаний по предмету «Окружающий мир», получение целостной картины мира.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе, уважительного отношения к своему городу, к своей малой Родине и стране;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Уроки в модуле построены на основе тем основных разделов.

Номера уроков, отнесённых к модулю, в тематическом планировании:

№ 4, 6, 8, 16, 20, 21, 23, 25, 26, 33, 38, 57, 63, 70.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающийся **научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

К концу 4 класса обучающийся **получит возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание учебного курса

Земля и человечество (10 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (13 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных

условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (7 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно – тематический план

Всего часов: 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недель). Из них 14 часов – модуль.

№	Тема	Количество часов
I четверть 18 ч		
1.	Земля и человечество.	10 ч
2.	Природа России.	8 ч
3.	Модуль (4 ч)	
II четверть 14 ч		
1.	Природа России.	3 ч
2.	Родной край – часть большой страны.	8 ч
3.	Комплексная работа.	1 ч
4.	Работа над ошибками.	1 ч
5.	Модуль (4 ч)	
III четверть 20 ч		
1.	Родной край – часть большой страны.	5 ч
2.	Страницы всемирной истории.	5 ч
3.	Страницы истории Отечества.	9 ч
4.	Модуль (3 ч)	
IV четверть 18 ч		
1.	Страницы истории Отечества.	8 ч
2.	Современная Россия.	7 ч
3.	ВПР	1 ч
4.	Работа над ошибками	1 ч
5.	Модуль (3 ч)	

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итоговая
Комплексная работа					
Всероссийская проверочная работа					
Всего контрольных работ:					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
								9 по плану	10 фактически
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел «Земля и человечество» (10 часов)	Мир глазами астронома. Меры безопасности на уроке. Профилактика опасных ситуаций.	1	Урок изучения нового материала.	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	Фронтальный	03.09	
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Урок-исследование	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Текущий	04.09	
3		Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Урок-практикум	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.	Текущий	11.09	
4		Модуль «Делаем открытия». Мир глазами историка.	1	Комбинированный	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком.	Текущий	17.09	
5		Когда и где? Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Индивидуальный опрос	18.09	

6		Модуль «Делаем открытия». Мир глазами эколога. Безопасное поведение на природе.		Комбинированный	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения.	Фронтальный опрос	24.09	
7		Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Текущий	25.09	
8		Модуль «Делаем открытия». Всемирное наследие.	1	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.	Фронтальный опрос	01.10	
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Урок-практикум	Воздух как смесь газов. Навыки безопасного поведения при пожаре.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Фронтальный опрос Тест	02.10	
10	Раздел «Природа России» (11 ч. из них 2 модуля)	Равнины и горы России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Урок-практикум	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.	Текущий	08.10	
11		Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока.	Находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана.	Индивидуальный опрос	09.10	
12		Природные зоны	1	Урок-исследование	Знакомиться с картой	Называть природные зоны России.	Текущий	15.10	

		России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России».			природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности.			
13		Зона арктических пустынь. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.	В практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Фронтальный опрос	16.10	
14		Тундра. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	Урок-исследование	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Находить и показывать на карте зону тундры. Характеризовать зону по плану. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами	Индивидуальный опрос	22.10	
15		Леса России. Практическая работа №9. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	Урок-исследование	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и её охране. Понимание связи неживой и живой природы.	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблем.	Текущий	23.10	
16		Модуль «Делаем открытия». Лес и человек.	1	Комбинированный	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу	Текущий	05.11	

					«Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.	России.			
17		Охрана растений. Проверочная работа № 1.	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям за животными живого уголка	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проверка знаний	06.11	
18		Зона степей. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	Урок-исследование	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Сравнивать общий вид степи и леса. Описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу зоны степей и с природой лесов и тундры.	Текущий	12.11	
19		Пустыни. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1	Урок-исследование	. Знакомство с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги	Текущий.	13.11	
20		Модуль «Делаем открытия». У Чёрного моря. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.	. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком.	Тест.	19.11	
21	Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 ч., 5	Модуль «Делаем открытия». Поверхность нашего края.	1	Комбинированный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Характеризовать родной край по плану, предложенному в	Текущий	20.11	

	м)	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.			природе, на рисунке, карте).	учебнике. Оценивать свои достижения на уроке.			
22		Водные богатства нашего края (Калининградской области)	1	Урок-исследование	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика).	Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.)	Фронтальный опрос	26.11	
23		Модуль «Делаем открытия». Наши подземные богатства. (Калининградской области) Практическая работа №12 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении.	Текущий	27.11	
24		Земля - кормилица	1	Урок изучения нового материала	Почва, ее состав. Признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв.	Текущий	03.12	
25		Модуль «Делаем открытия». Жизнь леса. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	С помощью атласа определителя определять растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи лесу.	Текущий	04.12	
26		Модуль «Делаем открытия». Жизнь луга. Опасные насекомые. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	Комбинированный	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии.	Выявлять экологические связи на лугу. Описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника.	Фронтальный опрос	10.12	
27		Жизнь в пресных водах. Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных	1	Урок-исследование	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).	Выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края.	Фронтальный опрос	11.12	

		вод и их распознавание».							
28		Комплексная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверка знаний	17.12	
29		Наш край. Практическая работа №15 «Знакомство с картой родного края»	1	Комбинированный урок	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном крае.	Фронтальный опрос	18.12	
30		Родной край – часть большой страны. Экскурсия №2	1	Урок-экскурсия	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.	Индивидуальный опрос	24.12	
31		Растениеводство в нашем крае. (Калининградской области) Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». Наши проекты.	1	Урок-исследование	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры. Различать зёрна зерновых культур.	Индивидуальный	25.12	
32		Животноводство в нашем крае (Калининградской области)	1	Урок-исследование	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных.	Текущий	14.01	
33		Модуль «Делаем открытия». Презентация проектов.	1	Комбинированный	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Индивидуальный Тест.	15.01	
34	Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)	Начало истории человечества	1	Урок изучения нового материала	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени».	Фронтальный опрос	21.01	
35		Мир древности: далёкий и близкий.	1	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение	Текущий	22.01	

					Рассказ о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени».	древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.			
36		Средние века: время рыцарей и замков.	1	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Определять по «ленте времени» длительность средневековья. Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках.	Фронтальный опрос	28.01	
37		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох. Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.	Фронтальный опрос	29.01	
38		Модуль «Делаем открытия». Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Урок изучения нового материала	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Индивидуальный Тест.	04.02	
39	Раздел «Страницы истории России» (20 ч., из них 1м)	Государство Русь. Жизнь древних славян.	1	Урок изучения нового материала	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.	Индивидуальный опрос	05.02	
40		Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.	1	Урок изучения нового материала	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Характеризовать верования древних славян. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.	Фронтальный опрос	11.02	
41		Страна городов	1	Комбинированный	Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения,	В ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные	Текущий	12.02	

					занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.			
42		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.	Фронтальный опрос	18.02	
43		Трудные времена на Русской земле.	1	Урок изучения нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.	Текущий	19.02	
44		Русь расправляет крылья.	1	Урок изучения нового материала	Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказ о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	Фронтальный опрос	25.02	
45		Куликовская битва	1	Урок изучения нового материала	Передвижения русских и ордынских войск. Составление плана рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Текущий	26.02	
46		Иван Третий	1	Урок изучения нового материала	Реформы Ивана Третьего. Изменения политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждение значения освобождения от монгольского ига.	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	Фронтальный опрос	03.03	
47		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел.	1	Урок-исследование	Влияние начала книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Фронтальный опрос	04.03	
48		Патриоты России	1	Урок изучения нового материала	Роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Значение выражения «народное ополчение»	Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России».	Фронтальный опрос	10.03	
49		Пётр Великий	1	Урок-исследование	Извлекать из дополнительной	Рассказывать о реформах Петра I на	Индивидуальный	11.03	

					литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.	основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.	опрос		
50		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох.	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Фронтальный опрос	17.03	
51		Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	Комбинированный	Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Достопримечательности Петербурга. Положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	Индивидуальный	18.03	
52		Отечественная война 1812 года	1	Комбинированный	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	Фронтальный опрос	31.03	
53		Страницы истории XIX века	1	Комбинированный	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	Фронтальный	01.04	
54		Россия вступает в XX век	1	Комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.	Фронтальный опрос	07.04	
55		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Комбинированный	Сравнение герба России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Сравнение герба России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Текущий	08.04	
56		Великая война и великая Победа	1	Урок изучения нового материала	Рассказ о ходе Великой Отечественной войны,	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос	14.04	

					рассказывать о ней по плану. Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.	Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»			
57		Модуль «Делаем открытия». Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	Комбинированный	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей.	Сравнивать чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Делать выводы.	Текущий.	15.04	
58		Всероссийская проверочная работа	1	Урок контроля и оценки учебных достижений.	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Индивидуальный	21.04	
59		Страна, открывшая путь в космос.	1	Урок изучения нового материала	Из дополнительной литературы, Интернета информация об освоении космоса. Интервью старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Текущий Тест.	22.04	
60	Раздел «Современная Россия» (10 ч., из них 3м)	Основной закон России и права человека	1	Урок изучения нового материала	Человек – член общества. Конституция – Основной закон Российской Федерации	Познакомиться с основным законом России «Конституция» и правами человека.	Фронтальный опрос	28.04	
61		Мы – граждане России	1	Урок изучения нового материала	Прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.	Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	Фронтальный опрос	29.04	
62		Славные символы России.	1	Комбинированный	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.	Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	Текущий	05.05	

63		Модуль «Делаем открытия». Такие разные праздники.	1	Урок-исследование	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России.	Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	Текущий	06.05	
64		Путешествие по России	1	Комбинированный	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	Фронтальный опрос	12.05	
65		Модуль «Делаем открытия». Путешествие по России	1	Комбинированный	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить со-общения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Знать и рассказывать об обычаях и традициях народов России.	Фронтальный опрос	13.05	
66		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1	Урок контроля и оценки учебных достижений.	Проверить знания учащихся по предмету за учебный год	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Проверка знаний Тест	19.05	
67		Повторение. Проверим себя.	1	Комбинированный	Выполнять задания; проверять свои знания.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Индивидуальный опрос.	20.05	
68		Наши Модуль «Делаем открытия». Что мы узнали и чему	1	Комбинированный	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Иллюстрировать сообщения наглядными	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	Индивидуальный опрос.	26.05	

		научились за год?проекты.			материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Защита проектов				
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--