

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

5 класс

Учитель математики
Аракелян Лидия Леонидовна

пос. Ульяново
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием УМК для изучения курса математики в 6 классе авторов И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М: Мнемозина, 2021. При составлении тематического планирования рабочей программы было использовано авторское тематическое планирование И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича, опубликованное в книге: «Зубарева И.И.. Математика. 5-6 классы. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2021». Преподавание ведется на базовом уровне, 5 часов в неделю, из них 1 час в неделю внутрипредметный модуль по выбору

«Развивающие задачи по математике», всего 170 часов.

- Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в обновлённом федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности программ для начального образования по математике.

- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых МАОУ «Ульяновская СОШ»;

- Учебного плана на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 16 от 29.05.2022 по МАОУ «Ульяновская СОШ»;

– Программа обеспечена УМК для 5 класса «Математика – 5», И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович /М.: Мнемозина, 2021.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умения учиться*.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных

математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом

совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.

Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического

образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания*

окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25	05.09.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.4.	Число 0.	1	1	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0.5	12.09.2022 15.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0.5	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1	29.09.2022 30.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.11	Деление с остатком.	5	1	0.5	03.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Распознавать простые и составные числа; знать определения;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0.5	25.10.2022 07.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

2.2.	Ломаная.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	10.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки,	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	11.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки,	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки,	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки,	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

2.8.	Измерение углов.	4	0	0	17.11.2022 22.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5	28.11.2022 30.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5	06.12.2022 08.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	09.12.2022 20.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0.25	29.12.2022 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	1	24.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	03.02.2023 07.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	08.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5	09.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на	1	0	1	10.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
4.4.	Треугольник.	1	0	0	13.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников,	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	20.02.2023 21.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								

5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0.5	07.03.2023 04.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	05.04.2023 12.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1	13.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0.5	20.04.2023 25.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								

6.1.	Многогранники.	1	0	0	26.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	27.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	28.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	08.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go

	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	11.05.2023 12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контроль ная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Контроль ная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.go
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	12	14.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	01.09.2022	Устный
2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.09.2022	Устный
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных	1	0	0.25	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Сравнение натуральных чисел. Входной контроль	1	1	0	06.09.2022	Контрольная работа;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0.5	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим	1	0	0	09.09.2022	Устный
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	12.09.2022	Устный
9.	Окружность и круг	1	1	0	13.09.2022	Устный
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1	0	0	15.09.2022	Устный

12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	16.09.2022	Устный
13.	Сравнение отрезков	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	0	0	20.09.2022	Устный
15.	Координаты точки	1	0	0	21.09.2022	Устный
16.	Натуральные числа на координатной	1	0	0	22.09.2022	Тестирование
17.	Решение логических задач	1	0	0	23.09.2022	Устный
18.	Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии на	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1	0	0	03.10.2022	Устный

24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и	1	0	0	05.10.2022	Устный
26.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	10.10.2022	Устный
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при	1	0	0	13.10.2022	Устный
32.	Квадрат и куб числа.	1	0	0	14.10.2022	Устный
33.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	17.10.2022	Устный
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Деление многозначных чисел.	1	0	0	19.10.2022	Устный

36.	Деление с остатком.	1	0	0	20.10.202 2	Устны й
-----	---------------------	---	---	---	----------------	------------

37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим	1	0	0.5	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Делители и кратные числа	1	0	0	24.10.2022	Устный
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	25.10.2022	Устный
40.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Простые и составные числа	1	0	0	27.10.2022	Устный
42.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1	0	0	07.11.2022	Устный
44.	Преобразование числовых выражений	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач	1	0	0	09.11.2022	Устный
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового	1	0	0	10.11.2022	Устный
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1	0	0	11.11.2022	Устный
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в	1	0	0.5	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	15.11.2022	Устный
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1	0	0	16.11.2022	Устный
51.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1	1	0	17.11.2022	Устный
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0	18.11.2022	Устный
53.	Углы. Виды углов	1	0	0	21.11.2022	Устный
54.	Измерение углов	1	0	0	22.11.2022	Устный
55.	Измерение углов	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1	0	0	24.11.2022	Устный

57.	Практическая работа“Построение углов”	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Доли	1	0	0	28.11.2022	Устный
59.	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	29.11.2022	Устный
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	30.11.2022	Устный
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на	1	0	0.5	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Обыкновенные дроби	1	0	0	02.12.2022	Устный
63.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12.2022	Устный
64.	Основное свойство дроби	1	0	0	06.12.2022	Тестирование
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	07.12.2022	Устный
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	09.12.2022	Устный
68.	Сокращение дробей	1	0	0	12.12.2022	Устный
69.	Сокращение дробей	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1	0	0	14.12.2022	Устный
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим	1	0	0	15.12.2022	Устный
72.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	16.12.2022	Тестирование
73.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0.5	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Смешанные дроби	1	0	0	20.12.2022	Устный
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	21.12.2022	Устный
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	22.12.2022	Устный
77.	Решение практических и прикладных задач	1	0	1	23.12.2022	Устный
78.	Контрольная работа по теме“Доли и дроби”	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;

79.	Многоугольники. Треугольник.	1	0	0	27.12.2022	Устный
80.	Равенство фигур	1	0	0	28.12.2022	Устный
81.	Периметр треугольника	1	0	0	29.12.2022	Устный
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника,	1	0	0.5	30.12.2022	Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0	10.01.2023	Устный
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника,	1	0	0	12.01.2023	Тестирование ;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0	13.01.2023	Устный
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата,	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
88.	Контрольная работа по	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	18.01.2023	Устный
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	19.01.2023	Устный
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач,	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач,	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	25.01.2023	Устный
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	27.01.2023	Устный
97.	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0.25	30.01.2023	Практическая работа;

98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	03.02.2023	Устный
102.	102. Взаимно обратные дроби	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Взаимно обратные дроби	1	0	0	07.02.2023	Тестирование
104.	104. Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	08.02.2023	Устный
105.	105. Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Деление обыкновенных дробей	1	0	0	10.02.2023	Устный
107.	107. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	108. Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Решение текстовых задач на нахождение	1	0	0	15.02.2023	Устный
110.	110. Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	16.02.2023	Устный
111.	111. Основные задачи на дроби	1	0	1	17.02.2023	Устный
112.	112. Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
113.	113. Контрольная работа по теме "Действия с	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
114.	114. Многогранники	1	0	0	22.02.2023	Устный
115.	115. Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
116.	Развертки прямоугольного	1	0	0	27.02.2023	Тестирование

117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1	0	0	28.02.2023	Устный
118.	118. Создание моделей многогранников (из бумаги,	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
119.	119. Понятие объёма. Единицы измерения	1	0	0	02.03.2023	Устный
120.	120. Объём куба и прямоугольного	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
121.	121. Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
122.	122. Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	07.03.2023	Устный
123.	123. Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	09.03.2023	Устный
124.	124. Запись и чтение десятичных дробей	1	0	0.25	10.03.2023	Практическая работа;
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	13.03.2023	Устный
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Решение практических задач, содержащих обыкновенные и	1	0	0	16.03.2023	Устный
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	17.03.2023	Устный
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	27.03.2023	Устный
131.	131. Сравнение десятичных дробей	1	0	0.25	28.03.2023	Практическая работа;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения	1	0	0	29.03.2023	Устный
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
134.	134. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	31.03.2023	Устный
135.	135. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	03.04.2023	Устный
136.	136. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач,	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;

137.	. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	07.04.2023	Устный
140.	140. Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	10.04.2023	Устный
141.	141. . Умножение десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Устный
142.	142. Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
143.	143. Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	13.04.2023	Устный
144.	144. Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	14.04.2023	Устный
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1	0	0	17.04.2023	Устный
146.	146. Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1	0	0	18.04.2023	Устный
147.	147. Деление десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный
148.	148. Деление десятичных дробей	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
149.	149. Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	21.04.2023	Устный
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления	1	0	0	24.04.2023	Устный
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	25.04.2023	Тестирование ;
152.	152. Округление десятичных дробей	1	0	0	26.04.2023	Устный
153.	153. Округление десятичных дробей	1	0	0.25	27.04.2023	Практическая работа;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
155.	155. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	04.05.2023	Устный
156.	156. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	05.05.2023	Устный

157.	157. Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена,	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	10.05.2023	Устный
159.	159. Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
160.	160. Повторение и обобщение. Действия с натуральными	1	0	0	12.05.2023	Устный
161.	161. Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел,	1	0	0	16.05.2023	Устный
163.	163. Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	17.05.2023	Устный
164.	164. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение,	1	0	0	19.05.2023	Устный
166.	166. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание	1	0	0	22.05.2023	Устный
167.	167. Повторение и обобщение. Умножение и деление	1	0	0	23.05.2023	Устный
168.	168. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
169.	169. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	0	0	25.05.2023	Устный
170.	170. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1	0	0	26.05.2023	Устный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	12	14.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика 5 класс /И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2021
2. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ /И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2021
3. Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ /И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2021
4. Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Мнемозина, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>
2. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo> <http://eorhelp.ru/> <http://www.fcior.edu.ru> <http://www.school-collection.edu.ru> <http://www.openclass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);— справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

