

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«19» июня 2023 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Киселева Т.А.
Приказ № 66 «23» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

5 класс

Учитель математики
Аракелян Лидия Леонидовна

пос. Ульяново
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 класса и реализуется на основе следующего документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2016 г. № 1897/
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2022.
3. Авторской программа. Математика , 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы/авт.-сост. Виленкин Н.Я. М.: Мнемозина ,2023 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых МАОУ «Ульяновская СОШ»
5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 16 от 28.05.2023 г. по МАОУ «Ульяновская СОШ»

Программа предусматривает преподавание предмета по учебнику Виленкина Н.Я., Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Мнемозина, 2023 г.

Преподавание ведется на базовом уровне, 5 часов в неделю, из них 1 час в неделю внутрипредметный модуль по выбору «Математика для любознательных», всего 170 часов.

Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Содержание математического образования в 5 классе представлено разделом *арифметика*, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков

в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса.

Содержание учебного предмета

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

Натуральные числа (47ч). Основываются на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизируют знания о десятичной системе исчисления, об округлении натурального числа, о координатном луче, об уравнениях. Вводится понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляются и развиваются навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжается формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формируется умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.

Обыкновенные дроби (35ч). Продолжается формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляются и развиваются навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

Геометрические фигуры (22ч) включают в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формируется умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла. Помогают овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников.

Отрабатывают навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

Десятичные дроби (38ч) формируют представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.

Геометрические тела (10ч) формируют представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывается умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность (4ч) формируют представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывают умение составлять дерево возможных вариантов, и решения простейших комбинаторных задач.

Цели обучения математике:

1) в направлении *личностного* развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в *метапредметном* направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности,

характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Основой построения курса математики 5 класса являются идеи и принципы развивающего обучения.

Основными технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик является субъектом процесса обучения. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Основной целью развивающего обучения является формирование и развитие теоретического мышления, новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. В нашем курсе опора на наглядность реализуется в первую очередь при изучении обыкновенных дробей, а также при обучении решению текстовых задач с использованием графических моделей (схем).

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрено 9 тематических контрольных работ, 1 входная и 1 итоговая.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих

заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

2. Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3. Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, прямая, луч, отрезок, угол);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.
-

В результате изучения программы учащиеся 5 класса смогут:

1. Предметные результаты:

Знать и понимать:

- Принцип позиционной (десятичной) системы счисления; числовые и

буквенные выражения; координатный луч; корень уравнения;

- Чтение геометрического рисунка; понятие математического языка и математической модели.
- Определение обыкновенной дроби; понятие правильной, неправильной дроби; смешанного числа; основное свойство дроби и его применение.
- Понятие угла, как геометрическая фигура; понятие треугольника и его основные элементы; свойства углов треугольника; понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла; понятие масштаба; иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.
- Понятие десятичных дробей; понятие степени; понятие процента.
- Иметь представление о достоверных, невозможных, случайных событиях.

Уметь:

- Выполнять устно арифметические действия с натуральными числами; решать примеры на все действия с многозначными числами; располагать числа на координатном луче; сравнивать числа; округлять натуральные числа; свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника; решать задачи на движение.
- Выполнять деление с остатком; переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот; применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения и задачи, с применением дробей.
- Строить окружность с заданным радиусом; строить углы и определять их вид; сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира; находить площадь треугольника по формуле; применять свойство углов треугольника для решения задач; строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.
- Читать и записывать десятичные дроби; уметь переводить в другие единицы измерения величины; складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби; находить среднее арифметическое чисел; переводить проценты в дроби и наоборот; решать задачи на проценты; решать задачи на все действия с дробями.
- Выполнять построение прямоугольного параллелепипеда; выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда; нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.
- Составлять дерево возможных вариантов; решать простейшие комбинаторные задачи.

2. Метапредметные результаты:

Уметь:

- Приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире.
- Осуществлять анализ объекта по его составу; выявлять составные части объекта; определять место данной части в самом объекте; выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; группировать объекты по определенным признакам.
- Осуществлять контроль правильности своих действий.
- Составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Сопоставлять свою работу с образцами.
- Анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений.
- Переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие по аналогии.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач.
- Читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Личностные результаты:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Оценивать свои и чужие поступки; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность.
- Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки

зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

- Формирование культуры работы с графической информацией; владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы.
- Выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами; формирование и развитие операционного типа мышления.
- Формирование внимательности и исполнительской дисциплины.
- Оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся	Коррекционная работа	дата	дата
		УУД					план	факт
		личностные	метапредметные	предметные				
1	Повторение. Уравнения. Корень уравнения – 3 ч.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	Фронтальная работа с классом, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника, решение проблемных задач	Развитие внимания	3.09.	
2	Повторение. Действия с многозначными числами	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Взаимопроверка в группе, работа с опорным материалом. Фронтальная	Развитие логического мышления	4.09.	

			новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты		работа с классом	ения		
	Повторение. Решение текстовых задач Входная административная контрольная работа							
3	Натуральные числа – 47 ч. Десятичная система счисления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	Беседа об истории математики. Фронтальная работа с классом	Расширен. объема зрительной и слуховой памяти	5.09.	
4	Десятичная система счисления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Коррекция техники счета	06.09.	

			<p>деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>					
5	Десятичная система счисления	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Научиться называть предшествующее, последующее число, расположенные между двумя данными натуральными числами	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие пространственной ориентации представлений	11.09.	
6	Числовые и буквенные выражения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по</p>	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	Работа у доски и в тетрадях	Развитие зрительной и слуховой памяти	12.09.	

			одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов					
7	Числовые и буквенные выражения	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	Работа у доски, индивидуальная работа	Развитие математического аспекта внимания	13.09.	
8	Язык геометрических рисунков	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	Работа у доски	Развитие памяти. Дидактическая игра	14.09.	
9	Язык геометрических	Формирование навыков сотрудничества со	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p>	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	Фронтальная беседа об истории	Развитие зрительного	18.09.	

	рисунков	взрослыми и сверстниками	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		появления геометрии как науки, работа у доски и в тетрадях.	льной памяти		
10	Административная входная контрольная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		19.09.	
11	Прямая. Отрезок. Луч	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Развитие операций мышления, анализа, синтеза	20.09.	

			операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
12	Прямая. Отрезок. Луч	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Развитие зрительно-пространственной ориентации	21.09.	
13	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения научных и познавательных	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширение зрительной памяти	25.09.	

			текстов					
14	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие сосредоточенности	26.09.	
15	Ломаная	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	Математический диктант с взаимопроверкой работа у доски и в тетрадях	Развитие операций мышления. Графический диктант	27.09.	
16	Ломаная	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить	Фронтальная работа с классом работа с текстом учебника	Развитие воображен	28.09.	

			<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной		ия		
17	Координатный луч	Формирование навыков анализа	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие зрительного восприятия	02.10.	
18	Координатный луч	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции	03.10.	

19	Подготовка к контрольной работе.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Индивидуальная и групповая работа, работа у доски	Развитие умения работать по алгоритму	04. 10.	
20	Контрольная работа №1 «Числовые выражения. Геометрические фигуры. Координатный луч».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		05. 10.	
21	Анализ контрольной работы. Округление	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего</p>	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе,	Развитие умения	09. 10.	

	натуральных чисел.	основе алгоритма выполнения задачи	мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	его в практической деятельности	фронтальная работа по решению задач	оценивать свою деятельность		
22	Округление натуральных чисел	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	10. 10.	
23	Прикидка результата действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности	<i>Математический диктант с самопроверкой, работа в группах, работа у доски</i>	Развитие аспекта математического мышления	11. 10.	

			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	вычислений				
24	Прикидка результата действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие умения работать по алгоритму	12. 10.	
25	Прикидка результата действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие аспектов внимания	12. 10.	
26	Сложение и вычитание многозначных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять	Математический диктант с последующей взаимопроверкой	Развитие математиче	13. 10.	

	чисел	основе алгоритма выполнения задачи	работы. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	его при решении примеров и задач	й, работа у доски и в тетрадях	ской речи учащихся		
27	Умножение и деление многозначных чисел	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Расширение объема зрительной и слуховой памяти	17. 10.	
28	Вычисления с многозначными числами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в	Воспитание работ	18. 10.	

			<p>работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	применять его при решении примеров и задач	тетрадах	оспособности и трудолюбия		
29	Вычисления с многозначными числами	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствование вычислительных навыков	20. 10.	
30	Вычисления с многозначными числами	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	Индивидуальная работа (карточки – задания)	Совершенствование вычислительных навыков	21. 10.	

			зависимости от конкретных условий					
31	Подготовка к контрольной работе	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие настойчивости, трудолюбия	23. 10.	
32	Контрольная работа №2 «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		24. 10.	
33	Анализ контрольной работы. Прямоугольник	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная	Развитие умения оцени	25. 10.	

			<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	составленных из двух или нескольких прямоугольников	работа по решению задач	вать свою деятельность		
34	<p>Прямоугольник</p> <p>Итоговая контрольная работа за I чет.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развитие пространственных представлений	26. 10.	30. 10.
35	Анализ контрольной работы. Формулы	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно</p>	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие опосредованного запоминания	31. 10.	

			и осознанно владеть общим приемом решения задач					
36	Формулы	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие слуховой и зрительной памяти	31.10.	
37	Законы арифметических действий	Формирование познавательного интереса	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие умения работать по алгоритму	09.11.	
38	Законы арифметических действий	Формирование и развитие творческих способностей через активные	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых</p>	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и	Математический диктант, работа у доски, индивидуальная работа (карточки)	Развитие умения работ	13.11.	

		формы деятельности	доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	задач	– задания)	ать по алгоритму		
39	Уравнения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Овладеть приемами решения уравнений	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие аспектов внимания	14. 11.	
40	Уравнения	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Совершенствовать навыки решения уравнений.	Фронтальная работа с классом, работа в парах	Развитие аспектов внимания	15. 11.	

41	Упрощение выражений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции	16. 11.	
42	Упрощение выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие аспектов внимания	20. 11.	
43	Упрощение выражений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки	Развитие математиче	21. 11	

		проектирования	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	выражения, при решении уравнений	– задания), работа у доски	ского аспекта логического мышления		
44	Упрощение выражений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие целенаправленности, настойчивости	21. 11.	
45	Математический язык	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из</p>	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие речи учащихся, обогащая ее математической терми	22. 11	

			текстов разных видов			нологией		
46	Математический язык	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией	22. 11.	
47	Математическая модель	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	<u>Развитие умений решения логических задач</u>	23. 11.	
48	Подготовка к контрольной работе	Формирование познавательного интереса к изучению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Систематизировать знания и умения учащихся по	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа	Развитие логического	27. 11.	

		нового, способам обобщения и систематизации знаний	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	изученным темам	у доски и в тетрадях	о мышления		
49	Контрольная работа № 3 «Уравнения, упрощение выражения»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		28. 11.	
	Обыкновенные дроби – 35 ч. (34 ч.)							
50	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по	Развитие умения оценивать	29. 11.	

		задачи	целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	решению задач	свою деятельность		
51	Деление с остатком	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться применять деление с остатком для решения задач	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Формирование предметных умений и навыков	29. 11.	
52	Деление с остатком	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Научиться применять деление с остатком для решения задач	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Развитие словесно-логического мышления	29. 11.	
53	Обыкновенные	Формирование	Коммуникативные:	Научиться запи-	Фронтальная	Разви	30.	

	дроби	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	тие зрительной памяти и внимания	11	
54	Обыкновенные дроби	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие зрительной памяти и внимания	30. 11.	
55	Отыскание части от целого и целого по его части	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие умений работать по алгоритму	04. 12.	

			действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации					
56	Отыскание части от целого и целого по его части	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развитие умений работать по алгоритму	05.12.	
57	Отыскание части от целого и целого по его части	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Работа у доски и тетрадях, самостоятельная работа	Развитие аспектов памяти	05.12.	

58	Основное свойство дроби	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие аспектов внимания	06. 12.	
59	Основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	2.12	Развитие аспектов внимания	07. 12.	
60	Основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,</p>	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	3.12	Развитие матем	07. 12.	

		обучению на основе алгоритма выполнения задачи	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач		атического аспекта логического мышления		
61	Основное свойство дроби	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Развитие умения самостоятельной деятельности	08.12.	
62	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты,	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие концентрации внимания	12.12.	

			устанавливать причинно-следственные связи					
63	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развитие концентрации внимания	13. 12	
64	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	Математический диктант, работа у доски	Развитие умения построения умозаключений	13. 12.	
65	Окружность и круг	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа	Развитие простейших навыков	14. 12.	

		проявления креативных способностей	корректировать его. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	показывать и называть радиус, диаметр окружности	у доски и в тетрадах	ых представлений		
66	Окружность и круг	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Работа у доски, самостоятельная работа	Развитие пространственных представлений	18. 12.	
67	Окружность и круг	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Развитие зрительной памяти и внимания	19. 12.	
68	Обобщение и систематизация	Формирование целостного вос-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Систематизировать знания и умения	Фронтальная работа с	Развитие	20.	

	знаний по теме «Обыкновенные дроби»	приятия окружающего мира	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	учащихся по изученным темам	классом, работа с текстом учебника	целенаправленного внимания	12	
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Итоговая контрольная работа за II четв.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		21.- 26. 12. 27. 12.	
70	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Развитие умения оценивать свою деятельность	28. 12.	

			выделять существенную информацию из текстов разных видов			льнос ть		
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Разви тие вычи слите льны х навык ов	11- 17. 01.	
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Разви тие вычи слите льны х навык ов	11- 17. 01.	
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Разви тие вычи слите льны	11- 17. 01.	

		самостоятельно составленному плану	самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	текстовых задач.		Х навык ов		
74	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие аспектов слуховой и зрительной памяти	11-17.01.	
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие умения работать по алгоритму	11-17.01.	

76	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие умения работать по алгоритму	11-17.01.	
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	Математический диктант, работа у доски	Развитие вычислительных навыков	11-17.01.	
78	Сложение и вычитание смешанных чисел	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять</p>	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие математического аспекта	11-17.01.	

			новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи			та логического мышления		
79	Сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие математического аспекта логического мышления	11-17.01.	
80	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	18.01.	

81	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	23.01.	
82	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число»	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Развитие опосредованного запоминания	24.01.	
83	Подготовка к контрольной	Формирование навыков само-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Систематизировать знания и умения	Фронтальная работа с	Развитие	25.	

	работе	анализа и само-контроля	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	учащихся по изученным темам	классом, работа с текстом учебника	умения работать по письменной инструкции	01.	
84	Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		29. 01.	
	Геометрические фигуры – 22 ч. (21 ч.)							
85	Анализ контрольной работы. Определение угла. Развернутый	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать,	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе, фронтальная	Развитие умения оцени	30. 01.	

	угол		<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	называть вершины, стороны углов	работа по решению задач	вать свою деятельность		
86	Определение угла. Развернутый угол	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие представлений	31.01.	
87	Сравнение углов наложением	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	Работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Развитие представлений	01.02.	

			Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
88	Измерение углов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	05. 02.	
89	Измерение углов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	06. 02	
90	Биссектриса угла	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие внимания, вообра-	07. 02.	

		ской деятельности	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	вычисление углов		ажения		
91	Треугольник	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие пространственно-ориентационных представлений	08.02.	
92	Треугольник	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.)</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Развитие пространственно-ориентационных представлений	12.02.	

93	Площадь треугольника	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Формирование геометрических представлений	13.02.	
94	Площадь треугольника	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Формирование геометрических представлений	14.02.	
95	Свойства углов треугольника	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из</p>	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	Фронтальная работа с классом групповая работа	Формирование геометрических представлений	15.02.	

			множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства					
96	Свойства углов треугольника	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойств углов треугольника	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Формирование навыков самостоятельной работы	19.02.	
97	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие и активизация мыслительной деятельности	20-21.02.	
98	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать	Фронтальная работа с классом, работа с	Развитие прост	20-21.02.	

			<p>условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника</p>	<p>текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>венных предствлений</p>		
99	<p>Расстояние между точками. Масштаб</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач</p>	<p>Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Развитие зрительного восприятия</p>	20-21.02	
100	<p>Расстояние между точками. Масштаб</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному</p>	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,</p>	<p>Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с</p>	<p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника</p>	<p>Развитие зрительного восприятия</p>	20-21.02	

		плану	и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	помощью чертежного угольника				
101	Серединный перпендикуляр	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие пространственного представления	22.02.	
102	Серединный перпендикуляр	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие образного мышления	26.02.	

103	Свойство биссектрисы угла	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Развитие наглядно-образного мышления	27.02.	
104	Свойство биссектрисы угла	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	Работа в парах, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Развитие наглядно-образного мышления	28.02.	
105	Подготовка к контрольной работе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие умения работать по алгоритму	01.03.	

			Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи			итму		
106	Контрольная работа № 8 «Геометрические фигуры»	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		05. 03.	
	Десятичные дроби – 38 ч. (37 ч.)							
107	Анализ контрольной работы Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Развитие умения оценивать свою деятельность	06-07. 03.	

108	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерности</p>	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие навыков устных упражнений	12.03.	
109	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развитие навыков устных упражнений	13.03.	
110	Перевод величин в другие единицы измерения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее</p>	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Развитие логического мышления	14.03.	

			результата. Познавательные: уметь устанавливать аналогии					
111	Перевод величин в другие единицы измерения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие наглядно-образного мышления	14. 03.	
112	Сравнение десятичных дробей Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби» Контрольная работа за III четв.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие логического мышления	15. 03. 19. 03. 20. 03.	
113	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание десятичных	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Развитие логического	21. 03.	

	дробей		<p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	<p>десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач</p>	учебника	мышления		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие вычислительных навыков	22.03.04.	
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие вычислительных навыков	22.03.04.	

116	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Развитие логического мышления, памяти	22.03.04.	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Развитие логического мышления, памяти	22.03.04.	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и	Работа в парах, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная	Развитие произвольн	22.03.04.	

		способам обобщения и систематизации знаний	по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	вычитание десятичных дробей»	работа	ого запоминания		
119	Умножение десятичных дробей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие умения работать по письменной инструкции	04. 04.- 05. 04.	
120	Умножение десятичных дробей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		04. 04.- 05. 04.	

121	Умножение десятичных дробей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Развитие умения оценивать свою деятельность	04. 04.- 05. 04.	
122	Умножение десятичных дробей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие математического аспекта логического мышления	04. 04.- 05. 04.	
123	Умножение десятичных	Формирование навыков индивидуальной и	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Научиться применять умножение десятичных дробей	Фронтальный опрос, работа в группах, работа	Развитие математичес	04. 04.- 05.	

	дробей	коллективной исследовательской деятельности	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	при решении уравнений и текстовых задач	доски	атического аспекта логического мышления	04.	
124	Умножение десятичных дробей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски	Развитие аспектов внимания	04. 04.- 05. 04.	
125	Степень числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие устойчивости и распределения внимания	06. 04.	

			Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			ания		
126	Степень числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степени	Фронтальная работа с классом работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие произвольного запоминания	09. 04.	
127	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	Фронтальная беседа, работа в парах	Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	10. 04.	
128	Среднее арифметическое.	Формирование навыков состав-	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов	Научиться применять деление десятичных	Работа с текстом	Развитие	11.	

	Деление десятичной дроби на натуральное число	ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	учебника, Фронтальная работа с классом	мышления на основе упражнений и анализе и синтезе	04.	
129	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	Математический диктант, работа у доски	Развитие зрительного и пространственного восприятия	12.04.-16.04.	
130	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	12.04.-16.04.	

		творческого задания	уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач					
131	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие аспектов внимания	12.04.-16.04.	
132	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие математической памяти	12.04.-16.05.	
133	Деление десятичной дроби на десятичную	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в	Развитие математиче	12.04.-16.04.	

	дробь	способам обобщения и систематизации знаний	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	деление десятичных дробей»	тетрадах	ской памяти		
134	Подготовка к контрольной работе	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Систематизировать знания и умения учащихся по изученным темам	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Развитие умения контролировать и оценивать свою деятельность	17.04.	
135	Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей»	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		18.04.	
136	Анализ	Формирование	Коммуникативные: учиться	Познакомиться с	Анализ ошибок	Разви	19.	

	контрольной работы. Понятие процента	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	тие умения контролировать и оценивать свою деятельность	04.	
137	Понятие процента	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе	Развитие математической речи	19. 04.	
138	Задачи на проценты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с	Научиться решать задачи нахождение процентов от числа	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Развитие логического мышления	20. 04.- 23. 04	

		задания	поставленной задачей. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях					
139	Задачи на проценты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Научиться решать задачи нахождение числа по его процентам	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие логического мышления	20.04.-23.04.	
140	Задачи на проценты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развитие умения устанавливать логические связи	20.04.-23.04.	
141	Задачи на	Формирование навыков само-	Коммуникативные: способствовать формированию	Систематизировать знания и умения	Индивидуальная работа	Развитие	20.04.-	

	проценты	анализа и самоконтроля	научного мировоззрения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	учащихся по теме «Проценты»	(карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	умения устанавливать логические связи	23.04.	
142	Задачи на проценты	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие опосредованного запоминания	20.04.-23.04.	
143	Микрокалькулятор	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Развивать навыки инструментальных вычислений	Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе	Развитие и активизация мыслительных процессов	24.04.	

144	Микрокалькулятор	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Фронтальная беседа, работа в парах	Развитие и активизация мыслительных процессов	24.04.	
	Геометрические тела – 10 ч.							
145	Прямоугольный параллелепипед	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие пространственных представлений	25.04.	
146	Развертка прямоугольного	Формирование навыков состав-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Научиться строить геодезические линии	Работа с текстом учебника,	Развитие	26.	

	параллелепипеда	ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	фронтальная работа в классе	пространственных представлений	04.	
147	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	Математический диктант, работа у доски	Развитие целенаправленного внимания	27.04.	
148	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие зрительного восприятия	27.04.	

			осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий					
149	Объем прямоугольного параллелепипеда	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	Фронтальная работа с классом работа с текстом учебника	Развитие зрительного восприятия развитие умения работать по алгоритму	27.04.-03.05.	
150	Объем прямоугольного параллелепипеда	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p>	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	Фронтальная работа с классом работа с текстом учебника	Развитие зрительного восприятия развитие умения работ	27.04.-03.05.	

			его строения, свойствах и связях			ать по алгоритму		
151	Объем прямоугольного параллелепипеда	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная работа с классом групповая работа	Развитие воображения	27.04.-03.05.	
152	Объем прямоугольного параллелепипеда	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие аспектов внимания	27.04.-03.05.	
153	Подготовка к контрольной	Формирование навыков само-	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Систематизировать знания и умения	Индивидуальная работа (карточки	Развитие	04.	

	работе	анализа и само-контроля	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	учащихся по изученным темам	– задания), работа у доски и в тетрадях	умения контролировать и оценивать свою деятельность	05.	
154	Контрольная работа № 9 «Геометрические тела»	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы		07. 05.	
	Введение в вероятность – 4ч.							
155	Анализ контрольной работы. Достоверные, невозможные и случайные собы-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная	Развитие умения контролировать	08. 05.	

	тия		целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства		работа по решению задач	вать и оценивать свою деятельность		
156	Достоверные, невозможные и случайные события	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Научиться приводить примеры достоверных невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие логического мышления	10. 05.	
157	Комбинаторные задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие словесно-логического мышления	11. 05.	
158	Комбинаторные задачи	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Совершенствовать навыки решения комбинаторных	Работа с текстом учебника, фронтальная	Развитие словесно-	11. 05.	

		обучению	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	задач	работа в классе	логическое мышления		
	Повторение							
159	Арифметические действия с натуральными числами	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие вычислительных навыков	14.05.-18.05.	
160	Решение арифметических задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе со-	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развитие математического	14.05.-18.05.	

		ставленного плана, проекта, модели, образца	<p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>			аспекта логического мышления		
161	Упрощение выражений	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Развитие опосредованно запоминания	18.05.-21.05.	
162	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие опосредованно запоминания	18.05.-21.05.	

			Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач					
163	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания)	Развитие вычислительных навыков		
164	Арифметические действия с десятичными дробями	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях	Развитие вычислительных навыков	18.05.-21.05.	

165	Арифметические действия с десятичными дробями	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Развитие навыков самостоятельной работы, работоспособности	18.05.21.05	
166	Проценты. Решение задач на проценты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	Развитие умения построения умозаключений	21.05.27.05.	
167	Геометрические фигуры. Геометрические тела	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Развитие зрительного и пространственного	21.05.27.05.	

			последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			го восприятия		
168	Обобщение и систематизация знаний по курсу математики 5 класса	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Написание контрольной работы	Развитие умения работать по алгоритму	28.05.	
169	Административная итоговая контрольная работа	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Развитие умения контролировать и оценивать свою деятельность	29.05.	
170	Итоговый урок	Формирование целостного вос-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему	Систематизировать знания и умения	Фронтальная работа с	Развитие	30.	

		приятия окружающего мира	<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	учащихся по изученным темам	классом	умения обобщать	05.	
--	--	--------------------------	---	-----------------------------	---------	-----------------	-----	--

******В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Учебно – методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература.

1. Учебник: Математика. 5 класс. / Виленкин Н.Я. Мнемозина, 2021.
2. Рабочая тетрадь: Математика 5 класс/ Н.Я.Виленкин/ М.: Мнемозина, 2020.
3. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Виленкин Н.Я./ М.: Мнемозина, 2020.

Дополнительная литература:

1. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы / А. В. Фарков. – М.: Айрис-пресс, 2021
 2. Задачи по математике для 5-6 классов / И.В. Баранова, З.Г.Барчукова / СПб «Специальная литература» 2021
 3. Занимательные задания в обучении математике: Кн. для учителя. / Шуба М. Ю. – М.: Просвещение, 2020
 4. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ Виленкин Н.Я., М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Просвещение, 2020
 5. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2021
 6. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. / Ф.Ф. Лысенко / Ростов –на – Дону «Легион» 2021
- 20 тестов по математике 5-6 классы / С.С.Минаев /М. «Экзамен» 2021

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль;
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Интернет-сайты

- www.1september.ru
- www.math.ru
- .allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

Тематическое планирование

п/п	Содержание	Количество часов	Контрольн ые работы
1	Повторение	2	
2	Натуральные числа (39)		
	Десятичная система счисления	2	
	Числовые и буквенные выражения	2	
	Язык геометрических рисунков	1	
	Административная входная контрольная работа	1	1
	Прямая. Отрезок. Луч	1	
	Сравнение отрезков. Длина отрезка	1	
	Ломаная	2	
	Координатный луч	1	
	Подготовка к контрольной работе		1
	Контрольная работа №1 по теме:		
	«Числовые выражения. Геометрические фигуры. Координатный луч»	2	
	Анализ к/р. Округление натуральных чисел	2	
	Прикидка результата действий	1	
	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
	Умножение и деление многозначных чисел	3	
	Вычисления с многозначными числами	1	
	Подготовка к к/р		
	Контрольная работа №2 по теме:	2	1
	«Округление чисел. Вычисления с многозначными числами»	1	
		2	
	Анализ к/р. Прямоугольник	2	
	Формулы	3	
	Законы арифметических действий	2	
	Уравнения	1	
	Упрощение выражений	1	
	Математический язык		
	Математическая модель		
	Подготовка к к/р		1
	Контрольная работа №3 по теме:		
	«Уравнения. Упрощение выражений»		
3	Обыкновенные дроби (28)	2	
	Анализ к/р. Деление с остатком	2	
	Обыкновенные дроби	2	
	Отыскание части от целого и целого по его	3	

	части	2	
	Основное свойство дроби	2	
	Правильные и неправильные дроби.	2	
	Смешанные числа	1	
	Окружность и круг		
	Подготовка к к/р		
	Контрольная работа №4 по теме: «Деление и дроби»	3	1
	Анализ к/р. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	
	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число		
4	Подготовка к к/р		
	Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	1	1
	Геометрические фигуры (18)	1	
	Анализ к/р. Определение угла. Развернутый угол	2	
	Сравнение углов наложением	1	
	Измерение углов	1	
	Биссектриса угла	2	
	Треугольник	2	
	Площадь треугольника	2	
	Свойства углов треугольника	1	
	Расстояние между двумя точками. Масштаб	1	
	Расстояние от точки до прямой	1	
	Перпендикулярные прямые		
	Серединный перпендикуляр		
	Свойство биссектрисы угла		
	Подготовка к к/р	1	
	Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры»	1	1
	Десятичные дроби (27)	2	
	Анализ к/р. Понятие десятичной дроби	2	
	Чтение и запись десятичных дробей	2	
	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	3	

	Перевод величин в другие единицы измерения	1	
	Сравнение десятичных дробей	3	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
	Подготовка к к/р	2	
	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	2	1
		1	
	Анализ к/р. Умножение десятичных дробей	1	
	Степень числа	1	
	Среднее арифметическое		
	Деление десятичной дроби на натуральное число	2	
		2	
	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	
	Подготовка к к/р	1	
6	Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление десятичных дробей»	2	1
	Анализ к/р. Понятие процента	1	
	Задачи на проценты		
	Микрокалькулятор	2	
	Геометрические тела (7)	1	
	Прямоугольный параллелепипед		
	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	
	Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
	Подготовка к к/р	2	
7	Контрольная работа №9 по теме: «Геометрические тела»		1
	Введение в вероятность (4)	1	
	Анализ к/р. Достоверные, невозможные и случайные события	1	
	Комбинаторные задачи	1	
	Повторение (10)		
	Арифметические действия с натуральными числами	1	
		1	
	Решение арифметических задач		
	Упрощение выражений	1	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	
	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	1	
	Арифметические действия с десятичными дробями	1	

	Проценты. Решение задач на проценты Геометрические фигуры. Геометрические тела Административная итоговая контрольная работа Анализ ошибок, допущенных в к/р Итоговый урок		1
--	---	--	---

136 часов, 11 контрольных работ

***Внутрипредметный модуль по выбору
«Математика для любознательных»
(34 учебных часа в год)***

№	Тематика занятий	Количество часов	Форма контроля
1	Занимательная арифметика 1. История развития начальной математики 2. О некоторых математических терминах 3. Недесятичные системы счисления 4. Числовые великаны 5. Числовые лилипуты 6. Старинная система мер Текстовые задачи 1. Арифметические задачи 2. Занимательные задачи на проценты 3. Задачи на взвешивание 4. Задачи на переливание 5. Задачи на движение 6. Задачи на пересечение и объединение множеств 7. Задачи, решаемые с конца 8. Принцип Дирихле 9. Старинные задачи Логические задачи 1. Гипотезы 2. Кто это сделал? 3. Примеры с буквами 4. Правда или ложь? 5. Расположение по порядку 6. Запутанная информация	6 ч	Брейн-ринг
2		9 ч	Проверочная работа
3		8 ч	Проверочная работа

	7. Математические игры, выигрышные ситуации		
4	8. Поиск закономерности Геометрические задачи 1. Задачи со спичками 2. Задачи на разрезание 3. Задачи на перекраивание 4. Геометрические головоломки 5. Геометрические иллюзии 6. Лабиринты	6 ч	Проверочная работа
5	Приемы устного счета 1. Признаки делимости чисел 2. Приемы умножения и деления 3. Некоторые особые случаи счета	3 ч	Конкурс: «Кто быстрее считает?»
6	Математический ералаш 1. Математические ребусы 2. Задачи в стихах, задачи-шутки 3. Литературные задачи	3 ч	Блиц-турнир
	Итого	34ч	

Всего 170 часов

Литература

1. Депман И. Я. Рассказы о математике. - Саратов: «Лицей», 2020.
2. Депман И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5-6 классов. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ванцян А. Г. Математика. Учебник для 5 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», «Учебная литература», 2021.
4. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика 5-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2020.
5. Кнурова И. И., Уединов А. Б., Хачатурова О. Ф., Чулков П. В. Дидактические материалы по математике. 5 класс. – М.: «Издательство XXI век», 2021.
6. Кучер Т. В., Шипарева Г. А. – Сборник программ элективных курсов (авторские программы учителей гимназии). – М.: Перспектива, 2022.
7. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи. – М.: АСТ: Астрель, 2022.
8. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. – М.: «Издательство Русанова», 2020.
9. Фарков А. В. Математические кружки в школе. 5-8 классы. - М.: Айрис-пресс, 2021.
10. Шейнина О. С., Соловьева Г. М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 классы. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2021.

Программа коррекционной работы (5 ч в неделю, всего 170 ч)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями

здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

Содержание программы

1. Вводные уроки – 12 ч

Интенсивная коррекция знаний и умений учащихся за курс начальной школы: техника счета, таблицы сложения и умножения, простейшие письменные вычисления, основные арифметические задачи («больше на ...», «меньше на ...», «больше в ...», «меньше в ...» и т.п.)

Решение развивающих задач.

2. Натуральные числа – 60 ч

Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение натуральных чисел. Координатный луч.

Сложение и вычитание многозначных чисел, свойства сложения.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел.

Разложение на множители.

Решение текстовых задач.

Простейшие приемы прикидки и оценки результатов вычислений, использование их для обнаружения ошибок «на глаз».

Линии: виды линий, прямая, луч, ломаная, длина отрезка и ломаной.

Многоугольники: прямой угол, виды многоугольников; треугольник и его виды; прямоугольник. Нахождение периметра.

Решение развивающих задач.

3. Обыкновенные дроби – 25 ч

Окружность и круг. Радиус и диаметр окружности и круга.

Доли и дроби: содержательная работа с моделями (изображение, сравнение, дробление, сложение и пр.)

Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатном луче.

Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Деление и дроби.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Смешанные числа, их сложение и вычитание.

Основное свойство дроби.

Многогранники: понятие о многограннике, параллелепипед, куб.

Развертки.

Решение развивающих задач.

4. Десятичные дроби – 60 ч

Чтение и запись десятичных дробей, разряды десятичной дроби.
Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Упражнения на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Среднее арифметическое.

Приближенные значения чисел. Округление. Простейшие приемы прикидки и оценки результатов вычислений с десятичными дробями и их применение для обнаружения ошибок.

Решение текстовых задач.

Площади: понятие площади, единицы измерения площадей. Площадь прямоугольника. Площади фигур, составленных из прямоугольников.

Решение развивающих задач.

5. Повторение курса – 13 ч.

Требования к математической подготовке учащихся

В результате изучения курса учащиеся **5 класса** должны:

- читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей; выполнять простейшие устные вычисления;
- определять порядок действий и находить значения числовых выражений;
- решать несложные текстовые задачи арифметическим способом;
- распознать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов;
- овладеть практическими геометрическими навыками: изображать геометрические фигуры и тела; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины; знать единицы длины и площади; вычислять площади прямоугольника, квадрата и фигур, составленных из прямоугольников;
- комментировать ход решения задачи; пересказывать содержание задачи, выделяя известные данные и постановку вопроса; составлять простейшие задачи, решаемые с помощью заданного действия.

Тематическое планирование

№ темы	Содержание материала	Количество часов
1	Вводные уроки (повторение материала, изученного в начальной школе)	12
2	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение чисел. Координатный луч	6

3	Сложение и вычитание многозначных чисел. Свойства	8
4	сложения	
	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление	8
5	натуральных чисел. Разложение на множители	
	Решение развивающих задач	2
	Контрольная работа №1	1
6	Резерв	1
	Порядок действий. Решение примеров на все действия с	10
7	натуральными числами	
	Квадрат и куб числа. Представление числа в виде суммы	5
	разрядных единиц	
	Контрольная работа № 2	1
8	Резерв	1
9	Решение текстовых задач	5
10	Простейшие приемы прикидки и оценки результатов	2
	вычислений	
11	Линии: виды линий, прямая, луч, отрезок, ломаная;	3
	длина отрезка и ломаной	
12	Многоугольники: прямой угол, виды многоугольников;	4
	треугольник и его виды; прямоугольник. Периметр	
	Решение развивающих задач	1
13	Контрольная работа № 3	1
14	Резерв	1
15	Окружность и круг	2
	Доли и дроби	4
16	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей (в т.ч. на	15
	координатном луче). Правильные и неправильные дроби.	
17	Деление дроби	5
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	
18	знаменателями. Смешанные числа, их сложение и	4
	вычитание	
19	Основное свойство дроби	1
	Контрольная работа № 4	1
20	Решение развивающих задач	1
21	Резерв	3
	Многогранники: понятие о многограннике,	1
22	параллелепипед, куб	5
	Решение развивающих задач	10
23	Десятичные дроби. Сравнение дробей	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение	
24	задач	1
	Контрольная работа № 5	1
25	Решение развивающих задач	6
	Резерв	

26	Умножение десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Решение задач	6
27	Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Среднее арифметическое	8
28	Упражнения на все действия с натуральными числами и десятичными дробями	1
29	Контрольная работа № 6	1
	Решение развивающих задач	3
	Резерв	10
	Приближенные значения чисел. Округление	4
30	Решение текстовых задач	
	Площади: понятие площади, единицы измерения площадей. Площадь прямоугольника. Площади фигур, составленных из прямоугольников	1
	Контрольная работа № 7	1
	Резерв	13
	Повторение. Итоговая контрольная работа	1

Всего 170 часов

Предлагается исключить из традиционных программ по математике темы:

- плоскость;
- числовые и буквенные выражения;
- буквенная запись свойств сложения и вычитания;
- уравнение;
- объемы;
- проценты;
- измерение углов, транспортир;
- круговые диаграммы

Ряд тем можно рассмотреть ознакомительно:

- правильные и неправильные дроби;
- измерение углов, транспортир.