

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 класс

Учитель начальных классов  
Пономарёва Оксана Сергеевна

пос. Ульяново  
2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область: филология для первой ступени, 2 класс,

на 2021 – 2022 учебный год

(к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательной школы к УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык»,
- примерной программы по учебному предмету,
- школьного положения о рабочих программах.

**Рабочая программа реализуется при помощи следующего УМК:**

«Школа России». Учебник Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 2 класс в двух частях. Данный методический комплект в полной мере реализует требования ФГОС.

#### Ценностные ориентиры:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Рабочая программа рассчитана на **153 часа в год из расчёта 5 часов в неделю при 34 неделях учебного года. Из программы «Русский язык» выделено 17 часов на изучение предмета «Родной (русский) язык**.

**В программу включен модуль «Развитие речи» в количестве 34 часов.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Согласно положению школы о безотметочном обучении отметки во 2 классе не выставляются.**

## Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
2	<b>Текст.</b>	<b>4</b>
	Текст (2ч)	

	Части текста (2ч)	
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>
	Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
<b>4</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>
	Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>
	Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) <b>Проект «И в шутку и всерьез»</b> Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) <b>Проект «Пишем письмо»</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) <b>Проект «Рифма»</b> Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч) <b>Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) е (15ч)</b> <b>шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??</b>	
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>58</b>
	Части речи (2ч)	



	Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>153</b>

## Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Характеристика человека по его речи. Требования к речи стр. 8-9	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
2	Модуль.Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	Признаки текста: целостность,	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет	Отличать текст от других записей по его признакам осмысленно читать текст.	

	Стр. 17-19	связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	
<b>3</b>	<b>Модуль. Части текста. Построение текста. Воспроизведение прочитанного текста.</b> Стр. 20- 21	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	
<b>4</b>	<b>Модуль. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</b> Стр. 21				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	

5	<b>Модуль.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стр. 24	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	
6	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 25-26			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	
7	Входная контрольная работа				Писать слова в предложении отдельно Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
8	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные:	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения составлять предложения из слов. Составлять (устно и	

		высказывания.	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	письменно) ответы на вопросы.	
<b>9</b>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31		Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	
<b>10</b>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34				Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
<b>11</b>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы,	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения, подлежащего и	

		Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;	сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
<b>12</b>	<b>Модуль.</b> Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36				Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
<b>13</b>	Связь слов в предложении Стр. 37-38				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
<b>14</b>	<b>Модуль.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».				Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С.	

	Стр. 39 Стр.81				Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
<b>15</b>	Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.40				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
<b>16</b>	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями Стр. 44-46	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицирова ть слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	
<b>17</b>	<b>Модуль.</b> Однозначные и многозначные слова стр.47-49			<b>Личностные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	

				содержанию.		
<b>18</b>	<b>Модуль. Синонимы.</b> Работа со словарём синонимов. Стр. 52-54	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	
<b>19</b>	<b>Модуль. Антонимы.</b> Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.		
<b>20</b>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.Обобщение по теме Стр. 56-57	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты		



		учебника, находить нужную информацию.		учебному содержанию.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
<b>21</b>	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова».	
<b>22</b>	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов стр.61-62	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
<b>23</b>	<b>Модуль.</b> Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	

24	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
25	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный	Делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Ударение.</b>	

	Стр. 65-67	количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные:	интерес к новому учебному содержанию.	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
<b>26</b>	<b>Модуль.</b> Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Стр. 67-68		находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Словесное и логическое (смысловое) ударение наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов,	
<b>27</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Стр. 69-70	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	

<b>28</b>	<b>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</b> <b>Стр. 75-76</b>			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
<b>29</b>	<b>Модуль. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b> <b>Стр. 74</b> <b>Упр. 114</b>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	
<b>30</b>	<b>Звуки и буквы. Различие.</b>	Различать звуки и буквы.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до	Личностные: осуществлять	Различать звуки и буквы. Осознавать	

	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Стр.78-80	Распознавать условные обозначения звуков речи.	получения ее результата; Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
30	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Стр. 81-85 Употребление прописной заглавной буквы.		Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
32	<b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» стр.88</b>			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние	

					буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
--	--	--	--	--	--

33	<p><b>Модуль.</b> Употребление прописной заглавной буквы. Составление рассказа по картине «За обедом»</p> <p>С. 87 Упр. 133</p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Излагать письменно содержание текста</p>
34	<p><b>Гласные звуки</b> и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать</p>

	Стр. 89-91	гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	при работе со знаковой информацией.	гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
35	<b>Модуль.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92 Упр. 140	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные: строить сообщения в устной и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Излагать письменно содержание текста	

			письменной форме составлять простой план.			
36	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Стр. 95-96				Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Стр.97	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
38	Способы проверки безударных гласных в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	



	Стр.98	задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	критериям.		Использовать правило при написании слов с безударным» гласным в корне.
39	Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
40	Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
41	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста Стр.102-103	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного

		написания.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	знаковой информацией.	звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
42	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
43	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105-106			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
44	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	

45	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме Стр. 109-110			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
46	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
47	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
48	<b>Модуль.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста	Регулятивные: <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	

	картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Стр.111 Упр. 177	из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план		Составлять текст из предложений.	
49	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений -	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	

		рассказ, в соответствии с рисунком.	учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.			
<b>50</b>	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило	

			справочниками.		при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	
51	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	
52	<b>Модуль.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118 Упр. 191	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Создание нового информационного	

					объекта — занимательных заданий по русскому языку	
53	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Стр. 122-123</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	
54	<p>Мягкий знак (ь)</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Стр. 124-125</p>		<p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком</p>	

					(б).	
55	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p><i>Стр.126</i></p>				<p>Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	
56	<p>Подробное изложение по коллективно составленному плану</p> <p>Стр.127-128</p> <p><b>Упр. 208</b></p>				<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p>	
57	<p><b>Модуль. Проект «Пишем письмо»</b></p>				<p>Писать письмо Деду Морозу.</p>	
58	<p>Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b></p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p><i>Стр. 4-5</i></p>	<p>Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нщ,</b> подбирать примеры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>	<p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём</p>	



			<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
59	<p>Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Стр. 6-7</b></p>	<p>Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	
60	<p>Работа с текстом Стр.7</p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.</p>		<p>воспринимать речь учителя (одноклассников).</p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p>	
61	<p>Проект «Рифма». Стр. 8-9</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм,</p>	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик</p>	

		участвовать в презентации выполненной работы.	задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.	знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
62	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр.12-13	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
63	Правописание	Различать непарные	сведения, факты и другую		Находить в словах

	буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр.12-13	твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	
<b>64</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	
<b>65</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с предложением и текстом	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	

66		<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	
67	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19</p>	<p>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание</p>	<p>сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне</p>	

				непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	перед согласным.	
--	--	--	--	--	------------------	--

<b>68</b>		Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
<b>69</b>	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед	Определять на слух парный по звонкости-глухости		Личностные: осуществлять	Подбирать проверочные слова путём изменения	

	согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.22	согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	
<b>70</b>	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.23	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	

71	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	17.01
72	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24		Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	

				непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
73	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25				Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	
74	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26				Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
75	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки	



				при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	написания.	
<b>76</b>	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	

			сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить	другого человека	
77	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя» Стр.30		нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
78	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий
79	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .

			<p>информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
<b>80</b>	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Стр.33-34</p>	<p>Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).</p>	
<b>81</b>	<p>Модуль. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Стр.37 Упр. 66</p>	<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>			<p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать</p>	

					письменно текст по вопросам.	
82	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
83	Общее представление о частях речи Стр. 40-41	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
84	Соотнесение слов-	Соотносить слова-	языкового материала по заданным		Анализировать схему	

	названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Стр. 42-43	названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	критериям.		«Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
85	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Стр.44-45	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
86	Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	

			<p>точку зрения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
87	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</p> <p>Стр. 47</p>				<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	
88	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Стр.48</p>			<p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.</p>	

89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Стр. 49</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
90	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных <i>Стр.50</i>	одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.	
91	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	

		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.				
92	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Стр.51-53				Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
93	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. С. 54-57	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	



				другого человека.		
94	<p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Стр.58- 59</p>	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>		<p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>	
95	<p>Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)</p> <p>Стр.60</p>				<p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>	
96	<p><b>Модуль.Составление устного рассказа</b> по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством</p>				<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>	

	учителя). Стр.54 упр. 93					
97	<b>Число</b> имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). <i>Стр.61-62</i>	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	
98	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе Стр.63-64		Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).	
99	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном.			Личностные: осуществлять	Определять грамматические	

	<p>Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Стр.65</p>			<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.</p>	
100	<p><b>Модуль.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста</p> <p>Стр.66</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части</p>			<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять</p>	

	Упр. 115	текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	
<b>101</b>	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
<b>102</b>	<b>Проверочная работа по теме «Имена существительные» с. 67</b>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
<b>103</b>	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
<b>104</b>	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) Стр.68-69	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к	

		глаголы по вопросам.	задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	другого человека.	глаголу.	
<b>105</b>	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
<b>106</b>	<b>Модуль.</b> Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
<b>107</b>	<b>Модуль.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам Стр.73 упр. 127				Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	

108	<p>Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75</p>	<p>Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
109	<p>Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи Стр.76-77</p>					
110	<p>Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79</p>	<p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p>			<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p>	
111	<p>Обобщение знаний о глаголе Стр.80</p>	<p>Определять грамматические признаки глагола: число</p>			<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное</p>	

		(единственное или множественное), роль в предложении.			или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	
<b>112</b>	<b>Модуль.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81 Упр. 143	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
<b>113</b>	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
<b>114</b>	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к	

					тексту и записывать ответ.	
<b>115</b>	<p><b>Модуль.</b> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Стр.83 упр. 145</p>					
<b>116</b>	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Стр.86</p>	<p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>		<p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>	



117	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	
118	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании Стр.88				Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
119	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
120	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	

		словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
121	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
122	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b>	
123	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь,</i>		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться	<b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	

	<i>фамилия, шампунь</i> и др. Стр. 94		языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	с мнением другого человека.		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном				Самостоятельная проверочная работа <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
125	<b>Проверочная работа «Имя прилагательное»</b> Стр.99				умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	
126	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
127	<b>Модуль.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в	Познавательные: осуществлять анализ, синтез,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	

	птичка». Стр.98 упр. 170	тексте –описании.	сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	птичка» (под руководством учителя).	
<b>128</b>	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Стр.98	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
<b>129</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Стр.100-103	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	
<b>130</b>	<b>Модуль.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	

	<p>рисункам текста-диалога. Стр.104</p>	<p>Различать местоимения и имена существительные.</p>	<p>доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>	
131	<p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Модуль. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно</b> Стр.105-106</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>		<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	
132	<p><b>Проверочная работа «Местоимение»</b> Стр. 107</p>			<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	

				разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
133	<p><b>Модуль.</b> Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Стр. 108</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>	<p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>	
134	<p><b>Модуль.</b> Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи</p> <p>Стр.109</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	<p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	
135	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Стр. 110-111</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами</p>		<p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	

136	<b>Модуль.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112 упр. 192	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
137	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги» с. 113</b>					
138	<b>Контрольный диктант</b>					
139	Работа над ошибками. Закрепление <b>Проект «В словари за частями речи!»</b> Стр. 114-115	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения				

		которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.				
<b>140</b>	<b>Модуль.</b> Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Стр.116-117	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
<b>141</b>	<b>Модуль.</b> Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118	Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.			Обобщение знаний о предложении правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	
<b>142</b>	<b>Модуль.</b> Главные члены				Понятия <i>«подлежащее»</i>	



	предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Стр.119-120		взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в		е», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	
143	<b>Модуль.</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122		указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	

				(дискуссии).		
<b>144</b>	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Стр.122-123					Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
<b>145</b>	Части речи их различение. Разбор слова как части речи					
<b>146</b>	Части речи их различение. Разбор слова как части речи  Стр.124			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания;		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
<b>147</b>	Части речи их различение. Разбор слова как части речи			оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять		

				терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
148	Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.125			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	
149	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	

	Стр.126				
<b>150</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов Стр.127				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов
<b>151</b>	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме
<b>152</b>	Упражнения в				Находить в тексте

	применении изученных правил правописания				слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
<b>153</b>	Резервный урок					

### Проверочные диктанты

«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

**«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

**Зимой**

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

**«Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»**

**Зима в лесу**

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистые шапки на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (28 слов)

**Контрольный диктант**

**Май**

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

**Проверочные работы**

<b>№п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Источник</b>	<b>Стр. уч.</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Предложение	<b>Учебник Русский язык 1 ч.</b>	Стр.40	
<b>2</b>	Слово и его значение	<b>Учебник Русский язык 1 ч.</b>	Стр. 75-76	
<b>3</b>	Звуки и буквы	<b>Учебник Русский язык 1 ч.</b>	стр.88	
<b>4</b>	Правописание слов с мягким знаком	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	стр. 38	
<b>5</b>	Имена существительные	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	стр. 67	
<b>6</b>	Глагол	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	стр. 85	
<b>7</b>	Прилагательное	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	Стр.99	
<b>8</b>	Местоимение	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	стр. 107	
<b>9</b>	Предлоги	<b>Учебник Русский язык 2 ч.</b>	стр. 113	

### **Проекты**

«И в шутку и всерьёз» стр. 119

«Пишем письмо» стр. 129

«Рифма» стр. 8 (ч.2)

«В словари за частями речи!» стр. 114

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;



- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

## Диктант

### Объем диктанта:

2-й класс - 1 - 2 четверть – 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 – 52 слова.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### *Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Ошибкой** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### **За ошибку не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

**Количество слов для словарного диктанта 2 класс – 10 - 12 слов.**

***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.