

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

2 класс

Учитель начальных классов  
Пономарёва Оксана Сергеевна

пос. Ульяновово  
2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МАТЕМАТИКА»

Образовательная область: математика и информатика для первой ступени, 2 класс, на 2021– 2022 учебный год

(к учебнику «Математика» 2 класс М.И. Моро)

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательной школы к УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «математика» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерной программы по математике
- Программы образовательной системы «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов" МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа реализуется при помощи следующих УМК:

- Учебник. Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях. Данный методический комплект в полной мере реализует требования ФГОС.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Для реализации рабочей программы на уроках математики **используются**: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах. Предусматриваются различные **виды проверок** (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами). Внедряются педагогические **технологии**: здоровьесбережение, игровые, дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход, метод постановки проблемной ситуации. Применяются разнообразные **средства обучения**: тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы. **Форма обучения**: урок, групповая, в парах.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
      - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
      - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащемуся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю при 34 неделях учебного года. В программу включен модуль «Считайка» в количестве 27 часов.

**Согласно положению школы о безотметочном обучении отметки во 2 классе не выставляются.**

### Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	<b>Сложение и вычитание</b>	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>		

	Конкретный смысл действия умножения (9ч) Конкретный смысл действия деления (9ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) Табличное умножение и деление (14ч)	39	39
4	<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»</b>	10	10
6	<b>Проверка знаний</b>	1	1
	<b>Итого</b>	136	136

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Количество уроков на тему	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>1 четверть 32 ч</b>							
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</b>							
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	1	
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	1	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Вносить	3. Выполнять правила безопасного поведения в	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно	1	



		выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р.	1	
5.	Поместное значение цифр. Стр.8	- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного	1	
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9					1	

			действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10-11	Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		1	
8.	Входная контрольная работа	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		1	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового	Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить	3. Выполнять правила безопасного поведения в		1	

		<p>выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>	<p>школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
10	<p>Метр. Таблица единиц длины.</p> <p>Стр. 13</p>				1		

			действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
11	<b>Модуль. Сложение и вычитание вида</b> $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного		1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;				1	
13	<b>Модуль. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.</b> Стр.16-17	результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и				1	

		соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
14 15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21, 24				2		

		<p>числом 0;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить</li> </ul>	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		многоугольники, ломанные линии.	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-23					1	
17	Задачи, обратные данной. Стр.26	Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным	Составлять и решать задачи, обратные данной.  Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
18	<b>Модуль.</b> Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27					1	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28					1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul>	<p>учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством</p>	<p>переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два</p>		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> </ul>				1	
21	<b>Модуль.</b> Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка</li> </ul>				1	
22	Длина ломаной. Стр.32-35					1	



23	Странички для любознательных стр. 36-37	<p>чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p>	<p>учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>		<p>действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную</p>	1	
----	---	--	---	--	--	---	--

		<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>работу.</p>		
24	<p><b>Модуль.</b> Порядок действий. Скобки. Стр.38-39</p>					1	
25	<p>Числовые выражения. Стр. 40</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>		1	
25	<p>Сравнение числовых выражений.</p>					1	

	Стр.41	действий сложения и вычитания;	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
26	Периметр многоугольника. Стр.42-43	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	1	
27 28	<b>Модуль.</b> Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Стр. 44-47	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	2	
		- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
29	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по		1	
30	Контроль и учёт знаний.				1	

31	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Стр. 48-49</p>	<p>скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного</p>			1	
----	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>				
32	Странички для любознательных					2	

33	Стр. 50-51						
34 35	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53					2	
36	<b>Модуль.</b> Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. . Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных	1	

		- единицы длины: соотношение между ними;	рисунков, схем.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	задач с помощью выражения. Выполнять задания		
37	<b>Модуль. Приёмы вычислений для случаев вида</b> $36 + 2$ , $36 + 20$ Стр.58	Периметр прямоугольника  Уметь:  - находить значение числовых выражений в $1 - 2$ действия без скобок;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	1	
38	<b>Модуль. Приёмы вычислений для случаев вида</b> $36 - 2$ , $36 - 20$ Стр.59	- применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке	1	
39	<b>Модуль. Приём вычисления для случаев вида</b> $26 + 4$ , $95 + 5$ Стр.60	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.		выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	1	
40	<b>Модуль. Приём вычисления для случаев вида</b> $30 - 7$ Стр. 61	на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25$ $- x = 20$ , $x - 2 = 8$ ,	1	
41	<b>Модуль. Приём вычисления для случаев вида</b>	- находить число,					

	60 – 24 Стр. 62	которое на несколько единиц больше или меньше данного;	(образцом).		подбирая значение неизвестного.		
42	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники,	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	



		ломанные линии.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
43	<b>Модуль.</b> Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64					1	
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям		1	
45	<b>Модуль.</b> Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
46 47	<b>Модуль.</b> Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67, 68-69					2	

		<p>свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p>	<p>учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить</p>	<p>других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
48 50	<p>Странички для любознательных.</p> <p>Стр. 70-71</p>	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p>					
49 50 51	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 72-75</p>	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего</p>					
52 53	<p>Буквенные выражения.</p> <p>Стр. 76-79</p>						
						3	
						2	

		<p>случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы,</li> </ul>	<p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
54	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-83	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и</p>	2		
55	Стр. 84-85				1		
56	<b>Модуль.</b> Проверка сложения. Стр.84-85				1		
57	<b>Модуль.</b> Проверка вычитания. Стр.86-87				1		

		<p>переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
58	<p>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Стр.88-89</p>	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание</p>				1	
59	<p>Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Стр. 90</p>					1	
60	<p>Проверочная работа. (тесты)</p>					1	
61	<p>Контрольная работа</p> <p>Стр. 94-95</p>					1	
62	<p>Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Стр. 91-92</p>					2	

63	<p>Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Стр. 93</p>	<p>на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному</li> </ul>	<p>эталонном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать</li> </ol>			
----	---	---	---	--	--	--

		<p>признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
64	<p><b>Модуль.</b> Письменный прием сложения вида <math>45 + 23</math></p> <p>Стр.4</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы</p>	1	
65	<p><b>Модуль.</b> Письменный прием вычитания вида <math>57-26</math></p> <p>Стр.5</p>					1	
66	<p><b>Модуль.</b> «Письменный приём сложения и</p>					1	

	вычитания» стр.6	результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
67	<b>Модуль.</b> «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	
68	Угол. Виды углов. Стр.8-9					1	
69	Решение задач. Стр.10-11	- применять приемы вычислений:			Выбирать заготовки в форме квадрата.	1	
70	<b>Модуль.</b> Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	при сложении – прибавление по частям; перестановка			Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении	1	



	Стр. 12	чисел;	учителя.		изделий в технике оригами.		
71	<b>Модуль. Письменный прием сложения вида <math>37 + 53</math></b> Стр. 13	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход	1	

		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>		
72	<p>Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15</p>					1	
73	<p><b>Модуль.</b> Письменный прием сложения вида <math>87 + 13</math> Стр.16 - 17</p>					1	

74	<b>Модуль.</b> Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 Стр. 18					1	
75	<b>Модуль.</b> Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19					1	
76	Странички для любознательных. Проект Оригами Изготовление различных изделий из заготовок. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39					1	
77	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-27					1	
78	<b>Модуль.</b> Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29					1	
79	Решение задач.					2	

80	Стр.30, 31						
81	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33					1	
82	Квадрат Стр.34-35					1	
83	Проект: «Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, изменяющих форму квадрата» Стр. 36- 37					1	
84	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.40 - 45					1	
85	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.46					1	
86	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться	1. Принимать новый статус «ученик»,	Моделировать действие умножение с	1	

	Стр. 48	действия	в учебниках	внутреннюю	использованием		
87 88	Связь умножения со сложением. Стр. 49	умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических	2	
89	Текстовые задачи, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51					1	

		<p>соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> </ul>	<p>заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного</li> </ol>		<p>рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>		<p>правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>		
90	Периметр многоугольника	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус		1	

	Стр. 52	<p>-конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
91	Приёмы умножения единицы и нуля Стр. 53				1		
92	Название компонентов и				1		



	результата умножения Стр. 54-55	на основе знания соответствующего случая сложения;	существенных признаков, по заданным критериям.				
93	Переместительное свойство умножения Стр. 56	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД:			1	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения Стр. 57	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			1	
95 96	Конкретный смысл действия деления. Стр. 58, 59	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			2	
97 98	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 60, 61	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный			2	

		<p>признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
99	Название компонента					1	

	и результата деления. Стр. 62						
100	Странички для любознательных. Стр. 64-65	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		1	
101 102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63, 66-70	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		2	

		<p>частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
103	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Стр.71					1	
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1	
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 73	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
106	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	1	

		скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75					3	
108 6. 109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76, 77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
110	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр. 78-79					1	
111	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить	1	

		<p>уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</li> </ol>		<p>на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--



			устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
112	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81					1	
113	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82					1	
114	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		1	
115	Деление на 2. Стр. 84-85	-конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения			1	

		<p>деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц</li> </ul>	<p>учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
116	<p>Странички для любознательных</p> <p>Стр. 86-87, 95</p>						
117	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 88- 89</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	
118	<p>Умножение числа 3 и на 3</p> <p>стр. 90, 91</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к</p>	

119		больше или меньше данного;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			учебнику.	
120	Деление на 3 Стр. 92, 93	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
121							
122	Деление на 3 Стр. 93	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> </ul>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>			Счетный материал, учебник, тетрадь.	

		- строить многоугольники, ломанные линии.	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
123	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Стр. 96-99</p>					1	
124	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Стр. 100-101</p>					1	

125	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	
126	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103					1	
127	Сложение и вычитание. свойства сложения.					3	

	Стр.104-105						
128	Проверка знаний. Стр. 110-111	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				
129	Анализ результатов. Таблица сложения. Стр.105-106	соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	
130	Решение задач. Стр. 106					2	
131	108						
132	Длина отрезка. Единицы длины. Геометричес-кие фигуры. Стр. 109	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				1	

		<p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			учебной проблемы.				
133	Повторение изученного.					1	

### Циклограмма тематического контроля

№п/п	Название работы	Источник	Стр. уч.	Дата
<b>1</b>	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	<b>Учебник Математика 1 ч.</b>	<b>С 22-23</b>	
<b>2</b>	Контрольная работа	<b>Математика Контрольные работы С.И. Волкова</b>	<b>С.20-21</b>	
<b>3</b>	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Тест	<b>Математика. Проверочные работы Волкова С.И.</b>	<b>С.40-41</b>	



4	Контрольная работа	Учебник Математика 1 ч.	С. 94-95	
5	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	Учебник Математика 2 ч.	С. 46	
6	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Учебник Математика 2ч.	С. 71	
7	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Учебник Математика 2ч.	С. 78-79	
8	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Учебник Математика 2ч.	С. 100-101	
9	Проверка знаний.	Учебник Математика 2ч.	С. 110-111	

### Нормы и критерии оценки по математике

#### Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

#### Комбинированная контрольная работа.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1– 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### Тестовая работа.

«5» - нет ошибок

«4» - 1 или 2 ошибки

«3» - от 3 до 5 ошибок

«2» - более 5 ошибок

### Информационно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Количество часов	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы
Математика	2	136	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 2 класс учебник в 2х частях с приложением на электронном носителе. М.Просвещение	Авторская программа по математике. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова СИ., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы.М: Просвещение  Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова Математика Поурочные разработки Технологические карты 2класс Москва Санкт-Петербург «Просвещение»	С.И .Волкова Математика Контрольные работы-1-4 класс М Просвещение  С.И .ВолковаМатематика.Проверочные работы 2 класс М Просвещение»

1. <http://www.prosv.ru/>
2. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
3. <http://900igr.net>
4. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)