

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

2 класс

Учитель начальных классов  
Пономарёва Оксана Сергеевна

пос. Ульяновово  
2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область: технология для первой ступени, 2 класс,  
на 2021 – 2022 учебный год

(к учебнику «Технология» 2 класс Н.И. Роговцева)

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательной школы к УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерной программы по технологии
- Программы по технологии. «Технология». Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова

Рабочая программа реализуется при помощи следующих УМК:

1. Учебник. Технология. 2 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова
2. Н.В. Шипилова Н.И. Роговцева, Анащенкова С. В. Технология Методическое пособие с поурочными разработками

### Обоснование выбора УМК:

УМК «Технология» автора Н.И. Роговцевой входит в учебный комплект «Школа России». Разработан с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Технология» в начальной школе.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Ценностные ориентиры.** Обучение технологии является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников **умения учиться**.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены **проектная деятельность и средство** для её организации — **технологическая карта**. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Особое внимание в программе отводится **содержанию практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые **средства** и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Согласно учебному плану МАОУ «Ульяновская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год. По программе «Школа России», Роговцева Н.И. Анащенкова С.В., на изучение предмета «Технология» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год. В программу включен модуль «Своими руками» в количестве 7 часов.

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### *Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Результаты освоения курса 2 года обучения**

#### **К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:**

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;

- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе; начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;

- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полу объёмную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.

- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

**Согласно положению школы о безотметочном обучении отметки во 2 классе не выставляются.**

## Содержание курса

### Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1
2	<u>Человек и земля.</u> Земледелие (1ч) Посуда (4ч) <b>Проект «Праздничный стол»</b> Народные промыслы (5ч) Домашние животные (3ч) <b>Проект «Деревенский двор»</b> Новый год (1ч) Строительство (1ч) В доме (4ч) <b>Проект «Убранство избы»</b> Народный костюм (4ч)	23	23
3	<u>Человек и вода</u> Рыболовство (3ч)	3	3

	<b>Проект «Аквариум»</b>		
<b>4</b>	<b><u>Человек и воздух</u></b> Птица счастья (1ч) Использование ветра (2ч)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b><u>Человек и информация</u></b> Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете (2ч)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира;	<i>Регулятивные УУД:</i> •определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>•положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>•знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>•принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>•в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
2	<b>Модуль. Земледелие.</b> <b>Практическая работа №1:</b> «Выращивание лука».	- различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности.	•принимать учебную задачу;		
3	Посуда. Изделие: <i>Корзина с цветами.</i>	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире;	•учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; •учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по		

		- <i>организовывать рабочее место.</i>	<p>предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>		
4	Работа с пластичными материалами	Обучающийся - научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	•ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	

<p>(пластилин)</p> <p><i>Изделие: Семейка грибов на поляне</i></p> <p><b>Практические работы №2:</b></p> <p><i>«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»</i></p>	<p>подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>● <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>● <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>● <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i></li> <li>● <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</i></li> </ul>	<p>«природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i></li> <li>● <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</i></li> <li>● <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>● <i>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i></li> <li>● <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i></li> <li>● <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>● <i>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</i></li> <li>● <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li> <li>● <i>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<i>осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<p>работы с иллюстрацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> </ul>	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
5	<p>Работа с пластичными материалами (тестопластика)</p> <p><i>Изделие: игрушка из теста</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul>		
6	<p><b>Модуль.</b> Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)</p> <p><b>Проект «Праздничный стол»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• учиться совместно с</li> </ul>		
7	<p>Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше.</p> <p><i>Изделие: «Золотая хохлома»</i></p>				
8	<p><b>Модуль.</b> Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.</p> <p><i>Изделие: «Городецкая роспись»</i></p>				

9	<p><b>Модуль. Народные промыслы</b></p> <p>Дымка. Работа с пластич-ными материалами (пластилин)</p> <p><i>Изделие: «Дымковская игрушка»</i></p>		<p><i>учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>•группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</li> <li>•определять тему;</li> <li>•ориентироваться в своей системе знаний: отличать</li> </ul>		
---	---	--	---	--	--

			<p><i>новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>●добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>●понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●участвовать в диалоге на уроке и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li><li>•принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li><li>•понимать важность коллективной работы;</li><li>•контролировать свои действия при совместной работе;</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

10	<p><b>Модуль. Народные промыслы Матрешка.</b> Работа с текстильными материалами (апплицирование) <i>Изделие: «Матрешка»</i></p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>• <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>• <i>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i></li> <li>• <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i></li> <li>• <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</i></li> <li>• <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>• <i>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i></li> <li>• <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i></li> <li>• <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>• <i>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</i></li> <li>• <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li> <li>• <i>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в</i></li> </ul>	
----	---	--	--	--	--

		<i>оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>•учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>•группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</li> <li>•определять тему;</li> <li>•ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</li> </ul>	<p>результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
11					
12	<p><b>Модуль. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.</b></p> <p><b>Практическая работа № 3: «Домашние животные» Изделие: «Лошадка»</b></p>				

13	<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. <i>Изделие: «Курочка из крупы».</i></p>		<p><i>помощью учителя;</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> ●участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>		
14	<p><b>Модуль.</b>Работа с бумагой. Конструирование. <b>Проект «Деревенский двор»</b></p>				
15	<p>Работа с различными материалами. <b>Елочные игрушки из яиц</b></p>	<p>Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> ●<i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ●<i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</i></p>	<p>●ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ●проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ●оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; ● <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ●положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p>	

		<p>безопасной работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><i>руководством учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>•учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>•с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять тему;</li> <li>•ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>•ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>•проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>•принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>•испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>•знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>•соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>•в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

16	<p>Строительство. Работа с бумагой. Полубъёмная пластика. <i>Изделие: «Изба»</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>		
17	В доме. Работа	Обучающийся	<u>Регулятивные</u>	•ценить и принимать следующие базовые	

<p>с волокнистыми материалами.</p> <p><i>Изделие: «Домовой»</i></p> <p><b>Практическая работа № 4: «Наш дом».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и</i></p>	<p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>● <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>● <i>определять план выполнения заданий на уроках,</i></li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i></li> <li>● <i>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</i></li> </ul>	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i></li> <li>● <i>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</i></li> <li>● <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>● <i>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i></li> <li>● <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i></li> <li>● <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>● <i>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</i></li> <li>● <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></li> <li>● <i>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</i></li> </ul>	
---	--	---	--	--

		<i>оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●определять тему;</li> <li>●<i>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></li> <li>●добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>●перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>●знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>●соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>●в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
<b>18</b>	<b>Проект: «Убранство избы»</b> <i>Изделие: «Русская печь»</i>				
<b>19</b>	Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <i>Изделие: «Коврик».</i>				
<b>20</b>	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: « Стол и скамья».</i>				

<p>21</p>	<p>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. <i>Изделие: «Русская красавица»</i></p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с тканью и нитками. познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul> <p>пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>•понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять тему;</li> <li>•ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>•проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>•оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>•называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>•положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>•знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>•ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>•проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>•принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в</li> </ul>	
-----------	---	---	---	--	--

22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».</i>		свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  •перерабатывать полученную информацию:	результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  •испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;	
23	Работа с тканями материалами. Шитье. <i>Изделие: «Кошелек».</i>		делая выводы в результате совместной работы	простых ситуаций;  •знать основные моральные нормы поведения;	
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки»</i>	Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	всего класса;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  •участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	•соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  •в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

25	<p>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.</p> <p><i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i></p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>•выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>•называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>•положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>•ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>•проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>•принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>•знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>•соблюдать гигиену учебного труда и уметь</li> </ul>	
----	---	--	---	--	--

				организовать рабочее место;	
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Проект «Аквариум»</b>	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> • <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• знать основные моральные нормы</li> </ul>	

				поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами Изделие: «Русалка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>•проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>•с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>•выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <u>Познавательные</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>•называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>•положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>•ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>•проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>•принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы</li> </ul>	

			<p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>•определять тему;</li> <li>•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>	<p>общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>•соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>•в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	
28	<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами.</p> <p>Изделие: «Птица счастья»</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>		
29	<p>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.</p> <p>Изделие: «Ветряная мельница»</p>				
30	<p>Использование ветра.</p>				

	Работа с фольгой. <i>Изделие: «Флюгер».</i>				
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном <i>Изделие: «Книжка- ширма».</i>				
32- 33	Поиск информации в Интернете. <b>Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».</b>	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;</li> <li>●называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>●принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>●самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>●испытывать этические чувства (стыда,</li> </ul>	

				вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; •знать основные моральные нормы поведения; •соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; •в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»				

**Учебно - методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)**

Предмет	Класс	Количество часов	Учебник	Методические материалы
Технология	2	34	Роговцева Н.И., Богданова	Рабочая программа «Технология». Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова // М: Просвещение, 2011 Н.И. Роговцева, В.М. Данилина, Н.С. Чернышова. Поурочные разработки.

			<p>Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2кл учебник. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе М: Просвещение</p>	<p>Технологические карты уроков 2 класс М: Просвещение Н.В. Шипилова Н.И. Роговцева Анащенкова С.В.Технология Методическое пособие с поурочными разработками М: Просвещение</p>
--	--	--	---	---

### Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://www.skool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр - Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
10. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)