

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**Рабочая программа по биологии
Точка роста**

6 класс

Учитель биологии
Булгакова Надежда Александровна

УЛЬЯНОВО
2022 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» Н.И.Сонин, В.И.Сонины с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
- Авторская программа основного общего образования по биологии, 6 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.И.Сонина.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ МОРМ от 31 марта 2014 года №253;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189). Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы Муниципального автономного образовательного учреждения Ульяновской средней общеобразовательной школы .
- Учебный план МАОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- **При проведении практических и лабораторных работ планируется использование цифровой лаборатории центра «Точка роста».**
- **Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы**
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Биология. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин).

Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения учебного предмета « Биология» из расчета 1 учебного часа в неделю. С учетом этого составлено календарно-тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю на протяжении учебного года, 34 часа в год.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи

Обучение:

-привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, уроки контроля знаний, уроков – конференций, уроков обобщения

-создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей.

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать объекты живой неживой природы через систему лабораторных работ практических экскурсий.

Особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, а также проведению агротехнических мероприятий на пришкольном участке: подготовка почвы, выращивание рассады, посадка, прополка, уборка урожая.

Развитие: создать условия для развития у школьников положительного отношения к учёбе, труду и творчеству.

Воспитание: способствовать воспитанию социально-успешных личностей. Формированию у учащихся коммуникативной компетентностей. Особое внимание обратить на воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать).

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- Названия основных наук, изучающих природу.
- Методы изучения природы (наблюдение, опыт, измерение).
- Определение понятий «тело» и «вещество».
- Примеры многообразия тел и веществ живой и неживой природы,
- Основные характеристики погоды.
- Экологические проблемы своей местности.
- Агротехнические мероприятия.
- Факторы здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры взаимосвязи тел живой и неживой природы, доказательства единства природы.
- Использовать текст и рисунки учебника для решения поисковых задач.
- Объяснять результаты опыта, делать выводы.
- Работать с приборами (термометр, барометр).
- Конструировать модели молекулы воды, углекислого газа, кислорода.
- Использовать дополнительные источники информации.

- Следовать правилам безопасности при проведении практических и сельскохозяйственных работ.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни:

- Для измерения длины, температуры, массы, времени.
- Для оказания первой помощи при несложных травмах.
- Для соблюдения норм экологического и безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование по биологии, «Живой организм» 6 класс,

(1 час в неделю, всего 35 часов УМК В.И.Сонина, Н.И.Сонин .)

Тематическое планирование материала в 6 классе «БИОЛОГИЯ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства	Домашнее задание	Дата
1	Вводный инструктаж по т.б. Входной контроль знаний	Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители	Тестирование	Распечатанные тесты	Стр.3-4 читать	5.09
2.	Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки	Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток Лабораторная работа «Строение клетки»	Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Заполнение таблицы и немых рисунков в рабочих тетрадях	Презентация Оборудование для лабораторной работы	П.1 учить, нарисовать клетку в программе, сделать обозначения	12.09
3.	Деление клетки	Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. Лабораторная работа «Деление клетки»	Умеют объяснить по рисункам учебника процессы митоза и мейоза	Презентация Оборудование для	П.2 учить, вопросы стр.16	19.09

			Выстраивают последовательность стадий митоза.	лабораторной работы Рисунки учебника и тетради с печатной основой		
4.	Ткани растений	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности	Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение Лабораторная работа	Презентация Рисунки учебника и тетради с печатной основой Гербарии Оборудование для лабораторной работы	П.3 (1-я часть), вопросы 1-6	26.09
5.	Ткани животных	Типы тканей животных организмов, их строение и функции Лабораторная работа Ткани живых организмов	Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей.	Презентация Рисунки учебника и тетради с печатной основой	П.3 (2-я часть), вопросы 7-16	3.10

			Описывают и сравнивают строение различных групп тканей			
6.	Органы цветковых растений	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Лабораторная работа	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.4 (1-я часть), вопросы 1-8, приготовить гербарии листьев	10.10
7.	Органы цветковых растений	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.	Называют части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают связь между строениями и функциями органов.	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.4 (2-я часть), вопросы 9-15	17.10

8.	Органы и системы органов животных	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная	Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма Лабораторная работа	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.5, вопросы 1-7	24.10
9.	Что мы узнали о строении живых организмов	Материал раздела 1. Лабораторная работа Распознавание органов у растений и животных.	Повторение и закрепление, проверка знаний по теме.	Карточки для проверки знаний	П.6	7.10
Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (26 часов)						
10	Питание. Почвенное питание растений	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.	Описывают особенности питания растений. Определяют сущность почвенного питания.	Презентация, рисунки, таблицы	П.7 (1-я часть)	14.10
11	Фотосинтез	Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету,	Определяют сущность воздушного питания.	Презентация, таблицы,	П.7 (2-я часть)	21.10

		поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.	Обосновывают биологическую роль зелёных растений.	видеоролик, оборудование для демонстрации		
12	Питание и пищеварение у животных	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.	Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Определяют тип питания животных. Обосновывают связь системы органов между собой	Презентация, таблицы, оборудование для лаб. раб.	П.7 (3-я часть), сообщения	28.10
13	Что мы узнали о питании растений и животных	Материал о питании растений и животных	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Карточки с заданиями	Повт.п.7	5.11
14	Дыхание растений	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с освобождением энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.	Презентация, живые экземпляры комнатных растений, оборудование для демонстрации	П.8 (стр.59)	12.11

		Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней				
15	Дыхание животных	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.8 (стр.60-62), вопросы 1-8	19.11
16	Контрольная работа за 1-е полугодие	Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов»	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Карточки	Не задано	26.11
17	Транспорт веществ в растительных организмах	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений.	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	П.9 (1-я часть) вопросы 1, 6-10	5.12

18	Транспорт веществ в животных организмах	<p>Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)</p> <p>Лабораторная работа: Строение клеток крови лягушки и человека.</p>	<p>Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения</p>	<p>Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы</p>	<p>П.9 (2-я часть) вопросы 2-5</p>	12.12
19	Выделение	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.</p>	<p>Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных.</p>	<p>Презентация, таблица, рисунки</p>	<p>П.10, вопросы 1-8</p>	19.12
20	Обмен веществ и энергии	<p>Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен</p>	<p>Презентация</p>	<p>П.11, вопросы 1-8</p>	26.12

			веществ — важнейший признак живого			
21	Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ	Материал тем о транспорте веществ и выделении	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы		16.01
22	Скелет – опора организма	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Лабораторная работа Разнообразие опорных систем животных.	Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций	Презентация, коллекции, таблицы, оборудование для лабораторной работы	П.12, вопросы 1-10	23.01
23	Движение животных	Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки.	Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для	П.13 (1-я часть), вопросы 1-14	30.01

		Лабораторная работа Перемещение дождевого червя.	собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.	лабораторной работы		
24	Движение растений	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Приводят доказательства двигательной активности растений	Презентация, таблицы,	П.13 (2-я часть)	6.02
25	Что мы узнали о скелете и движении	Материал тем о скелете и движении	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы, коллекции		13.02
26	Координация и регуляция. Нервная система животных	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Называют и определяют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Презентация, таблицы, модели головного мозга	П.14 (1-я часть), вопросы 1-8	20.02
27	Эндокринная система. Ростовые вещества растений	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Описывают реакции растений на	Презентация, видеоролик, таблицы	П.14 (2-я часть), вопросы 9-14	26.02

			изменения в окружающей среде			
28	Бесполое размножение	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация Способы размножения растений. Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений.	Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения.	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	П.15, вопросы 1-10	6.03
29	Половое размножение животных	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения.	Презентация, видеоролик, таблицы	П.16, вопросы 1-12	13.03
30	Половое размножение растений	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.17, вопросы 1-8	20.03

		Демонстрация Разнообразие и строение соцветий.				
29	Что мы узнали о координации, регуляции и размножении организмов	Материал тем о координации, регуляции и размножении организмов	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы	Повторит ь п.15,16,17	3.04
30	Рост и развитие растений	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.18, вопросы 1-14	10.04
31	Рост и развитие животных	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие Лабораторная работа Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).	Объясняют особенности развития животных. Сравнивают непрямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы	П.19, вопросы 1-15	17.04

32	Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма	Таблицы, коллекции, гербарии	П.20, вопросы 1-7	24.04
33	Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	Материал тем о жизнедеятельности живых организмов (п.7-21)	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы	П.21, словарь	8.05
34	Контрольная работа	Материал по темам «Транспорт, выделение, движение и размножение, рост и развитие организмов»	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Карточки	Не задано	15.05
35	Экскурсия в природу	Природные сообщества живых организмов	Называют природные сообщества, перечисляют виды организмов	Блокноты	Не задано	22.05

**Перечень учебно - методического
и материально - технического обеспечения**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) «Сфера жизни» по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И., Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – М. Дрофа, любое издание.

2. Оборудование и приборы:

- Компьютер, экран, проектор;
- Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

3. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

5. Демонстрационные таблицы.

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

8. Дидактический материал: индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.

9. Электронные ресурсы:

Режим доступа:

- <http://www.it-n.ru>,
- <http://www.zavuch.info>,
- <http://www.1september.ru>,
- <http://school-collection.edu.ru>.

10. Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику
А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

11. Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;
2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;
3. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2007;

12. Литература, использованная при подготовке программы:

- Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, с.