

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



**Рабочая программа по географии  
Точка роста**

**10 класс**

Учитель географии  
Булгакова Надежда Александровна

Ульяново  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы Муниципального автономного образовательного учреждения «Ульяновской средней общеобразовательной школы».
- Учебный план МАОУ «Ульяновская средняя школа» на 2022-2023 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели и задачи:** Важнейшей задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход

обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Рабочая программа рассчитана на 2022-23 учебный год. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м - 34ч.,

в 11-м классе 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

**Формы текущего и итогового контроля:**

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

### Содержание учебного предмета.

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

### Перечень практических работ

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	1*	Обозначение на к/к стран различных типов
	2*	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3*	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	4*	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	5*	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	6*	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира

Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>7*</b>	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	<b>8*</b>	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	<b>9*</b>	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	<b>10*</b>	Составление маршрута кругосветного путешествия

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
	<b>Введение</b>							
1	География в современном мире	1	5.09	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Знают и понимают основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>								
2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	1	12.09	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Знают и понимают основные географические понятия и термины.  Показывают на карте страны мира, называют их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	1. * Обозначение на к/к стран различных типов	С.9-10
3	Типология стран современного мира	1	26.09	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	Знают систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	3.10	Геополитика и политическая география. Международные организации.	Знают и понимают основные географические понятия и термины.  Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
5	Государственный строй, формы правления и административно-	1	17.10	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные),	Знают и понимают основные географические понятия и термины.	Групповая работа, исследование по	2. Составление таблицы "Государствен	С.17-19



	территориального устройства стран мира.			24.10конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).	картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт	ный строй и АТУ стран мира”	
6	Политико-географическое положение стран и регионов	1	7.11	Политико-географическое положение страны	Знают и понимают основные географические понятия и термины. Характеризуют политико-географическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	3.Характеристика политико-географического положения страны	С.9-20 повт.
7	Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира»	1	14.11		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)</b>								
8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	1	21.11	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Знают и понимают основные географические понятия и термины.  Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С.25-28
9	Природные ресурсы Земли, их виды	1	28.11	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана	Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.31-32
10	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	1	5.12	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	4.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	С.32-38

11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	1	12.12	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знают и понимают основные географические понятия и термины.  Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С. 45-50  Зад 3 стр 54
12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	1	19.12		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		Зад. 1 стр56 тест
<b>Раздел 3. География населения мира (7ч)</b>								
13	Численность и воспроизводство населения мира	1	26.12	Численность и качество населения.  Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	Знают численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Решение задач на определение демографических показателей		С.62-70 зад 2 стр91
14	Структура населения	1	16.01	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этноты, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм).	Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы  Тестирование		С.71-73  Зад 8 стр91
15	Страны с различным национальным и религиозным составом	1	23.01	Национальный и религиозный состав населения мира	Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	5.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом	С.73-76

16	Размещение и миграции населения	1	30.01	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	Знают закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  Тестирование		С.76-80 зад 14 стр92	
17	Городское и сельское население	1	6.02	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	Знают различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации.  Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.80-87 зад 22 стр 93	
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	1	13.02	Миграции населения. Урбанизация.	Анализируют карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».  Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	6.*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира	С. зад16 стр93	
19	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	1	20.02		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-тест	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</b>									

20	НТР. Характерные черты и составные части	1	27.02	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР	Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91-97
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	1	6.03	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция.	Знают и понимают географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	7.*Составлены картосхемы главных интеграционных группировок мира	С.98-100
22	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	13.03	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
23	Территориальная структура хозяйства и региональная	1	20.03	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения:	Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства	Работа с ключевыми словами и		С.107-110

	политика в экономически развитых странах			моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	выражениями, вопросами и заданиями параграфа.			
24	Основные факторы размещения производительных сил	1	3.04	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	Знают основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115	
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)</b>									
25	География промышленности	1	10.04	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие.	Знают место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.123-124	
26	Топливо-энергетический комплекс	1	17.04	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа.	Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.125-131	
27	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	24.04	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды.	Знают факторы размещения и ее, особенности. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Умеют давать характеристику отрасли, используя типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	8.*Составлены картосхемы «ТЭК и металлургия мира»	С.131-134	
28	Машиностроение	1	8.05	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре	Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и	Учебное исследование по картам,		С.134-137	

				машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.	составление схемы по результатам сравнения карт		
29	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	1	15.05	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности.	Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой промышленности.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.138-140
30	Сельское хозяйство: растениеводство. Животноводство. Мировое морское рыболовство	1	22.05	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.	Знают отрасли и географию растениеводства.  Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.140-142
31	География транспорта. Мировая транспортная система. Внешние экономические связи.	1	24.05	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства.  Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства	С.148-150
32	Итоговая контрольная работа за год.	1	29.05	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта.	Знают виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.  Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	10.*Составление маршрута кругосветного путешествия	С.150-159

33	Резервное время	2		Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии.	Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		C.159-165
----	-----------------	---	--	--	--	---	--	-----------

**умк**

**Учебно-методический комплекс (УМК),  
обеспечивающий реализацию рабочей программы**

**Учебно-методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>автор</b>	<b>издательство</b>	<b>год издания</b>
1	Базовый учебник	В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира.»	М.: «Просвещение»	2010-2016

2	Учебные пособия: рабочие тетради, атласы, к/карты	Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.  В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений.	Москва.: Дрофа  Издательство ДИК   Москва, «Просвещение»	2010-2014   2010 2016
3	Сборники дидактических материалов	Перлова Л.Е. Дидактические карточки по географии 10 кл. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира».  Курашева Е.М. « Экономическая и социальная география мира»: 10 класс.ЕГЭ.	М.,«Экзамен»    М.: «Экзамен»	2006   2011
4	Пособия по проведению практических работ	Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география. 10 класс»./ Е.В. Баранчиков.	М.: «Дрофа»   М. « Экзамен»	2004  2007
5	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Кузнецов А..П. Население и хозяйство мира.  Холина В.Н. География человеческой деятельности.	М., «Дрофа»   СПб: Спец-лит.	2004  2004



6	Оборудование и приборы	Географические карты		
7	Методическая литература для учителя	<p>Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс.</p> <p>В.П. Лиознер. Поурочные разработки по географии-10 класс к учебнику В.П Максаковского. 10-11 классы с применением информационных технологий.</p> <p>Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира 10кл. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»</p> <p>Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) общей школы.</p>	<p>М.: «Просвещение»</p> <p>М.: «Экзамен»</p> <p>М.: « Глобус»</p> <p>М., «Экзамен»</p> <p>М. « Дрофа»</p>	<p>2004</p> <p>2006</p> <p>2009</p> <p>2006г.</p>

8	Перечень электронных информационных источников (ЦОРы)	Электронный учебник. Социальная и экономическая география мира 10 класс.	Республиканский мультимедиа центр	2002.
		Виртуальные уроки Кирилла Мефодия. Уроки географии 10 класс.	М.: ООО «Кирилл и Мефодий»	
		Большая энциклопедия.	М.: ООО «Кирилл и Мефодий»	2004.
				2006.

### Интернет-ресурсы

Обучение географии традиционно сопровождается использованием различных технических средств, позволяющих знакомить школьников с разными уголками Земли, городами и странами, демонстрировать карты и схемы, раскрывать особенности геологии и климата планеты. Современные ресурсы, представленные в сети Интернет и собранные в настоящем разделе, помогают сделать обучение более наглядным и эффективным, обеспечить преподавание данной дисциплины достоверной информацией о текущем состоянии погоды, атмосферы, литосферы, об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и экономической географии. Ресурсы, помещенные в данный раздел, включают интерактивные карты городов и стран, страноведческие порталы, научные и познавательные материалы по географии и экономике, лабораторные работы по географии, геологические, геофизические, спелеологические и другие справочники, энциклопедии, коллекции фотографий, аудио- и видеоматериалов. Следует отметить, что значительная часть ресурсов посвящена географии России.

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha>

География.ру: клуб путешествий

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.lseptember.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии

<http://geo.web.ru> Геологические новости

<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru> Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России

<http://soils.narod.ru>