

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«27» августа 2022 г.
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

8 класс

Учитель истории
Беклемешев Виталий Спиридонович

пос. Ульяново
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы – М.: Просвещение;
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М Ванюшкиной. М.; Просвещение,
- История России авторская программа к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе , М.; Просвещение;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели курса: Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, **важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.**

Задачами курса:

- является формирование следующих умений учащихся: определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Для изучения обязательного изучения учебного предмета истории в 8 классе отводится 70 часов – 35 недель из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история и история Отечества.

Программа рассчитана на 69 часов: (Всеобщая история – 27 часов, история Отечества 42 часа).

Содержание учебного предмета:

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Всеобщая история		27
1	Вводный урок	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	18
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8
История России		42
1	Эпоха реформ Петра I	15
2	Россия после Петра Великого	5
3	«Золотой век» Екатерины II.	21
4	Итоговый контроль	2

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

(27 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в. (42 часа)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной

жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические

экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование по истории 8 класс

№п /п Ко л-во часов	Тема и тип урока	Содержание	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
1-2 2ч.	Век Просвещения. Стремление к царству разума	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
3-4 2ч	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи				

5 1ч.	Входная контрольная работа		Научатся применять полученные ранее знания на практике	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.
6-7 2ч.	Промышленный переворот в Англии	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.

		(луддизм). Цена технического прогресса.				
8 1ч.	Английские колонии в Северной Америке	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
9- 10 2ч.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Историческое значение образования США.	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
11-	Франция в	Ускорение социально-	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют	Рассказывать о

12 2ч.	XVIII веке. Причины и начало Французской революции	экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.. Падение Бастилии - начало революции.	термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи,.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
13-14 2ч.	Французская революция. От монархии к республике	Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

15-18 3ч.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции..	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
19	Повседневная жизнь	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии..				
20-21 2ч.	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих

		Религии Востока - путь самосовершенствования.	научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
22 1ч.	Османская империя: от могущества к упадку.	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения				Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.
23 1ч.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.					Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой
24 1ч.	Империя Цин в Китае.					Характеризовать Китай. Работа с учебником. Работа с картой
25 1ч.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.					Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26-27 2ч.	Итоговое повторение (2 часа) Основные		Научатся: называть самые значительные события истории	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетические	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового

проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
--	--	---	---	---	--

История России 42 часа

№ п/п Ко л- во час ов	Тема раздела, урока	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1-2.1	Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов) Наследник и Алексея Михайловича Изменения в социальной структуре российског	Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича, причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича, высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.

	о общества. 16 века.		основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	портрет Софьи Алексеевны	самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	
3.1	Начало правления Петра I Народные движение в XVII в	Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД</u> : владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I
4.1	Начало Северной войны Россия в системе международных	Причины Северной войны, ход военных действий на начальном этапе войны;	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.

	ых отношений. 17 век	сущность военной реформы; основание Санкт - Петербурга	России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на	Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.
5.1	Перелом в войне Конец Северной войны	Ход военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итоги войн со шведами; причины и результаты Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей
6.1	Государственные	Государственные	Выполнение заданий, направленных на	Овладение понятийным аппаратом темы урока.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий,	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	преобразования Петра I «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	преобразования Петра I, их характер и результаты	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения
7.1	Экономика при Петре I	Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I»	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.
8.1	Народные движения	Причины роста	Выполнение заданий, направленных на	Знание хронологии событий и основных дат	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	при Петре I <i>р/к</i> <i>Восстание</i> <i>К.Булавина</i>	народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты.	темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы	общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.
9-13.5	Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Преобразования в области культуры-2ч.	Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской

	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		четверти XVIIIв. <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения	существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	эпохи. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
14.1	Значение петровских преобразований в истории страны.	Причины конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	Умение характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола») <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
15.1	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом

		умений выполнять учебные действия.	картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	России при Петре I;	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории.
16.1	Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов) Дворцовые перевороты	Причины и сущность дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия.

					своё мнение	
17. 1	Дворцовые перевороты	Обстоятельства вступления на престол, внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг..	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны
18. 1	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.

			и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне.	экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли.	
19.1	Внешняя политика в 1725-1762гг.	Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализация	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России
20.1	Национальная и религиозная политика.	Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи XVIIIв.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

			и определение формы представления ее результатов.	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в..	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
21.1	К/р по теме: Россия эпохи дворцовых переворотов в	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.

22. 1	Раздел III. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (21 час) Россия в системе международных отношений	Положение России в мире, ее значение. Сущность политики просвещенного абсолютизма, идеи Екатерины II	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	<u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.
23-24. 2	Внутренняя политика Екатерины II	Сущность и значение губернских реформ, цели и меры сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески

			о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.		представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.
25.1	Экономическое развитие России при Екатерине II	Развитие экономики страны, оценка нововведений и их значение		<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
26.1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Идеи Екатерины II, изложенные в «Наказе»; деятельность Уложенной	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

		комиссии. Характеристика положения различных слоев российского общества второй половины XVIII в.	учителем, и текста учебника.	<i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
27.1	Движение Е.И. Пугачева	Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачева	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.
28.	Народы	Характерист	Определение цели, задач,	<i>Научатся:</i> Гетманство,	<u>Регулятивные:</u> определяют	Выражают устойчивые

1	России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	ика положения народов России. Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи во 2п. XVIIIв.	алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.	казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
29-30.2	Внешняя политика при Екатерине II <i>р/к Казачество – часть регулярной армии России.</i> Начало освоения Новоросси и Крыма	Цели и направления внешней политики Екатерины II; причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов,	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.

			гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.	места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	
31.1	К/р по теме: Российская империя при Екатерине II	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.
32.1	Внутренняя политика Павла I	Внешняя и внутренняя политика Павла I и ее итоги.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.
33.1	Внешняя политика Павла I					

			учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I оценка ее результатов	I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	
34-36.3	Образование и наука во второй половине XVIII века	Педагогические идеи и система образования, а также развитие науки в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.
37-38.2	Литература и искусство во второй половине	Развитие литературы, театра, музыкального искусства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение	<u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину

	XVIII века	в Российской империи XVI Пв.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.
39-42.4	Итоговая к/р и обобщение по теме: Россия в XVII-XVIII вв.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

. Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Система оценки планируемых результатов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность и точность ответа,
- полнота ответа;
- последовательность, логичность;
- обоснованность суждений;
- использование конкретных примеров, карт;
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнение с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях)

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки (1-2), которые сам исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты (по необходимости).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не ориентируется по карте.

Оценка письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь на знаниях предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные ошибки или неточности в излагаемом материале

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.