

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«28» июня 2021 г.  
Протокол № 9



Утверждаю  
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

1 класс

Учитель начальных классов  
Багдасарова Галина Александровна

пос. Ульяново  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (Школа России), основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Ульяновская СОШ», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой для 1 класса входит в федеральный перечень учебников (приказ № 253 от 31.03.2014 г. МО РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и является составной частью системы учебников «Школа России», издательство «Просвещение», где концептуальной основой является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

### Цели курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Содержание учебного курса «Литературное чтение»**

#### **1 класс (23ч)**

##### **«Жили-были буквы» (4ч)**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

##### **«Сказки, загадки, небылицы» (4 ч)**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

Проект «Составляем загадки».

**«Апрель, апрель. Звенит капель!» (3ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературные загадки.

**«И в шутку и всерьёз» (4 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоварова, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**«Я и мои друзья» (4ч)**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Проект «Альбом «Наш класс – дружная семья. Год первый».

**«О братьях наших меньших» (4 ч)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 1–ых классов нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончанию первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

### **Промежуточная аттестация обучающихся 1-ых классов**

<b>Содержание процедуры</b>	<b>Сроки проведения</b>
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	сентябрь (3 неделя)
Итоговое мониторинговое исследование по литературному чтению	май (2-3 неделя)

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во Часов	Предметные результаты	Методическое обеспечение	Дата проведения
1	<p>«Жили-были буквы» Модуль 1. Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько, «Загадочные буквы». Описание букв. Начало проекта «Создаём музей «Город букв».</p>	1	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». объяснять значения слов, определять интонацию прочитанного текста, самостоятельно придумывать предложения.</p>	Учебник ч.1 с. 3-8	
2	<p>Знакомство с жанром сказки. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».</p>	1	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.</p>	Учебник с. 9-10	
3	<p>Организация стихотворной речи. И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». С.Маршак «Автобус №26 .</p>	1	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.</p>	Учебник с. 18-21	
4	<p>Модуль 2. Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».</p>	1	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p>	Учебник с. 28	
5	<p>«Сказки, загадки, небылицы» Модуль 3. Народная и авторская сказка. Сравнение. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».</p>	1	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> научатся отличать народные сказки от авторских.</p>	Учебник с.30-37	

6	Модуль 4. Народная и авторская сказка Сравнение. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.	Учебник с.38-41	
7	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы. <b>Проект</b> «Составляем загадки».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> различать произведения малых фольклорных жанров.	Учебник с.42-46	
8	Модуль 5. Малые фольклорные жанры. К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> различать произведения малых фольклорных жанров.	Учебник с. 52-57	
9	«Апрель, апрель. Звенит капель!» Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	Учебник с. 64-65	
10	Модуль 6. Упражняемся в выразительном чтении. Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение.	Учебник с. 66-67	

11	Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок»	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> Находить общие признаки или действия предметов, сравнивать предметы, работать с художественными текстами, доступными для восприятия.	Учебник с.68-72	
12	<b>«И в шутку и всерьёз»</b> Веселые рассказы и стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Учебник <b>ч.2</b> с.4-7	
13	Прогнозирование текста. Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать.	Учебник с.8-11	
14	Приемы создания комического. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> научатся оценивать поведение героев, читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним.	Учебник ч.2 с.12-16	
15	Модуль 7. Чтение по ролям. К. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.	Учебник ч.2 с.24-25	



16	«Я и мои друзья» Проект «Наш класс – дружная семья». Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами.	Учебник ч.2 с.30-33, 42	
17	Главная мысль произведения. Чтение по ролям. В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.	Учебник ч.2 с.34-37	
18	Модуль 8. Элементы речевого этикета. Я. Аким «Моя родня».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.	Учебник ч.2 с.41	
19	Приёмы осознанного и выразительного чтения. И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами.	Учебник ч.2 с.38-40	
20	«О братьях наших меньших» Приёмы анализа текста. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> анализировать события текста, их последовательность.	Учебник ч.2 с.56-59	
21	Модуль 9.Приёмы анализа текста.В. Осеева «Плохо».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> анализировать события текста, их последовательность.	Учебник ч.2 с.60-61	

22	Научно – познавательный и художественный тексты. Сравнение текстов. И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения.	Учебник ч.2 с.62-71	
23	Модуль 10. Основные нравственно-этические ценности произведения. Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо».	1	<b>Обучающиеся научатся:</b> научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.	Учебник ч.2 с.74-75	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.