

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
«28» июня 2021 г.
Протокол № 9



Утверждаю
Директор МАОУ «Ульяновская СОШ»
Узерцов Ю.Л.
Приказ № 45 от «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

1 класс

Учитель начальных классов
Багдасарова Галина Александровна

пос. Ульяново
2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно

планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3

7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,

8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (35 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля	Дата
				понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.	

						жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.			
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать	Пространственные представления: «вверху», «внизу»	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

	Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4		пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	», «справ а», «слева ».		признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.			
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1 Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения	1 Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из	«Столько же». «Больше».	Научатся: сравнивать группы предметов,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Начальные навыки адаптации в	Текущий.	

	<p>«Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>			<p>групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>«Меньше».</p>	<p>наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>динамично изменяюще ся мире.</p>		
6.	<p>Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>«Столько же больше ...». «На сколько о меньше е...».</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще ся мире.</p>	Индивидуальный опрос.	

						Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.			
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

						Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.			
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1</u> Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Закрепление знаний	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.
9.	Понятия «много»,	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»?	Последовател	Научаться: называть и	Регулятивные: формулировать и	Самооценка на основе	Текущих.

	«один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9			Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	ьность первых десяти чисел в прямо м и обратн ом порядк е, начина я с любого числа. Цифра числа 1.	записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	критериев успешност и учебной деятельнос ти.		
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и	Цифра 2 натура льного	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

	Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9			записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	числа 2. Чтение и письмо .	предметов.	предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.			
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	

						Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.				
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	

					правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.			
14.	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p>Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.</p>	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

						проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

						использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.			
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
17.	<u>Странички для</u>	1	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5,	Состав числа,	Научаться: слушать,	Регулятивные: принимать	Умение задавать	Самостоятел

	<p><u>любопытный</u> <u>БХ.</u> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p>			<p>взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p>взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p>запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>бная работа.</p>	
18.	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p>	1	<p>Комбинированный (экскурсия).</p>	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые,</p>	<p>Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>	

	Р.т., с. 15			кривые линии, отрезки, лучи.	фигуры.	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
19.	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный. Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	

						предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа №2
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=»	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше»,	Отношения «больше»	Научаться: устанавливать пространственное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

	равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18			«меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	ше», «мень ше», «равно ».	отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	ти.		
22.	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинир ованный.	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Равен ство», «нерав енство »	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные:	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щих.	

						использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
23.	Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезок	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

				и, лучи, многоу гольни ки.		модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получе ние путем прибав ления по 1.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щий.

						<p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>			
25.	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «семь»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

						применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

						ставить вопросы, обращаться за помощью.			
27.	<p>Числа 8,9. Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другим и цифрами.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Тест (5 мин.).</p>

						взаимный контроль.			
28.	<p>Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Что значит «десять»? Как написать это число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>	

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
29.	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p>	1	Урок - игра.	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

						Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
30.	<p>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия.	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

					деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
31.	Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомится с понятием см. Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						помощью.			
32.	Увеличить на.... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
33.	Число 0.	1	Комбинированный	Что значит «ноль»? Как записывается эта	Понятие числа	Научаться: записывать	Регулятивные: формулировать и	Мотивация учебной	Текущий.

	Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26		(сказка).	цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	0. Сравнение чисел.	примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельности.		
34.	<u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.(10 мин.)	

	«Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27				записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
35.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся. №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проекторная работа №3 (35 мин.)
36. 1	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать	Сложение и вычитание с числом 0. Счет	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

	материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27			пары чисел, делать выводы, проговаривать.	предме тов.	предметы и сравнить их.	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.			
37.	Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбини рованный.	Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Матем атичес кие поняти я.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; логические - осуществление поиска существенной	Формирова ние целостного , социально ориентиров анного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельнос ти и личностног о смысла	Презе нтаци я проек та.	

					собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	учения.		
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
39.	Сложение и	1	Комбинированный	Как прибавить и	«Плюс	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Текущий

	вычитание вида: $\square + 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30		ованный.	вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	», «минус», », «равно», ».	применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	учебной деятельности.	щий.	
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», », «минус», », «равно», ».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	
41.	Слагаемые.	1	Комбинированный	Что такое слагаемое и	Матем	Научаться:	Регулятивные:	Принятие	Теку	

	Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31		ованный.	сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	атичес кие термин ы: «слагае мое», «сумма », «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус ».	называть компоненты и результат сложения при чтении.	использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	образа «хорошего ученика».	щий.	
42.	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбинир ованный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Услови е, вопрос, решени е, ответ.	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись);	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.	

					числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить	Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

	и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34			таблицы для случаев: $\square \pm 2$.		любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

						позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
47.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме:	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проведенная работа № 4

	<p>«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>			<p>математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>способом.</p>	<p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
48.	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$</p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.</p>	<p>Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p>Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущий.</p>	
49.	<p>Сложение и вычитание</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Что значит прибавить и вычесть 3?</p>	<p>Прибавление</p>	<p>Научаться: прибавлять и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	<p>Внутренняя позиция</p>	<p>Текущий.</p>	

	вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38			Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	школьника на основе положительного отношения к школе.		
50.	Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	Научаться: выполнять вычитания □ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
51.	Закрепление изученного по теме	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи	Таблица сложения	Научаться: применять навыки прибавления и	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной деятельности	Текущий.	

	«Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39			арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	ия однозначных чисел. Решение задач.	вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	ти.		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять	Последовательность натуральных чисел от 2 до	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)	

	по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41			в присчитывании и отсчитывании по 3.	10.	заучат таблицу сложения однозначных чисел.	создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.			
54.	Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Матем атичес кие термин ы: «задач а», «услов ие», «решен ие», «вопро с», «ответ ».	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.	
55.	Решение задач. Закрепление	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить	Арифм етичес кие	Научаться: решать текстовые задачи	Регулятивные: определять последовательность	Внутрення я позиция школьника	Прове рочна я	

	изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».			учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	на основе положительного отношения к школе.	работ а 10 мин.	
56.	<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.(10 мин.)	
57.	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить	Последовательность	Научатся: решать задачи арифметическим	Регулятивные: предвидеть возможности	Самостоятельность и личная	Самостоятельная	

	Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45			таблицу сложения однозначных чисел.	натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ответственность за свои поступки.	работ а.(мин.)	
58 - 59.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5 по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проекторная работа № 5 (35 мин.)	

						организации собственной деятельности.			
60.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
61.	Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1	1	Комбинированный.	Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Тест №1 (35 мин.).

	<p>полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>			ал по данной теме.		его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельности.			
62.	<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p> <p>Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.</p>	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)	

						позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.			
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный (урок соревнования).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «приба	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	Учебник с. 7 Р.т., с. 5			вить», «вычесть», «увеличить», «плюс» , «минус» , «слагаемое», «сумма».	используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.			
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс» , «минус» , «слагаемое», «сумма».	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
66.	Закрепление изученного	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную	Отношения	Научатся: припоминать	Регулятивные: выбирать действия в	Принятие образа	Тест (7

	материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6			в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	«больше на...», «меньше на...».	структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	«хорошего ученика».	мин).	
67.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущей.	
68.	Решение задач.	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на	Сравнение	Научатся: слушать,	Регулятивные: формулировать и	Самооценка на основе	Проводится	

	Учебник с. 11 Р.т., с. 7			порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	числа.	запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	критериев успешности и учебной деятельности.	я работа (10 мин).	
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущих.	

						Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
71.	Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместитель	Научатся: проговаривать,	Регулятивные: определять	Принятие образа	Текущих.

	Учебник с. 14 Р.т., с. 8			Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	ьное свойство сложения.	запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».		
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.	

						распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
73.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный. Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный. Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	

					увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
75 - 76.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
77.	Что узнали.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему	Таблиц	Научатся:	Регулятивные:	Самооценк	Теку

	<p>Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.11.</p>		ованный.	<p>научились?</p> <p>Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	а сложен ие однозн ачных чисел.	<p>применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	а на основе критериев успешности и учебной деятельности.	щй.	
78.	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p> <p>Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p>	Таблица сложен ия однозн ачных чисел.	<p>Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 1.	

						средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26. Р.т., с. 11	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

					случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
81.	Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15 каникулы	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычит	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				аемое», «разно сть».		ставить вопросы, обращаться за помощью.			
83.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущих.
84.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и	Мотивация учебной деятельности.	Текущих.

	Учебник с. 31 Р.т., с. 18			математических равенств.		примеры.	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
85.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущих.	
86.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыка в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущих.	

				ах 10.					
87.	<p>Вычитание из чисел вида: 10- □.</p> <p>Учебник с. 34 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?</p> <p>Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.</p>	<p>Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>	
88.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 35 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Как пользоваться знанием состава числа?</p> <p>Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p>	<p>Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Математический диктант (5 мин).</p>	

						сотрудничестве взаимопомощь.			
89.	Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
90.	Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
91.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>" Вычитание из чисел вида: $10 - \square$".</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p>Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<p>Научатся: составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 2 (35 мин.)
92.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p>Цель: выполнять</p>	Весь теоретический материал	<p>Научатся: применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальная.

			работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	ал по данной теме.		его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельности.		
Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).	

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>	
<p>Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.</p> <p>Учебник с. 50 Р.т., с. 24</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>	

					помощью.			
Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
Подготовка к изучению	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел?	Сложные и	Научатся: воспроизводить	Регулятивные: определять	Самооценка на основе	Индивидуал

таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27			Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	критериев успешности и учебной деятельности.	ьный. Работа в парах.	
<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить	Сложение и вычитание	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его	Принятие образа «хорошего	Индивидуальный.	

<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29</p>			<p>состав чисел до 20 без перехода через десяток.</p>	<p>ние без перехода через десяток.</p>	<p>ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.</p>	<p>ученика».</p>		
<p>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».</p> <p>Учебник с. 56-58</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Сложное и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.</p>	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Контрольная работа № 2.</p>	
<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 59</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать</p>	<p>Сложное и вычитание. Текст</p>	<p>Научатся: работать над ошибками; анализировать их.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	

Р.т., с. 30			допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	вая задача.		его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.			
Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
Ознакомление с задачей в	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия?	Способы	Научатся: выделять	Регулятивные: вносить необходимые	Мотивация учебной	Индивидуал	

два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32			Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	решения задач в два действия.	структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности.	ьный.	
Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения	Сложение с переходом через	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Индивидуальный.	

через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34			действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	десяток.	состав чисел; приводить примеры.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	ьного отношения к школе.		
Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	
Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	

						монологическое высказывание.			
Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	
Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы;	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	

						строить понятия для партнера высказывания.			
Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.	
Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	

						самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.			
Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущих.	
Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Текущих.	

Р.т., с. 38						использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	к школе.		
Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (15 мин).	
Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 78-79.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)	

Р.т., с. 40						осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
Вычитание вида: 11 - □.	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через	Приемы вычитания	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности	Текущий.	

Учебник с. 82 Р.т., с. 42			десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	ния по частям.	вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.		
Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).	
Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

				используя новый прием вычислений.	информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.			
Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
Закрепление	1	Комбинированный	Что узнали? Чему	Прием	Покажут: свои	Регулятивные:	Мотивация	Индив	

<p>пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>		<p>ованный.</p>	<p>научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>ы вычита ния по частям.</p>	<p>знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>идуал ьный.</p>	
<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание».</p>	1	<p>Комбинированный.</p>	<p>Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Приемы ы вычита ния по частям.</p>	<p>Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Тест № 3</p>	

Учебник с. 92-93 Р.т., с.						при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбини- рованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьная.	
Проект №2 «Математика вокруг нас.	1	Комбини- рованный.	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений,	Матем атичес кие	Научатся: выступать с подготовленными	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей	Осознание своих возможнос	Индив идуал ьная.	

<p>Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>		<p>коммуникативных способностей и умений вести диалог.</p>	<p>термины.</p>	<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить</p>	<p>теи в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Презентация проекта.</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	---	-----------------------------	--

					понятные речевые высказывания.			
<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47</p>	2	Комбинированный.	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?</p> <p>Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p>	<p>Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.</p>	<p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Индивидуальный.</p>
<p>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4</p> <p>Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: проверить знания учащихся.</p>	<p>Математические термины.</p>	<p>Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.</p>	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Контрольная работа № 4</p>

					<p>эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
<p>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».</p> <p>Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии,</p>	<p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущий.</p>

			отрезк и, лучи, многоу гольни ки.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2019.

2. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.