

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

6 класс

Учитель технологии  
Алекسانян Рузанна Альбертовна

пос. Ульяново  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии, базовый уровень, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования примерных программ по технологии с учетом тематического планирования УМК предложенного Симоненко В.Д., применительно к учебной программе «Технология. 6 класс»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2016; а также дополнительных пособий. На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 6 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования. Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается по направлению: «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения учащихся был выбран исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке программы по технологии было применено построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые программой соответствуют примерной программе. Учащиеся должны освоить материалы по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
- перспективными технологиями;
- (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах
- обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места; умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности
- обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования. Технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Результаты изучения предмета «Технология» Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и
- материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире
- и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное
- совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей:
- понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и
- умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; □ классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучающийся:**

- - полностью усвоил учебный материал;
- - умеет изложить его своими словами;
- - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучающийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- - подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучающийся:**

- - не усвоил существенную часть учебного материала;

- - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучающийся:**

- - почти не усвоил учебный материал;
- - не может изложить его своими словами;
- - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения практических работ**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если:**

- - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если:**

- - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если:**

- - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- - самостоятельность в работе была низкой;
- - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если:**

- - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - неправильно выполнялись многие приемы труда;
- - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- - не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ**

**«5» ставится, если:**

- - творчески планируется выполнение работы;
- - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- - правильно и аккуратно выполняется задание;
- - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«4» ставится, если:**

- - правильно планируется выполнение работы;
- - самостоятельно используется знания программного материала;
- - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«3» ставится, если:**

- - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«2» ставится, если:**

- - не могут правильно спланировать выполнение работы;
- - не могут использовать знания программного материала;
- - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Вводный урок	2
2.	Агротехника сельского хозяйства (осенний период)	18
3.	Творческий проект	1
4.	Машиноведение	3
5.	Электротехнические работы	5
6.	Древесина	6
7.	Обработки металлов	2
8.	Материаловедение	8
9.	Кулинария	7
10.	Творческий проект	2
11.	Бисероплетение	11
12.	Уход за одеждой и обувью	1
13.	Весенние аграрные работы	3
14.	Итоговое занятие	2

### Критерии оценивания учащихся 6 классов.

<i>№</i>	<i>оценки</i>	<i>Знание учебного материала</i>	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	<i>Соблюдение правил дисциплины и т/б</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

		его с практикой					
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		простейших					
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### **Примерные нормы оценки практической работы**

#### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид измерения контроля,	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. <b>Иметь представление</b> о содержании курса	Опрос	
2	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроках технологии	1	Комбинированный	<b>Знать</b> правила поведения и технику безопасности на рабочем месте. <b>Иметь представление</b> о разделах технологии, предназначенных для изучения в 6 классе.	Опрос	
3	Агротехника сельского хозяйства. Понятие о сорте. <b>Модуль</b>	1	Практическая работа	<b>Знать</b> понятие о сорте <b>Уметь</b> различать сорта	опрос	
4	Характеристика сортов основных овощных культур	1	Практическая работа	<b>Знать:</b> сорта овощных культур. <b>Уметь</b> их различать	Качество образца	
5	Интродуцированные и местные сорта	1	Практическая работа	<b>Знать</b> понятие интродуцированные и местные сорта <b>Уметь</b> выбирать различные сорта овощных культур	Качество образца	
6	Севооборот: ключевые моменты. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный	<b>Знать</b> что такое севооборот. <b>Уметь:</b> чередовать сельскохозяйственные культуры	Опрос	
7	Наука селекция. Известные ученые-селекционеры	1	Комбинированный	<b>Знать</b> что изучает селекция <b>Уметь</b> отбирать новые сорта по интересующим его признакам.	Опрос	
8	Овощеводство и краткая характеристика основных овощных культур	1	Комбинированный. Практическая работа	<b>Знать:</b> что такое овощеводство и чем занимается раздел овощеводства. <b>Уметь</b> различать овощные и бахчевые культуры открытого и закрытого грунта.	Опрос. Контроль за действиями	
9	Овощи из семейства Пасленовых	1	Комбинированный. Практическая работа	<b>Знать:</b> какие овощи относятся к семейству пасленовых. <b>Уметь</b> характеризовать овощные растения семейства пасленовых	Опрос. Контроль за действиями	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
10	Семеноводство овощных культур	1	Комбинированный. Практическая работа	<b>Знать</b> что такое семеноводство и чем занимается эта отрасль. <b>Уметь:</b> в каких почвенно-климатических условиях выращивают эти сорта	Контроль качества	
11	Семенники и семенные плоды. Уборка и хранение семенников и семян . <b>Модуль</b>	1	Комбинированный. Практическая работа	<b>Знать</b> ,что такое семенники и что является семенным материалом <b>Уметь</b> убирать и хранить семенники и семена.	Контроль качества	
12	Овощи из семейства тыквенных. Разновидности тыквы. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный. Практическая работа	<b>Знать</b> разновидности тыквы, ПТБ при сборе урожая. <b>Уметь</b> определять растения, относящиеся к семейству тыквенных.	Контроль качества	
13	Развитие овощеводства в регионе. Нынешнее состояние отрасли	1	Комбинированный	<b>Знать</b> как развивается овощеводство в нашем регионе. <b>Уметь</b> определять в каком состоянии та или иная отрасль в нашем регионе	Контроль качества	
14	Что такое полевой опыт. Виды полевых опытов.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие полевого опыта. ПТБ при проведении полевых опытов. <b>Уметь</b> определять виды полевых опытов.	опрос	
15	Технология уборки урожая корнеплодов моркови и свеклы. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный	<b>Знать</b> ПТБ уборки урожая корнеплодов <b>Уметь:</b> уборка урожая	Опрос.контроль качества	
16	Овощные капустные растения. Разновидности капусты.	1	комбинированный	<b>Знать</b> разновидности капусты <b>Уметь</b> их определять на практике.	Опрос	
17	Продуктивные органы капусты и химический состав. <b>Модуль</b>	1	комбинированный	<b>Знать</b> химический состав капусты <b>Уметь</b> определять продуктивный орган у разных видов капусты	Практическая работа.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид измерения, контроля,	Дата проведения
18	Сооружение защищённого грунта	1	комбинированный	<b>Знать</b> для чего применяются сооружения защищенного грунта <b>Уметь</b> определять виды сооружения защищенного грунта.	беседа	
19	Понятие творческого проекта: этапы выполнения, требования к оформлению	1	комбинированный	<b>Знать</b> понятие творческого проекта , требования к оформлению. <b>Уметь</b> поэтапно выполнять творческий проект.	Практическая работа.	
20	Практикум: подготовка участка к весеннему севообороту. Модуль	1	комбинированный	<b>Знать</b> правила подготовки участка к весеннему севообороту <b>Уметь</b> готовить участок к севообороту	Практическая работа.	
21	Машиноведение.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> виды неполадок. <b>Уметь</b> устранять неполадки, связанные с регулировкой натяжения нити	беседа	
22	Общие сведения о деталях машин. Машины.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> понятие типы машин и что такое механизм <b>Уметь</b> определять типы машин.	Беседа, опрос	
23	Детали машин и их соединение. Подшипники.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> что такое деталь и подшипники. Виды подшипников. <b>Уметь</b> определять виды подшипников	беседа	
24	Электротехнические работы магнит и электромагнит.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> ПТБ при электротехнических работах. <b>Уметь</b> применять магниты и электромагниты в технике и сельском хозяйстве.	опрос	
25	Применение электромагнитов в электротехнических устройствах.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> в каких технических устройствах находят применение электромагниты <b>Уметь</b> применять электромагниты на практике	беседа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
26	Паяние. <b>Модуль</b>	1	Урок-объяснение. Практическое занятие	<b>Знать</b> ПТБ при пайке <b>Уметь</b> применять паяльник в работе	Практическая работа.	
27	Электродвигатель постоянного тока	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> где применяются электродвигатели <b>Уметь</b> определять устройство электродвигателя	опрос	
28	Применение электродвигателей в сельском хозяйстве.	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> для чего применяют электродвигатели в сельском производстве <b>Уметь</b> применять их в производстве	Практическая работа.	
29	Заготовка древесины. <b>Модуль</b>	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> ПТБ при работе с древесиной <b>Уметь</b> сохранить окружающую растительность при заготовке древесины	Практическая работа.	
30	Пороки древесины	1	Урок-объяснение, практическое занятие	<b>Знать</b> что такое пороки древесины и их виды. <b>Уметь</b> определить разновидности пороков древесины.	Практическая работа.	
31	Производство и применение пиломатериалов	1	Урок-объяснение	<b>Знать</b> что такое пилорама и ПТБ <b>Уметь</b> работать с пиломатериалами.	беседа	
32	Конструирование и изготовление изделий из древесины	1	Комбинированный	<b>Знать</b> что такое конструирование. <b>Уметь</b> конструировать изделия из древесины	Беседа, опрос	
33	Технология точения древесины на токарном станке	1	Комбинированный	<b>Знать</b> ПТБ и что такое токарный станок. <b>Уметь</b> определять какими инструментами выполняют вытачивание деталей.	беседа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
34	Повторение и закрепление пройденного материала по теме	1	Комбинированный	<b>Знать.</b> Обобщение и систематизация полученных знаний.	Беседа, опрос	
35	Технология обработки металлов. Металлы и прокат.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> свойства металла. <b>Уметь</b> отличать металлы от сплава	.беседа, опрос	
36	Чертеж, технологическая карта, измерительный инструмент	1	Комбинированный	<b>Знать</b> технологическая карта и измерительный инструмент. <b>Уметь</b> применять их в практике	Практическая работа.	
37	Ткани из шерстяных и шелковых волокон	1	Объяснение материала, практическая работа.	<b>Знать</b> ассортимент шерстяных и шелковых тканей. <b>Уметь</b> различать волокна по составу	Практическая работа.	
38	Натуральные волокна животного происхождения	1	Урок комбинированный	<b>Знать:</b> образование ткацких переплетений. Виды дефектов, <b>Уметь:</b> определять вид переплетения, выявлять дефекты.	Практическая работа.	
39	Ассортимент шерстяных и шелковых тканей	1	Комбинированный	<b>Знать</b> разновидности шерстяных и шелковых тканей. <b>Уметь</b> определять волокна шерсти натурального шелка	Практическая работа.	
40	Свойства шерстяных и шелковых волокон	1	Комбинированный	<b>Знать</b> вид ткани и его сырьевой состав. <b>Уметь</b> определять лицевую сторону шелковых и шерстяных тканей.	Практическая работа	
41	Швейная машина. Дефекты строчки	1	Комбинированный	<b>Знать ПТЬ,</b> причины возникновения дефектов машинной строчки. <b>Уметь</b> выявлять и регулировать качество машинной строчки.	Практическая работа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
42	Основные машинные операции	1	Комбинированный, практическая работа	<b>Знать</b> операции, выполняемые при машинных работах. <b>Уметь</b> применять разные машинные операции на практике	Практическая работа	
43	Изготовление и моделирование выкроек	1	Комбинированный	<b>Знать правила</b> раскладки и выкройки деталей на ткани. <b>Уметь</b> снимать нужные мерки, для изготовления выкройки швейного изделия	Практическая работа	
44	Изготовление выкройки при помощи компьютера	1	Комбинированный	<b>Знать</b> корректировку мерок, изготовлению выкроек по печатным и компьютерным журналам моделей; показать значимость автоматизации рутинных операций. <b>Уметь</b> делать выкройки при помощи компьютера	Практическая работа	
45	Кулинария. Овощи. Физиология питания.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи. <b>Иметь представление</b> о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека	Беседа, опрос.	
46	Минеральные вещества и их значение для здоровья человека.	1	Комбинированный	<b>Иметь представление:</b> – о значении минеральных веществ для здоровья человека; <b>Уметь</b> рассчитывать количество и состав продуктов	Опрос. Контроль выполнения	
47	Блюда из молока и молочных продуктов.	1	Комбинированный Практическая работа	<b>Знать:</b> – о значении и ценности для человека молока и продуктов из него;– условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока	Контроль выполнения	
48	Приготовление блюд из молочных продуктов	1	Комбинированный Практическая работа	<b>Знать</b> о свойствах молочных продуктов. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Контроль выполнения	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
49	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы	1	Комбинированный	<b>Знать:</b> – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии;– признаки свежести рыбы;– технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	Контроль выполнения, опрос.	
50	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	1	Комбинированный	<b>Знать:</b> – виды круп, бобовых и макаронных изделий;– правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий	Опрос. Контроль выполнения	
51	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности	1	Практическая работа	<b>Знать:</b> – правила противопожарной безопасности;– способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе. <b>Уметь</b> готовить обед в походных условиях	Контроль за действиями	
52	Понятие творческого проекта: этапы выполнения, требование к оформлению.	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> что такое творческий проект, этапы их выполнения. <b>Уметь</b> пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи.	опрос	
53	Творческий проект «Домик для птиц» <b>Модуль</b>	1	Практическая работа	<b>Знать</b> ПТБ при работе с инструментами. <b>Уметь</b> выбрать план проекта и составить технологическую карту.	Контроль за действиями	
54	Вводное занятие. История появления бисера. Инструктаж по ТБ.	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> правила внутреннего распорядка, инструктаж по ТБ, историю появления бисера.	Лекция, беседа	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
55	Основные техники и виды работы с бисером. Цветоведение.. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> сочетание цветов при плетении. <b>Уметь</b> гармонично сочетать цвета	Беседа, практическая работа	
56	Низание на нити. Цепочки в одну нить. «Лепестки». <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> Способы закрепления нити, удлинение нити, схему плетения. <b>Уметь</b> Плести «Лепестки»	Практическая работа, контроль за действиями	
57	Цепочки в две нити. Фенечки «Крестики». <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> Способы закрепления нити, удлинение нити, схему плетения. <b>Уметь</b> плести «Крестики»	Практическая работа, контроль за действиями	
58	Плетение на проволоке. Цветы. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> схему плетения. Методы параллельного плетения. <b>Уметь</b> плести на проволоке.	Практическая работа, контроль за действиями	
59	Бабочка. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> схему плетения. Методы параллельного плетения. <b>Уметь</b> плести на проволоке.	Практическая работа, контроль за действиями	
60	Пасхальное яйцо, украшение сеткой. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> ПТБ при работе с бисером. <b>Уметь:</b> ажурное плетение	Практическая работа, контроль за действиями	
61	Пасхальное яйцо, украшенное сеткой. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> ПТБ при работе с бисером. <b>Уметь:</b> ажурное плетение	Практическая работа, контроль за действиями	
62	Пасхальное яйцо, украшенное сеткой. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> ПТБ при работе с бисером. <b>Уметь:</b> ажурное плетение	Практическая работа, контроль за действиями	
63	Вышивка бисером. <b>Модуль</b>	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> ПТБ при работе с бисером. Уметь сочетать цвета при вышивке.	Практическая работа, контроль за действиями	
64	Итоговое занятие. Организация и обсуждение выставки работ учащихся	1	Комбинированный.	Оценка работ учащихся. Отбор лучших изделий. Организация выставки.	Практическая работа, контроль за действиями	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки обучающихся (УУД)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
65	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> средства ухода и защиты одежды и обуви, оборудование и приспособления для уборки <b>Знать</b> правила хранения зимних вещей	Практическая работа, контроль за действиями	
66	Агротехника сельского хозяйства. Весенние работы на участке	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> :овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества. <b>Уметь</b> выполнять весенние практические работы в саду.	Практическая работа, контроль за действиями	
67	Весенняя обработка почвы	1	Комбинированный.	<b>Знать</b> ПТБ при работе на участке	Практическая работа, контроль за действиями	
68	Весенние посевы и посадки	1	Комбинированный.	<b>Знать:</b> Соблюдать ТБ при практической работе. <b>Уметь</b> выполнять весенние практические работы нВ участке	Практическая работа, контроль за действиями	
69	Экскурсия СПКХ «Янтарь»	1	Комбинированный.	Правила поведения в общественных местах	контроль за действиями	
70	Повторение и обобщение и закрепление пройденного материала	1	Комбинированный.	Повторение и систематизаций пройденного материала.	Опрос	