

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
«27» августа 2022 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU «Ульяновская СОШ»  
Узерцов Ю.Л.  
Приказ № 50 «27» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

7 класс

Учитель технологии  
Алекسانян Рузанна Альбертовна

пос. Ульяново  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы на основе следующих документов:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных Структура рабочей программы:

Концепция программы заложена в содержании учебного материала с учетом того, что школа является общеобразовательной и рассчитана для детей общеобразовательной школы.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### Цели курса

- освоение учащимися технологическими знаниями, основами культуры труда, формирование представлений о технологических процессах на основе создания лично или общественно значимых изделий.
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасности труда.
- развитие познавательских интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

-Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практике.

#### **Анализ итогов обучения на предшествующем этапе**

Данный класс среднего уровня развития и обученности. В 6 классе учащиеся расширили знания о технологии выполнения различных видов работ: кулинарных, швейных, проектных. Приобрели необходимые знания по материаловедению, машиноведению, конструированию и моделированию швейных изделий, рукоделию. По результатам проверочных и мониторинговых работ, а также результатов практической деятельности учащихся материал курса 6 класса усвоен полностью. Однако, еще недостаточно развиты навыки и умения самостоятельной работы, практические компетенции, самостоятельность при выполнении творческих работ.

#### **Задачи учителя по достижению обозначенных целей, определяемые на основе анализа итогов обучения учащихся 6 класса**

- главной задачей курса остается формирование прочных знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями учебного процесса
- расширение представлений о технологии кулинарных и швейных работ
- освоение и закрепление навыков работ с применением различных приспособлений и механизмов.
- расширение навыков работы с технологической документацией, ее созданием.
- закрепление и овладение новыми приемами безопасной работы
- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивать свою деятельность.
- продолжение работы по освоению проектного метода. оценка ЗУН на основе критериев оценивания знаний, системы контроля знаний учащихся

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология обработки ткани», «Технология ведения дома», «Проектные работы». В примерную программу внесены следующие изменения: программа дополнена разделом «Вязание крючком», сельскохозяйственный труд.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

#### **Используемые педагогические технологии**

- Игровые технологии
- Технология современного проектного обучения
- Технология программированного обучения
- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней дифференциации)

**Приоритетными методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогий, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых заданий
4. Проектный метод упражнения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы.

**Основной формой** обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, включающая разные виды работы: индивидуальную, работу в парах, групповую (бригадную).

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать

их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в 7 классе основной школы учащиеся овладевают:

- безопасными приемами труда с новыми инструментами и оборудованием;
  - специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
  - технологией изготовления швейных изделий – юбок,
  - изготовления и художественного оформления швейных изделий,
  - практическими навыками ведения домашнего хозяйства,
- информацией о специфике разных профессий знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности,
- технологией вязания крючком.

#### **Учащиеся должны знать:**

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

устройство сливного бачка.

#### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
  - применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;

В данном классе 3 ученика имеют справки 7 вида. На уроках с ними работаю как коллективно, так и индивидуально. Используются карточки для самостоятельных работ, дополнительная литература.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

- **«5» ставится, если обучающийся:**
- - полностью усвоил учебный материал;
- - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучающийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- - подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучающийся:**

- - не усвоил существенную часть учебного материала;
- - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучающийся:**

- - почти не усвоил учебный материал;
- - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения практических работ**

- Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если:**

- - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **«4» ставится, если:**
- - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если:**

- - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- - самостоятельность в работе была низкой;
- - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

**«2» ставится, если:**

- - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - неправильно выполнялись многие приемы труда;
- - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- - не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ**

**«5» ставится, если:**

- - творчески планируется выполнение работы;
- - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- - правильно и аккуратно выполняется задание;
- - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«4» ставится, если:**

- - правильно планируется выполнение работы;
- - самостоятельно используется знания программного материала;
- - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«3» ставится, если:**

- - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«2» ставится, если:**

- - не могут правильно спланировать выполнение работы;
- - не могут использовать знания программного материала;
- - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Список литературы. :Учебник технологии под редакцией Симоненко /Вентана Графа/  
2010

**Учебно-тематический план в 7 классе**

№ п/п	Разделы	Кол-во учебных часов
1	Введение. Вводный и первичный инструктаж по ТБ.	2
2	Агротехника сельского хозяйства (осенний период)	12
3	Проектная деятельность	2
4	Кулинария	16
5	Материаловедение	5
6	Уход за одеждой	3
7	Машиноведение	5
8	Вязание крючком	4
9	Вышивка	4
10	Творческий проект	2
11	Комнатные растения	2
12	Гигиена кожи	2
13	Агротехника	8
14	Итоговый урок	1
<b>15</b>	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Критерии оценивания учащихся 7 классов.

<i>№</i>	<i>оценки</i>	<i>Знание учебного материала</i>	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	<i>Правильность выполнения трудовых приемов</i>	<i>Организация рабочего времени</i>	<i>Соблюдение правил дисциплины и т/б</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>	<p>Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было</p>
2	«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленного на 10-15 %</p>	<p>Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются</p>



		следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			после замечания учителя не повторяются	повторяются	
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократ-ные случаи нарушения правил т/б и дисципли-ны

		причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших					
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### **Примерные нормы оценки практической работы**

#### ***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Тема урока	Количество о часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки	Вид контрол я	Дата проведе
1	Вводный урок, беседа	1	беседа	<b>Знать</b> правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. <b>Иметь представление</b> о содержании курса	Беседа, опрос	
2	Агротехника сельского хозяйства. Классификация и характеристика плодовых растений.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> классификацию плодовых растений. <b>Уметь</b> классифицировать плодовые растения	Беседа	
3	Группы плодово-ягодных культур	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> группы плодово-ягодных культур. <b>Уметь</b> определять их по признакам.	беседа	
4	Сроки созревания плодов.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> время созревания плодов. <b>Уметь</b> определять степень созреваемости плодов.	Опрос	
5	Строение плодовых растений. Корневые системы семенного и вегетативного происхождения.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> строение плодовых растений. <b>Уметь</b> определять состав корневой системы.	Опрос	
6	Изучение плодоносных образований семечковых косточковых культур.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> группы плодовых и ягодных растений. <b>Уметь</b> их сортировать по группам.	Опрос, беседа	
7	Закладка плодового сада. Посадка плодовых культур.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> места правильного размещения растений. <b>Уметь</b> правильно выбирать участок для посадки плодовых культур.	Опрос, беседа	
8	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Основные приемы обрезки.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> ПТБ во время работы на участке. <b>Уметь</b> обрезать деревья и кустарники.	Опрос, беседа	
9	Хранение плодов и овощей. Температуры хранения. Признаки товарных и нетоварных плодов.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> условия хранения плодов и овощей. <b>Уметь</b> правильно хранить плоды и овощи.	Опрос, беседа	
10	Сбор урожая и закладка на хранение плодов.	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> степень спелости урожая. <b>Уметь</b> правильно хранить плоды и овощи.	Практическое занятие	

11	Условия хранения овощей в соответствии с климатом.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> климатические условия хранения овощей. <b>Уметь</b> правильно хранить овощи в соответствии с климатом.	Опрос, беседа	
12	Подготовка корнеплодов и закладка их на хранение.	1	Комбинированное занятие	<b>Знать</b> разновидности корнеплодов. <b>Уметь</b> правильно хранить корнеплоды.	Опрос, беседа	
13	Режимы и способы хранения корнеплодов	1	Комбинированное занятие	<b>Знать</b> при каких температурных условиях хранятся корнеплоды. <b>Уметь</b> правильно хранить корнеплоды в соответствии с климатом.	Опрос, беседа	
14	Знакомство с примерной тематикой проектной деятельности.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> основные положения методики проекта. <b>Уметь</b> постановить цели: выбор темы проектного задания с учётом его практической значимости, выявление проблемы; формулировка задач.	Опрос, беседа	
15	Обсуждение проектных творческих работ.	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> значение проектных работ. <b>Уметь</b> правильно выбирать тему проекта.	Практическое занятие	
16	Кулинария. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи. <b>Иметь представление</b> о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека	Опрос, беседа	
17	Приемы оказания первой помощи при отравлениях.	1	Практическое занятие	<b>Знать:</b> – о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; – источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями. <b>Иметь представление:</b> – о средствах профилактики инфекций и отравлений; – первой помощи при них	Практическое занятие	
18	Виды мясного сырья, пищевая ценность.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> виды мясного сырья. <b>Уметь</b> определять виды мясного сырья.	Опрос, беседа	
19	Способы термической обработки мяса. Тепловая обработка мяса.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> способы термической обработки мяса. <b>Уметь</b> производить тепловую обработку мяса.	Опрос, беседа	
20	Кисломолочные продукты и блюда из них.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> – о значении и ценности для человека кисломолочных продуктов;– условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд творога <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
21	Ассортимент кисломолочных продуктов ,пищевая ценность.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> Виды кисломолочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. особенности их приготовления. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике.	Опрос, беседа	

22	Приготовление кисломолочных продуктов в домашних условиях.	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> технологию приготовления кефира, творога, простокваши в домашних условиях. Технологию приготовления блюд из творога. <b>Уметь</b> их готовить.	Опрос, беседа	
23	Мучные изделия. Инструменты и приспособления.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> ПТБ при работе с инструментами. <b>Уметь</b> классифицировать мучные изделия.	Опрос, беседа	
24	Приготовление изделий из пресного теста. Бисквитное тесто.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
25	Слоеное тесто. Песочное тесто.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из слоеного и песочного теста <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
26	Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
27	Правила варки. Рецептúra начинок.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> – состав начинки и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста с начинкой <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
28	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.	1	Комбинированный урок	<b>Иметь представление:</b> – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	Опрос, беседа	
29	Ассортимент сладких блюд, их значение в питании человека.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> ассортимент сладких блюд. <b>Уметь</b> считать сладкие блюда для рационального питания человека.	Опрос, беседа	
30	Заготовка продуктов, домашнее консервирование.	1	Комбинированный урок	Знать перечень продуктов для домашнего консервирования. Уметь применять эти знания на практике.	Опрос, беседа	
31	Пастеризация, стерилизация, укупорка хранения консервов.	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> -понятия: Пастеризация, стерилизация-общие правила консервирования. <b>Уметь:</b> -подготавливать продукты к консервированию. - готовить сахарный сироп	Опрос, беседа	

32	Приготовление обеда в походных условиях.	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> ПТБ в походах. <b>Уметь</b> готовить обед в походных условиях	Практическое занятие	
33	Материаловедение. Классификация волокон..	1	Комбинированный урок	<b>Иметь</b> представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; – областях их применения. <b>Знать</b> виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос, беседа	
34	Ткани из химических волокон, их свойства.	1	Комбинированный урок	<b>Иметь</b> представление: – о технологии производства и свойствах химических волокон; – областях их применения. <b>Знать</b> виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос, беседа	
35	Ткани из искусственных волокон. Определение состава ткани.	1	Объяснение нового материала	<b>Иметь</b> представление: - о технологии производства и свойствах искусственных волокон; областях их применения. <b>Знать</b> виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос, беседа	
36	Ткани из синтетических волокон.	1	Комбинированный урок	<b>Иметь</b> представление: – о технологии производства и свойствах синтетических волокон; – областях их применения. <b>Знать</b> виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос, беседа	
37	Нетканые материалы из химических волокон.	1	Объяснение нового материала	<b>Иметь</b> представление: – о технологии производства и свойствах нетканых волокон; – областях их применения. <b>Знать</b> виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос, беседа	

38	Уход за одеждой из химических волокон.	1	Практическое занятие	<b>Знать:</b> - технологию производство химических волокон, - уход за одеждой их химических волокон, - маркировку изделия.	Опрос, беседа	
39	Текстильные изделия. Маркировка символов по уходу.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> виды текстильных изделий. <b>Уметь</b> определять символы по уходу за одеждой.	Опрос, беседа	
40	Изучение символов по уходу за текстильными изделиями.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> символы по уходу за текстильными изделиями. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике	Опрос, беседа	
41	Машиноведение. Приспособление к швейной машине.(ознакомление)	1	Объяснение нового материала	<b>Иметь</b> представление о принципе образования двухниточного машинного стежка. <b>Знать</b> устройство челнока; – <b>Уметь</b> ставить закрепки.	беседа	
42	Машинные швы.	1	Объяснение нового материала	<b>Уметь:</b> - обметывать петли, - пришить пуговицу <b>Знать:</b> - виды машинных швов - условные обозначения -назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов.	беседа	
43	Применение зигзагообразной строчки	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> принцип получения простой и зигзагообразной строчки <b>Уметь</b> обметывать петли и срезы в швах.	Опрос, беседа	
44	Уход за швейной машиной.	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> правила ухода за швейной машиной. <b>Уметь</b> применять их на практике	Опрос, беседа	
45	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде	1	Объяснение нового материала	Иметь представление: о силуэте и стилях одежды, зрительных иллюзиях, и видах плечевых изделий <b>Знать:</b> требования, предъявляемые к одежде	Опрос, беседа	
46	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы	1	Объяснение нового материала	<b>Иметь представление:</b> – об истории рукоделия; – применении его в современной моде.	Опрос, беседа	
47	Приемы вязания крючком. Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	1	Объяснение нового материала	<b>Знать</b> правила подготовки материалов и подбора крючка. <b>Уметь:</b> – использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком	Опрос, беседа	



48	Вязание образцов различных узоров.	1	Комбинированный урок	<b>Знать и уметь</b> использовать различные способы провязывания петел. <b>Знать</b> , что такое раппорт узора и как он записывается. <b>Уметь</b> читать схемы	Опрос, беседа	
49	Вязание крючком образцов Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	1	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> – читать схемы; – выполнять различные петли	Опрос, беседа	
50	Декоративно-прикладное искусство. Вышивка.	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила работы при вышивании. <b>Уметь</b> переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать нитки и иглы, закреплять рабочую нитку без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы.	Опрос, беседа	
51	Вышивка (на выбор)	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила работы при вышивании. <b>Уметь</b> переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать нитки и иглы, закреплять рабочую нитку без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы.	Опрос, беседа	
52	Вышивание изделия.	1	Практическое занятие	<b>Уметь</b> изготавливать изделие в технике счетной вышивки.	Практическое занятие	
53	Вышивание изделия.	1	Практическое занятие	<b>Уметь</b> изготавливать изделие в технике счетной вышивки.	Практическое занятие	
54	Творческий проект. Выбор темы (оригами)	1	Практическое занятие	Знать: этапы проекта Уметь: выбирать посильную работу, аргументировать свой выбор	Практическое занятие	
55	Творческий проект. Выбор темы (оригами)	1	Практическое занятие	Знать: этапы проекта Уметь: выбирать посильную работу, аргументировать свой выбор	Практическое занятие	
56	Роль комнатных растений	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> разновидности комнатных растений. <b>Уметь</b> классифицировать комнатные растения по степени их разновидности	Беседа, опрос	

57	Комнатные растения в интерьере квартиры	1	Комбинированный урок	Знать: о роли комнатных растений в жизни человека, о приемах размещения их в интерьере квартиры Уметь: ухаживать за ними	Беседа, опрос	
58	Гигиена кожи	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> гигиену и правила ухода за кожей. <b>Уметь</b> правильно ухаживать за кожей.	Беседа, опрос	
59	Уход за кожей, пораженной угрями.	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> гигиену и правила ухода за кожей. <b>Уметь</b> правильно ухаживать за кожей.	Практическое занятие	
60	Уход за деревьями, кустами и клумбами	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> ПТБ при работе на участке. Уметь ухаживать за растительностью.	Практическое занятие	
61	Уход за кустарниками. Обрезка побегов	1	Практическое занятие	<b>Знать.</b> Уход за кустарниками (рыхление, подкормка, поливы). Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений. <b>Уметь:</b> Ухаживать за кустарниками.	Практическое занятие	
62	Размножение плодовых и ягодных культур	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> как размножаются плодовые и ягодные культуры. <b>Уметь</b> использовать эти знания на практике.	Беседа, опрос	
63	Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом	1	Комбинированный урок	<b>Иметь представление:</b> технологии рассадного способа выращивания <b>Уметь</b> подготовить и посеять семена	Беседа, опрос	
64	Весенние посевы и посадки	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> : Соблюдать ТБ при практической работе. <b>Уметь</b> выполнять весенние практические работы на участке	Беседа, опрос	
65	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	1	Практическое занятие	<b>Знать</b> ПТБ при работе на участке. <b>Уметь</b> правильно сортировать семена	Практическое занятие	
66	Подготовка почвы к высадке рассады цветочных растений	1	Практическое занятие	Знать как подготовить почву к высадке растений. Владеть специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности.	Практическое занятие	
67	Экскурсия СПКХ «Янтарь»	1	Практическое занятие	Правило поведения в общественных местах	Практическое занятие	
68	Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Систематизация и обобщение знаний по материалу, пройденному за курс 7 класса.	Беседа, опрос	

